

SKRIPSI

**PENGARUH *MIND MAPPING* TERHADAP PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH**

(Di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang)



**KRISTIKA FITRI ENDRI ANI
213210122**

**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS KESEHATAN
INSTITUT TEKNOLOGI SAINS DAN KESEHATAN
INSAN CENDEKIA MEDIKA
JOMBANG
2025**

**PENGARUH *MIND MAPPING* TERHADAP PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH**

(Di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang)

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan fakultas Kesehatan
Institut Teknologi Sains dan Kesehatan
Insan Cendekia Medika Jombang

**KRISTIKA FITRI ENDRI ANI
213210122**

**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS KESEHATAN
INSTITUT TEKNOLOGI SAINS DAN KESEHATAN
INSAN CENDEKIA MEDIKA
JOMBANG
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kristika Fitri Endri Ani

NIM : 213210122

Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan menyatakan bahwa karya tulis ilmiah saya yang berjudul :

“Pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah”

Merupakan karya tulis ilmiah bukan milik orang lain yang secara keseluruhan adalah asli hasil karya penelitian penulis, kecuali teori maupun kutipan yang mana telah disebutkan sumbernya oleh penulis. Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya siap di proses sesuai hukum dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 30 November 2024

Yang Menyatakan
Peneliti



(Kristika Fitri Endri Ani)

213210122

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kristika Fitri Endri Ani

NIM : 213210122

Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan menyatakan bahwa karya tulis ilmiah saya yang berjudul :

“Pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah” merupakan karya tulis ilmiah bukan milik orang lain yang secara keseluruhan benar-benar orisinal dan bebas plagiasi, kecuali teori maupun kutipan yang mana telah disebutkan sumbernya oleh penulis. Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia mendapatkan sanksi sesuai undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 30 November 2024

Yang Menyatakan

Peneliti



(Kristika Fitri Endri Ani)

213210122

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

J u d u l : Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah (Di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang)

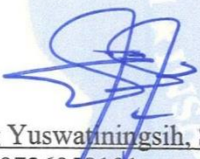
Nama Mahasiswa : Kristika Fitri Endri Ani

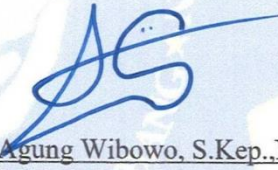
NIM : 213210122

TELAH DISETUJUI KOMISI PEMBIMBING
PADA TANGGAL 04 DESEMBER 2024

Pembimbing Ketua

Pembimbing Anggota


Endang Yuswatiningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kes
NIDN. 0726058101



Suhendra Agung Wibowo, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIDN. 0726119003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Kesehatan
ITSKes ICME Jombang

Ketua Program Studi
S1 Ilmu Keperawatan


Inayatur Rosyidah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIDN. 0723048301


Endang Yuswatiningsih, S.kep.,Ns.,M.Kes
NIDN. 0726058101

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah diajukan oleh:

Nama Mahasiswa : Kristika Fitri Endri Ani
NIM : 213210122
Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan
Judul : Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah (Di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang)

Telah berhasil dipertahankan dan diuji dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi S1 Ilmu keperawatan

Komisi Dewan Penguji,

Ketua Dewan Penguji : Prof. Drs. Win Darmanto, M.Si.,Med.Sci.,Ph.D
NIP. 096106161987011001

Penguji I : Endang Yuswatiningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kes
NIDN. 0726058101

Penguji II : Suhendra Agung Wibowo, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIDN. 0726119003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Kesehatan
ITSKes ICME Jombang


Inayatun Rosyidah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIDN. 0723048301

Ketua Program Studi
S1-Ilmu Keperawatan


Endang Yuswatiningsih, S.kep.,Ns.,M.Kes
NIDN. 0726058101

RIWAYAT HIDUP

Peneliti lahir di Bojonegoro pada tanggal 03 Juli 2004 berjenis kelamin perempuan. Peneliti merupakan anak tunggal dari pasangan Bapak Kistoyo dan Ibu Yamini.

Pada Tahun 2009 peneliti lulus dari TK Muslimat NU Nurul Ummah 22 Desa Hargomulyo Kabupaten Bojonegoro, Pada tahun 2015 peneliti lulus dari SDN Hargomulyo 1 Desa Hargomulyo Kabupaten Bojonegoro, kemudian pada tahun 2018 peneliti lulus dari SMP Negeri 1 Kedewan Kabupaten Bojonegoro, pada tahun 2021 peneliti lulus dari SMA Negeri 1 Kasiman Kabupaten Bojonegoro, dan selanjutnya pada tahun 2021 peneliti melanjutkan pendidikan Prodi S1 Ilmu Keperawatan di ITSKes Insan Cendekia Medika Jombang.

Jombang, 30 November 2024

Yang Menyatakan

Peneliti



(Kristika Fitri Endri Ani)

213210122

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sholawat serta salam tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat islam dari jalan kegelapan menuju jalan kebenaran. sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang” sesuai dengan yang dijadwalkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk semua pihak. Saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Prof. Drs. Win Darmanto, M.Si., Med.Sci.,Ph.D. selaku Rektor ITS Kes Insan Cendekia Medika Jombang yang telah memberikan motivasi dan kesempatan serta fasilitas kepada peneliti untuk menimba ilmu, mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
2. Ibu Inayatur Rosyidah, S.Kep.,Ns.,M.Kep. selaku Dekan Fakultas Kesehatan yang selalu memberi motivasi dan semangat kepada peneliti.
3. Ibu Endang Yuswatiningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kes. selaku Ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan sekaligus pembimbing pertama dan Bapak Suhendra Agung Wibowo, S.Kep.,Ns.,M.Kep. selaku pembimbing kedua saya yang selalu sabar memberikan arahan, memotivasi, menuntun dan membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen S1 Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan, terima kasih saya ucapkan atas semua ilmu, motivasi, dan nasehat yang telah diberikan. Semoga ilmu yang telah diberikan bisa menjadi keberkahan dunia maupun akhirat.
5. Kepada Ayah “Kistoyo” dan Ibu “Warni” terima kasih atas cinta, doa, dan pengorbanan yang tiada henti. Setiap dukungan, nasihat, serta semangat yang kalian berikan telah menjadi kekuatan yang tak ternilai.
6. Kepada Kakek “Wajib & Totok” dan Nenek “Parni & Warsini, terima kasih atas setiap doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah putus.
7. Kepada kepala sekolah TK Mardi Rahayu Pulo Lor, ibu guru, responden dan seluruh orang yang membantu dalam proses pembuatan skripsi.
8. Kepada keluarga “cemara” terima kasih atas kebersamaan, susah, senang dan dukungan yang telah menjadi penghiburan dalam setiap proses perjuangan ini. Semoga jerih payah ini dapat menjadi awal dari mimpi- mimpi kita yang lebih besar.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan S1 Ilmu Keperawatan angkatan 2021, terimakasih atas kebersamaan kita. Semoga langkah kita semua diberkahi, dan kesuksesan selalu menyertai kalian di masa depan.
10. Kepada RM, KSJ, MYG, JH, PJ, V, dan JK terimakasih terutama untuk lagu-lagu yang penuh makna kalian telah menjadi sumber semangat dan inspirasi yang tak tergantikan dalam perjalanan ini. Borahae!

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Q.S Al Baqarah : 286)



ABSTRAK

PENGARUH *MIND MAPPING* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH

(Di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang)

Oleh :

Kristika Fitri Endri Ani, Endang Yuswatiningsih, Suhendra Agung Wibowo
S1 Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan ITS Kes ICMe Jombang
kristikafitriendriani@gmail.com

Pendahuluan: Perkembangan kognitif anak prasekolah mengalami keterlambatan disebabkan oleh lingkungan yang kurang stimulatif anak-anak mungkin tumbuh di lingkungan yang kurang menyediakan rangsangan kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, kabupaten Jombang. **Metode:** Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan *pre eksperimental one group prepost-test design*. Populasi penelitian ini adalah semua anak yang ada di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, kabupaten Jombang sebanyak 71 responden. Sampel penelitian ini adalah 42 responden menggunakan teknik *proportional random sampling*. Variabel *independent* adalah *mind mapping* diukur dengan SOP, dan variabel *dependent* adalah perkembangan kognitif diukur dengan lembar observasi. Pengolahan data *editing, coding, scoring, tabulating* dan analisis menggunakan uji statistik *wilcoxon* dengan alpha 0,05. **Hasil:** Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum dilakukan intervensi hampir seluruhnya dikategorikan perkembangan kognitif belum berkembang yaitu sebanyak 36 responden (85,7%). Setelah dilakukan intervensi menunjukkan bahwa hampir setengahnya dikategorikan perkembangan kognitif berkembang sesuai harapan yaitu sebanyak 18 responden (42,9%). Hasil uji *wilcoxon* didapatkan nilai $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ artinya H_1 diterima. **Kesimpulan:** Ada pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah. Diharapkan tenaga kesehatan dapat menerapkan *mind mapping* pada anak yang mengalami keterlambatan perkembangan kognitif sebagai intervensi untuk meningkatkan kognitif anak pada usia prasekolah.

Kata kunci: *mind mapping*, perkembangan kognitif, anak usia prasekolah

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF MIND MAPPING ON COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

(In Mardi Rahayu Kindergarten, Pulo Lor Village, Jombang District, Jombang Regency)

By:

Kristika Fitri Endri Ani, Endang Yuswatiningsih, Suhendra Agung Wibowo
SI Nursing Science Faculty of Health ITS Kes ICMe Jombang
kristikafitriendriani@gmail.com

Introduction: *The cognitive development of preschool children is experienced delays caused by unstimulating environments. Children might grow up in environments that lacked cognitive stimulation. This study aimed to determine the effect of mind mapping on cognitive development of preschool children at Mardi Rahayu Kindergarten, Pulo Lor Village, Jombang District, Jombang Regency.*

Methods: *This type of research is quantitative with pre-experimental one group prepost-test design. The population of this study were all children in Mardi Rahayu Kindergarten, Pulo Lor Village, Jombang District, Jombang Regency, totaling 71 respondents. The sample consisted of 42 respondents selected using propotional random sampling. The independent variable is mind mapping measured by SOP, and the dependent variable is cognitive development measured by observation sheet. Data processing editing, coding, scoring, tabulating and analysis using wilcoxon statistical test with alpha 0.05.*

Results: *The results showed that before the intervention almost all were categorized as having undeveloped cognitive development, totaling 36 respondents (85.7%). After the intervention, nearly half of the respondents were categorized as having cognitive development that met expectations, totaling 18 respondents (42.9%). The Wilcoxon test results obtained a p-value = 0.000 < α = 0.05, meaning H_1 was accepted.*

Conclusion: *Mind mapping had an effect on the cognitive development of preschool children. It is expected that healthcare workers can implement mind mapping for children experiencing delays in cognitive development as an intervention to enhance cognitive abilities in preschool-aged children.*

Keywords: mind mapping, cognitive development, preschool children

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah (Di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan ITS Kes Insan Cendekia Medika Jombang.

Bersama ini perkenankanlah saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada Prof. Drs. Win Darmanto, M.Si., Med.Sci.,Ph.D. selaku Rektor ITS Kes Insan Cendekia Medika Jombang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan, Inayatur Rosyidah, S.Kep.,Ns.,M.Kep. selaku Dekan Fakultas Kesehatan dan Endang Yuswatiningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kes. selaku Ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan yang telah memberikan kesempatan dan dorongan kepada saya untuk menyelesaikan Program Studi S1 Ilmu Keperawatan, dan seterusnya.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberi kesempatan, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Saya sadari bahwa akhir ini jauh dari sempurna, tetapi saya berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi keperawatan.

Jombang, 23 September 2024

Penulis



(Kristika Fitri Endri Ani)

213210122

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| SAMPUL LUAR | i |
| SAMPUL DALAM | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI | v |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | v |
| RIWAYAT HIDUP | vii |
| PERSEMBAHAN | viii |
| MOTTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| ABSTRACT | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| DAFTAR LAMBANG DAN SINGKATAN | xviii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 3 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Konsep Anak Usia Prasekolah..... | 5 |
| 2.2 Konsep Perkembangan Kognitif | 10 |
| 2.3 Konsep <i>Mind Mapping</i> | 17 |
| BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS | 31 |
| 3.1 Kerangka Konseptual | 31 |
| 3.2 Hipotesis | 32 |
| BAB 4 METODE PENELITIAN | 33 |
| 4.1 Jenis Penelitian..... | 33 |
| 4.2 Rancangan Penelitian | 33 |
| 4.3 Waktu dan Tempat Penelitian..... | 34 |
| 4.4 Populasi/Sampel/ <i>Sampling</i> | 34 |
| 4.5 Jalannya Penelitian (Kerangka Kerja)..... | 37 |
| 4.6 Identifikasi Variabel..... | 38 |
| 4.7 Definisi Operasional..... | 38 |
| 4.8 Pengumpulan dan Analisis Data | 40 |
| 4.9 Etika Penelitian | 45 |
| 4.10 Keterbatasan | 47 |

| | |
|--|-----------|
| BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 48 |
| 5.1 Hasil Penelitian | 48 |
| 5.2 Pembahasan | 48 |
| BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN | 64 |
| 6.1 Kesimpulan | 64 |
| 6.2 Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN | 69 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Indikator perkembangan kognitif anak usia 4 tahun | 13 |
| Tabel 2.2 Indikator perkembangan kognitif anak usia 5 tahun | 14 |
| Tabel 2.3 Indikator perkembangan kognitif anak usia 6 tahun | 15 |
| Tabel 4.1 Rencana penelitian <i>one group pre-post test design</i> | 33 |
| Tabel 4.2 Definisi operasional pengaruh <i>mind mapping</i> terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah..... | 39 |
| Tabel 5.1 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang | 48 |
| Tabel 5.2 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan umur di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang | 48 |
| Tabel 5.3 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan pendidikan orang tua di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang..... | 49 |
| Tabel 5.4 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan pekerjaan orang tua di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang..... | 49 |
| Tabel 5.5 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah sebelum diberikan <i>mind mapping</i> di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang..... | 50 |
| Tabel 5.6 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah sesudah diberikan <i>mind mapping</i> di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang..... | 50 |
| Tabel 5.7 Tabulasi silang pengaruh <i>mind mapping</i> terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Alat dan bahan <i>mind mapping</i> | 22 |
| Gambar 2.2 Menentukan tema | 22 |
| Gambar 2.3 Tema <i>mind mapping</i> di bingkai | 23 |
| Gambar 2.4 Menuliskan poin-poin penting..... | 23 |
| Gambar 2.5 Menghubungkan judul dengan poin-poin penting | 24 |
| Gambar 2.6 Hias <i>mind mapping</i> | 24 |
| Gambar 2.7 Alat dan bahan <i>mind mapping</i> | 25 |
| Gambar 2.8 Menentukan tema | 25 |
| Gambar 2.9 Tema <i>mind mapping</i> di bingkai..... | 26 |
| Gambar 2.10 Menulis poin-poin penting | 26 |
| Gambar 2.11 Menghubungkan judul dengan poin-poin penting | 27 |
| Gambar 2.12 Hias <i>mind mapping</i> | 27 |
| Gambar 2.13 Alat dan bahan <i>mind mapping</i> | 28 |
| Gambar 2.14 Menentukan tema <i>mind mapping</i> | 28 |
| Gambar 2.15 Tema <i>mind mapping</i> di bingkai..... | 29 |
| Gambar 2.16 Menulis poin-poin penting | 29 |
| Gambar 2.17 Menghubungkan judul dengan poin-poin penting..... | 30 |
| Gambar 2.18 Hias <i>mind mapping</i> | 30 |
| Gambar 3.1 Kerangka konseptual pengaruh <i>mind mapping</i> terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah. | 31 |
| Gambar 4.1 Kerangka Kerja Pengaruh <i>Mind mapping</i> Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang. | 37 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Jadwal kegiatan..... | 69 |
| Lampiran 2 <i>Blue print</i> observasi perkembangan kognitif..... | 70 |
| Lampiran 3 Lembar penjelasan penelitian | 71 |
| Lampiran 4 Lembar pernyataan persetujuan | 72 |
| Lampiran 5 Standar operasional prosedur <i>mind mapping</i> | 73 |
| Lampiran 6 Lembar observasi | 74 |
| Lampiran 7 Surat pernyataan pengecekan judul..... | 78 |
| Lampiran 8 Surat keterangan izin penelitian dari sekolah | 79 |
| Lampiran 9 Keterangan lolos kaji etik | 80 |
| Lampiran 10 Lembar bimbingan skripsi pembimbing 1 | 81 |
| Lampiran 11 Lembar bimbingan skripsi pembimbing 2..... | 82 |
| Lampiran 12 Tabulasi data umum | 83 |
| Lampiran 13 Hasil tabulasi perkembangan kognitif sebelum dilakukan <i>mind mapping</i> | 85 |
| Lampiran 14 Hasil tabulasi perkembangan kognitif sesudah dilakukan <i>mind mapping</i> | 87 |
| Lampiran 15 Tabulasi peningkatan perkembangan kognitif total pada anak usia prasekolah sesudah <i>mind mapping</i> | 89 |
| Lampiran 16 Hasil uji SPSS <i>frequencies</i> | 90 |
| Lampiran 17 Hasil uji SPSS <i>wilcoxon</i> | 93 |
| Lampiran 18 Hasil uji SPSS <i>crosstabs</i> | 94 |
| Lampiran 19 Dokumentasi penelitian | 95 |
| Lampiran 20 Surat keterangan bebas plagiasi | 96 |
| Lampiran 21 Hasil turnit digital receipt | 97 |
| Lampiran 22 Hasil turnit | 98 |
| Lampiran 23 Surat pernyataan kesediaan unggah karya tulis ilmiah | 99 |

DAFTAR LAMBANG DAN SINGKATAN

Daftar Lambang

| | |
|----------|----------------------------|
| H1 | : Hipotesis alternatif |
| H0 | : Hipotesis nol |
| % | : Persentase |
| < | : Lebih dari |
| > | : Kurang dari |
| α | : alpha |
| p | : p-value |
| P | : Persentase |
| F | : Frekuensi |
| N | : Jumlah seluruh responden |

Daftar Singkatan

| | |
|--------|--|
| WHO | : <i>World Health Organization</i> |
| TK | : Taman Kanak-kanak |
| SD | : Sekolah Dasar |
| SMP | : Sekolah Menengah Pertama |
| SMA | : Sekolah Menengah Atas |
| PNS | : Pegawai Negeri Sipil |
| KEPK | : Komisi Etik Penelitian Kesehatan |
| ITSKes | : Institut Teknologi Sains dan Kesehatan |
| PPID | : Pejabat Pengelola Informasi dan Dokumentasi |
| BB | : Belum Berkembang |
| MB | : Mulai Berkembang |
| BSH | : Berkembang Sesuai Harapan |
| BSB | : Berkembang Sangat Baik |
| SOP | : Standar Operasional Prosedur |
| STPPA | : Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak |

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan kognitif anak sekarang ini banyak mengalami keterlambatan. Anak-anak mengalami kesulitan dalam satu atau lebih proses psikologis dasar, meliputi membaca, menulis, mendengarkan, berpikir, berbicara dan berhitung. Proses kognitif melibatkan perubahan cara bagaimana berpikir anak, tingkat kematangannya, serta bahasa yang mereka gunakan. Masalah yang sering muncul pada perkembangan kognitif anak prasekolah yaitu karena paparan gadget yang berlebihan dapat mengurangi interaksi sosial dan mengganggu perhatian serta fokus anak. Lingkungan yang kurang stimulatif anak-anak mungkin tumbuh di lingkungan yang kurang menyediakan rangsangan kognitif seperti kurangnya buku, mainan edukatif, atau kegiatan yang bisa merangsang kreativitas anak (Zega & Suprihati, 2021).

Berdasarkan *World Health Organization* (WHO) pada tahun 2021, data anak usia 3 hingga 6 tahun menunjukkan bahwa 27,5% atau 3 juta anak mengalami keterlambatan perkembangan. Sekitar 16% anak usia 3 hingga 6 tahun di Indonesia dilaporkan mengalami gangguan perkembangan yaitu gangguan kecerdasan akibat gangguan perkembangan otak, gangguan pendengaran, gangguan kognitif, serta gangguan gerak. Sesuai penelitian di Jawa Timur tahun 2020 sebesar 32,1% anak mengalami gangguan perkembangan kognitif. dan di Jombang tahun 2021 sebesar 13,1% anak mengalami gangguan perkembangan salah satunya kognitif (Syarifah dkk., 2024). Berdasarkan hasil

wawancara dengan kepala sekolah di TK desa Pulo Lor terdapat masalah di perkembangan kognitif sebesar 70% .

Kemampuan kognitif yang dimiliki anak tidak akan berkembang dengan sendirinya akan tetapi, terdapat beberapa macam faktor yang dapat mempengaruhinya. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif yaitu hereditas, lingkungan, kematangan, minat dan bakat, pembentukan, dan kebebasan. Faktor-faktor tersebut dapat mengakibatkan perkembangan kognitif anak terlambat. anak mungkin kesulitan dalam memahami pelajaran di sekolah, mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan teman sebaya, mengalami penurunan kemandirian, dan keterbatasan dalam pengambilan keputusan. Pemberian stimulasi perkembangan harus melalui hal atau suatu benda yang menarik seperti *mind mapping* dan yang dibutuhkan kreativitas guru dalam memberikan beragam kegiatan pembelajaran yang tidak membosankan (Martini & Masganti Sitorus, 2023).

Salah satu metode pembelajaran atau teknik yang cocok diterapkan untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak yaitu metode *mind mapping*. Tujuan *mind mapping* (peta pikiran) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang diharapkan mampu mengoptimalkan kemampuan otak anak, melatih untuk berpikir kritis dan inovatif, serta menumbuh kembangkan kognitif anak. Media *Mind mapping* diberikan 3x pertemuan 3 siklus, jika telah memenuhi kriteria indikator keberhasilan maka bisa dihentikan (Haida dkk., 2022). Berdasarkan dari uraian latar belakang maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Mind mapping* terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah”.

1.2 Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang tahun 2024?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan umum

Menganalisis pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang.

1.3.2 Tujuan khusus

1. Mengidentifikasi perkembangan kognitif anak usia prasekolah sebelum diberikan *mind mapping* di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang.
2. Mengidentifikasi perkembangan kognitif anak usia prasekolah sesudah diberikan *mind mapping* di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang.
3. Menganalisis pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat memperluas pengetahuan dan pemahaman tentang *mind mapping* untuk perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah, serta

dapat menambah khasanah keilmuan pada bidang kesehatan khususnya keperawatan anak.

1.4.2 Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi bagi sekolah dan guru tentang pentingnya memanfaatkan teknik pembelajaran seperti *mind mapping* agar anak tidak mudah bosan dan dapat menambah informasi bagi orang tua bahwa pentingnya memperhatikan perkembangan kognitif anak pada usia prasekolah.



BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Konsep Anak Usia Prasekolah

2.1.1 Pengertian anak usia prasekolah

Anak usia prasekolah merupakan anak yang berada pada usia 3 tahun sampai dengan 6 tahun. Pada anak usia prasekolah ini, mereka akan menunjukkan perkembangan, baik perkembangan motorik, verbal, serta ketrampilan sosial yang bersifat progresif. Berbeda pada fase ini juga akan terjadi peningkatan antusiasme dan energi yang dapat digunakan untuk belajar serta menggali banyak hal (Fauzi dkk., 2021).

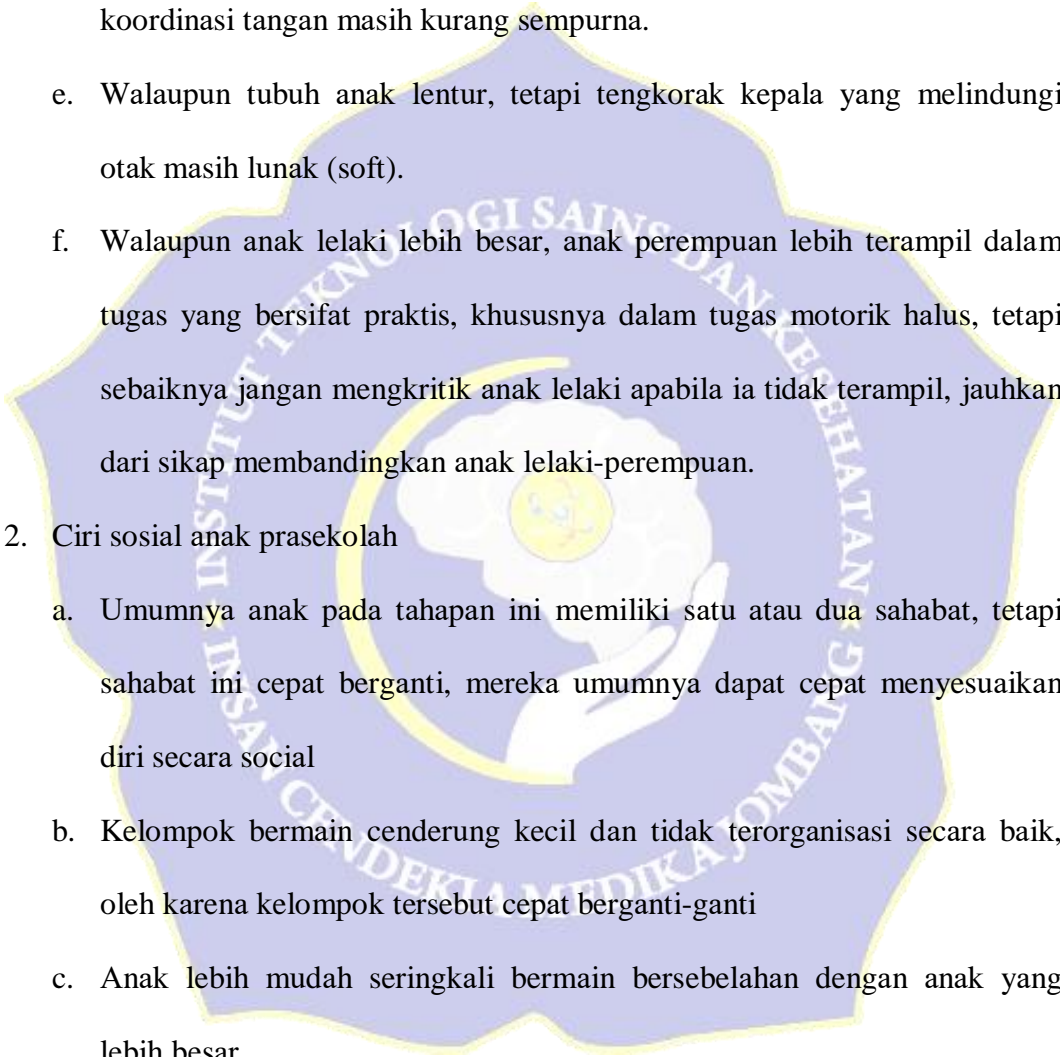
Anak usia prasekolah merupakan fase dimana masih pada peningkatan pertumbuhan dan perkembangan yang signifikan dan berlanjut, serta sudah mempunyai kemampuan kognitif dan aktivitas fisik yang stabil. Anak usia dini sering disebut sebagai golden age. Hal ini karena pada masa ini pondasi otak manusia sedang dibangun, pondasi yang kuat akan menghasilkan bangunan yang kuat dan tahan lama (Wijoyo & Indrawan, 2020).

2.1.2 Ciri-ciri anak usia prasekolah

Menurut Snowman, mengemukakan ciri-ciri anak prasekolah (3-6 tahun) yang biasanya ada TK. Ciri-ciri yang dikemukakan meliputi aspek fisik, sosial, emosi dan kognitif anak (Wijoyo & Indrawan, 2020):

1. Ciri fisik anak prasekolah

- a. Anak pra sekolah umumnya aktif
- b. Setelah anak melakukan berbagai kegiatan, anak membutuhkan istirahat yang cukup.

- c. Otot-otot besar pada anak prasekolah lebih berkembang dari kontrol terhadap jari dan tangan. Jadi biasanya anak masih belum terampil melakukan pekerjaan yang rumit, seperti mengikat tali sepatu.
 - d. Anak-anak masih sering mengalami kesulitan apabila harus memfokuskan pandangannya pada objek-objek yang kecil ukurannya, itulah sebabnya koordinasi tangan masih kurang sempurna.
 - e. Walaupun tubuh anak lentur, tetapi tengkorak kepala yang melindungi otak masih lunak (soft).
 - f. Walaupun anak lelaki lebih besar, anak perempuan lebih terampil dalam tugas yang bersifat praktis, khususnya dalam tugas motorik halus, tetapi sebaiknya jangan mengkritik anak lelaki apabila ia tidak terampil, jauhkan dari sikap membandingkan anak lelaki-perempuan.
2. Ciri sosial anak prasekolah
 - a. Umumnya anak pada tahapan ini memiliki satu atau dua sahabat, tetapi sahabat ini cepat berganti, mereka umumnya dapat cepat menyesuaikan diri secara social
 - b. Kelompok bermain cenderung kecil dan tidak terorganisasi secara baik, oleh karena kelompok tersebut cepat berganti-ganti
 - c. Anak lebih mudah seringkali bermain bersebelahan dengan anak yang lebih besar
 3. Ciri emosional anak prasekolah
 - a. Anak TK cenderung mengekspresikan emosinya dengan bebas dan terbuka. Sikap marah sering diperlihatkan oleh anak pada usia tersebut.
- 

b. Iri hati pada anak prasekolah sering terjadi, mereka seringkali memperebutkan perhatian guru.

4. Ciri kognitif anak prasekolah

- a. Anak prasekolah umumnya terampil dalam berbahasa
- b. Kompetensi anak perlu dikembangkan melalui interaksi, minat, kesempatan, mengagumi dan kasih sayang.

2.1.3 Tahapan perkembangan anak usia prasekolah

Wijoyo & Indrawan, (2020) Tahapan perkembangan anak selaku berkembang dari waktu ke waktu, perkembangan tersebut meliputi;

1. Perkembangan fisik

Perkembangan fisik Merupakan dasar bagi perkembangan anak selanjutnya. Meningkatnya pertumbuhan tubuh anak, baik menyangkut ukuran berat badan, tinggi, maupun kekuatan anak akan dapat lebih mengembangkan ketrampilan fisiknya, dan eksplorasi terhadap lingkungannya dengan tanpa bantuan orang tua.

2. Perkembangan intelektual

Perkembangan intelektual anak prasekolah pada periode ini ditandai dengan kemampuan menggunakan sesuatu untuk mempresentasikan sesuatu dengan menggunakan simbol untuk melambangkan suatu kegiatan, benda yang nyata, atau peristiwa.

3. Perkembangan emosional

Perkembangan emosional pada anak prasekolah sudah dapat membedakan bahwa aku berbeda dengan orang lain. Bersamaan dengan itu, berkembang pula perasaan harga diri yang menuntut pengakuan dari

lingkungannya. Emosional anak prasekolah dapat berupa rasa takut , cemas, marah, cemburu, girang, kasih sayang, phobia, dan rasa ingin tahu.

4. Perkembangan bahasa

Perkembangan bahasa anak prasekolah dapat berupa anak sudah mulai bisa menyusun kalimat tunggal yang sempurna dan lainnya serta anak sudah dapat menggunakan kalimat majemuk beserta anak kalimatnya.

5. Perkembangan sosial

Perkembangan sosial anak pada prasekolah sudah tampak jelas, anak sudah mulai aktif bersosialisasi dengan teman sebayanya. Adapun tandatandanya: anak mulai mengetahui aturan-aturan, anak sudah mulai patuh pada peraturan, anak mulai menyadari hak orang lain dan anak mulai dapat bermain bersama anak-anak lain.

6. Perkembangan bermain

Pada usia ini dapat dikatakan masa bermain, perkembangan anak prasekolah dalam beberapa permainan anak dapat berupa; permainan fungsi (gerak), permainan fiksi (perang-perangan), permainan reseptif atau apresiatif (mendengarkan cerita), membentuk (kontruksi) (membuat kue dari tanah liat), perkembangan prestasi (sepak bola) (Deswita dkk., 2023).

7. Perkembangan kepribadian

Perkembangan kepribadian anak prasekolah juga dipengaruhi oleh orang tua anak dan keluarga. Sehingga untuk mendapatkan perkembangan kepribadian anak yang baik maka orang tua dan keluarga harus menerapkan perilaku yang baik dalam keluarga.

8. Perkembangan moral

Perkembangan moral anak pada periode prasekolah ini telah memiliki dasar tentang sikap moral terhadap orangtua, saudara, dan teman sebaya. Dalam menanamkan moralitas yang baik maka kelompok sosialnya juga harus memberikan sifat-sifat moral yang baik pula.

9. Perkembangan kesadaran beragama

Perkembangan pengetahuan anak tentang agama terus bertambah jika orang tua mereka juga terus menanamkan nilai-nilai agama pada anak-anak melalui kehidupan sehari-hari. Anak akan mengikuti kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh orang tuanya dengan kata lain, perkembangan keagamaan anak sangat ditentukan oleh ketaatan agama orang tuanya.

2.1.4 Tugas perkembangan anak usia prasekolah

Menurut piaget adapun tugas perkembangan yang seharusnya dicapai oleh anak pada usia prasekolah (3- 6 tahun) adalah sebagai berikut (Fauzi dkk., 2021):

1. Belajar untuk memperoleh keterampilan fisik, yang digunakan saat melakukan permainan.
2. Belajar untuk membentuk sikap yang sehat terhadap dirinya sendiri sebagai makhluk biologis.
3. Belajar untuk bergaul dengan teman sebaya (belajar untuk bersosialisasi).
4. Belajar untuk memainkan peranannya sesuai dengan jenis kelamin.
5. Belajar mengenai keterampilan dasar dalam membaca, menulis, maupun berhitung.
6. Belajar untuk mengembangkan konsep-konsep yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

7. Mengembangkan kata hati (belajar mendengarkan kata hatinya).
8. Belajar untuk memperoleh kebebasan yang bersifat pribadi (belajar mengenal privasi).
9. Mengembangkan sikap yang positif terhadap kelompok sosial.

2.2 Konsep Perkembangan Kognitif

2.2.1 Perkembangan kognitif anak usia prasekolah

Istilah *cognitive* berasal dari kata *cognition* artinya yaitu pengertian, mengerti. Kemampuan kognitif merupakan suatu proses berpikir yakni kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau suatu peristiwa. Kemampuan anak untuk dapat mengkoordinasikan berbagai cara supaya dapat menyelesaikan masalah dapat digunakan sebagai tolak ukur pertumbuhan kecerdasan (Khotimah & Agustini, 2023).

Perkembangan kognitif merupakan keterampilan menggunakan daya ingat dan menyelesaikan soal-soal sederhana, meliputi kemampuan berpikir anak dalam mengolah perolehan belajar, menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan logika matematika dan pengetahuan tentang ruang dan waktu, serta mempunyai kemampuan mengelompokkan dan mempersiapkan perkembangan berpikir teliti (Umam dkk., 2021).

2.2.2 Karakteristik perkembangan kognitif

Menurut piaget adapun karakteristik setiap perkembangan kognitif anak usia dini sebagai berikut (Umam dkk., 2021):

1. Karakteristik tahap sensori motoris

Pada usia 0-2 tahun merupakan bagian dari perkembangan kognitif yang tampak dalam bentuk aktivitas motorik sebagai reaksi stimulasi sensorik. Anak membentuk reaksi mental, yang sangat menonjol pada tahap ini yaitu segala tindakannya bersifat naluriah, aktivitas pengalaman didasarkan terutama pada pengalaman indera, individu baru dapat melihat dan meresap pengalaman, tetapi belum mampu untuk mengkategorikan pengalaman itu, dan individu mulai belajar menangani objek-objek konkrit melalui skema-skema sensori motoriknya.

2. Karakteristik tahap praoperasional

Tahap praoperasional yaitu anak usia 2-7 tahun ditandai dengan karakteristik individu yang telah mengkombinasi dan mentransformasikan sebagai informasi, individu yang telah mengerti adanya hubungan sebab akibat dalam suatu peristiwa konkrit, meskipun logika hubungan sebab akibat belum tepat, selain itu cara berpikir individu bersifat egosentris yang ditandai tingkah laku seseorang seperti berpikir imajinasi, berbahasa egosentris, memiliki sifat aku yang tinggi, menampakkan dorongan ingin tahu yang tinggi dan perkembangan bahasa mulai pesat.

3. Karakteristik tahap operasional konkrit

Tahap ini anak usia 7-11 tahun sudah mulai berpikir logis mengenai peristiwa yang dilihat serta mampu mengklasifikasikan benda-benda pada bentuk yang berbeda dan mampu memahami beberapa konsep. Tahap ini ditandai dengan karakteristik bahwa segala sesuatu dipahami sebagaimana suatu kenyataan yang terjadi yang mereka alami.

2.2.3 Faktor-faktor perkembangan kognitif

Menurut Susanto banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif, namun sedikitnya faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif dijelaskan sebagai berikut (Sefriyanti & Ibrahim, 2022):

1. Faktor hereditas atau keturunan

Teori hereditas atau nativisme yang dipelopori oleh seorang ahli filsafat Schopenhauer, berpendapat bahwa manusia lahir sudah membawa potensi-potensi tertentu yang tidak dapat dipengaruhi oleh lingkungan.

2. Faktor lingkungan

Teori lingkungan atau empirisme dipelopori oleh John Locke. Meskipun teorinya masih berada dalam perdebatan, namun teorinya yang disebut dengan teori tabularasa ini belum dapat sepenuhnya dipatahkan. Teori ini menyatakan bahwa manusia dilahirkan dalam keadaan suci seperti kertas putih yang masih bersih belum ada tulisan atau noda sedikitpun. Menurut John Locke, perkembangan manusia sangatlah ditentukan oleh lingkungannya. Berdasarkan pendapat Locke, taraf inteligensi sangatlah ditentukan oleh pengalaman dan pengetahuan yang diperolehnya dari lingkungan hidupnya.

3. Faktor kematangan

Tiap organ (fisik maupun psikis) dapat dikatakan matang jika telah mencapai kesanggupan menjalankan fungsinya masing-masing. Kematangan berhubungan erat dengan usia kronologis (usia kalender).

4. Faktor pembentukan

Pembentukan ialah segala keadaan di luar diri seseorang yang mempengaruhi perkembangan inteligensi. Pembentukan dapat dibedakan

menjadi pembentukan sengaja (sekolah formal) dan pembentukan tidak sengaja (pengaruh alam sekitar). Sehingga manusia berbuat inteligen karena untuk mempertahankan hidup ataupun dalam bentuk penyesuaian diri.

5. Faktor minat dan bakat

Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan untuk berbuat lebih giat dan lebih baik lagi. Adapun bakat diartikan sebagai kemampuan bawaan, sebagai potensi yang masih perlu dikembangkan dan dilatih agar dapat terwujud. Bakat seseorang akan mempengaruhi tingkat kecerdasannya. Artinya seseorang akan memiliki bakat tertentu, maka akan semakin mudah dan cepat mempelajarinya.

6. Faktor kebebasan

Kebebasan yaitu keleluasaan manusia untuk berpikir divergen (menyebar) yang berarti bahwa manusia memilih metode-metode tertentu dalam menyelesaikan masalah-masalah, juga bebas dalam memilih masalah sesuai kebutuhannya.

2.2.4 Indikator pengukuran ketercapaian kognitif

Indikator tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak usia 4-6 tahun ditetapkan oleh Pemerintah Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 ialah sebagai berikut (Wicaksana & Rachman, 2018):

Tabel 2.1 Indikator perkembangan kognitif anak usia 4 tahun

| Lingkup perkembangan | Tingkat pencapaian perkembangan anak usia 4 tahun |
|----------------------------------|--|
| Kognitif | |
| a. Belajar dan Pemecahan Masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Paham bila ada bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada gambar wajah orang matanya tidak ada, mobil bannya copot, dsb 2. Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula atau cabai) 3. Menyebutkan berbagai macam kegunaan dari benda |

| Lingkup perkembangan | Tingkat pencapaian perkembangan anak usia 4 tahun |
|-----------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Memahami persamaan antara dua benda 5. Menyebutkan bilangan angka 1-10 6. Mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A-z yang pernah dilihatnya |
| b. Befikir logis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar) 2. Mulai mengikuti pola tepuk tangan 3. Mengenal konsep banyak dan sedikit 4. Mengenal alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu 5. Menjelaskan model/karya yang dibuatnya |
| c. Berfikir simbolik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan peran dan tugasnya (misal, koki tugasnya memasak) 2. Menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik 3. Melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana (bermain berkelompok dengan memainkan peran tertentu seperti yang telah direncanakan) |

Tabel 2.2 Indikator perkembangan kognitif anak usia 5 tahun

| Lingkup perkembangan | Tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5 tahun |
|----------------------------------|---|
| Kognitif | |
| a. Belajar dan Pemecahan Masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) 2. Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil) 3. Mengetahui konsep banyak dan sedikit 4. Mengamati benda dan gejala dengan rasa ingin tahu 5. Memahami posisi/kedudukan dalam keluarga, ruang, lingkungan sosial (misal: sebagai peserta didik/anak/teman) 6. Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran |
| b. Befikir logis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya 2. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi 3. Mengenal pola (misal, AB-AB dan ABC-ABC) dan mengulanginya 4. Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna 5. Membilang banyak benda satu sampai sepuluh |

| Lingkup perkembangan | Tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5 tahun |
|-----------------------------|--|
| c. Berfikir simbolik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui konsep bilangan 2. Mengetahui lambang bilangan 3. Mengetahui lambang huruf |

Tabel 2.3 Indikator perkembangan kognitif anak usia 6 tahun

| Lingkup perkembangan | Tingkat pencapaian perkembangan anak usia 6 tahun |
|----------------------------------|---|
| Kognitif | |
| a. Belajar dan Pemecahan Masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) 2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial 3. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru 4. Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan) 5. Mengetahui perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter” 6. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan |
| b. Berfikir logis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) 2. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi 3. Mengetahui pola ABCD-ABCD 4. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya 5. Menyebutkan lambang bilangan 1-10 |
| c. Berfikir simbolik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung 2. Mengetahui berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan 3. Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil) |

Rumus untuk menentukan tingkat keberhasilan anak yaitu dengan mempersentase data yang diperoleh yaitu sebagai berikut.

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu seluruhnya)

p = Angka persentase (Sarjiyani, 2020).

Kategori penilaian:

Nilai Ya = 1

Nilai Tidak = 0

BB = Belum Berkembang

Apabila anak belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dengan baik dengan skor (50%-59%)

MB = Mulai Berkembang

Apabila anak mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal yang dinyatakan dalam indikator tetapi dalam kategori belum konsisten dengan skor (60%-69%)

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

Apabila anak mulai memperlihatkan berbagai tanda-tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten dengan skor (70%-79%)

BSB = Berkembang Sangat Baik

Apabila anak terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator dengan konsisten atau telah membudaya dengan skor (80%-100%)

2.3 Konsep *Mind Mapping*

2.3.1 Pengertian *mind mapping*

Menurut Buzan *mind mapping* (peta pikiran) merupakan sebuah teknik atau metode untuk menyelaraskan otak kanan dan otak kiri dalam menerima informasi baru. *Mind mapping* merupakan cara yang paling kreatif dan efektif dalam membuat catatan. Sehingga dapat dikatakan bahwa *mind mapping* benar-benar memetakan pikiran pembuatnya (Rahayu, 2021).

Mind map adalah salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan instrumen yang dapat membantu memetakan isi atau materi sehingga lebih mudah dipelajari dan dianalisis. Sebagai suatu instrumen, mind map dapat dikategorikan sebagai *cognitive organizers* yang bekerja sebagai stimulator agar kognisi manusia dapat bekerja lebih efektif dan efisien (Kustian, N, 2021)

2.3.2 Tujuan *mind mapping*

Konsep dasar dari pembuatan mind map adalah radiant thinking. Radiant thinking adalah cara berpikir yang sesuai dengan kerja sel otak yang saling terhubung satu sama lain dalam mengelola informasi. Tujuan *mind mapping* sebagai berikut (Rahayu, 2021):

1. Dalam proses pembelajaran penggunaan *mind mapping* bertujuan untuk membuat materi pelajaran terpola secara grafis dan visual, yang pada akhirnya akan dapat membantu peserta didik untuk merekam, memperkuat, dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari.
2. Dengan menggunakan *mind mapping* yang berupa tulisan yang menggunakan simbol dan warna-warna yang beragam, akan mempersingkat waktu bagi

peserta didik dalam mereview ulang materi pelajaran. Sehingga waktu belajar lebih singkat dan efektif dan juga membuat peserta didik lebih kreatif.

3. *Mind mapping* merupakan salah satu teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar visual, karena memadupadankan potensi kerja otak peserta didik yang seimbang. Dengan adanya keterlibatan kedua belahan otak tersebut akan memudahkan peserta didik untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi baik secara tertulis maupun verbal.
4. Kombinasi warna, simbol, bentuk, dan garis dalam *mind mapping* memudahkan otak dalam mempermudah penyerapan materi yang diterima. *mind mapping* yang dibuat akan variatif dan berbeda antar para peserta didik dalam setiap materi pelajaran. Hal ini disebabkan oleh perbedaan emosi dan perasaan yang ada di dalam ruang kelas, pada saat terjadinya proses belajar mengajar. Proses belajar yang dialami oleh peserta didik sangat bergantung kepada lingkungan tempatnya belajar.

2.3.3 Kelebihan *mind mapping*

1. Metode *mind mapping* mempunyai kelebihan-kelebihan yang berdampak positif bagi pembelajaran, seperti yang dikemukakan Warseno, beberapa kelebihan menggunakan *mind mapping* ini yaitu (Kustian, N, 2021):
 - a. Dapat melihat gambaran secara menyeluruh dengan jelas.
 - b. Dapat melihat detailnya tanpa kehilangan benang merah antar topik.
 - c. Terdapat pengelompokan informasi.
 - d. Menarik perhatian mata dan tidak membosankan.
 - e. Memudahkan kita berkonsentrasi.

- f. Proses pembuatannya menyenangkan karena melibatkan gambar, warna, dan lain-lain, serta
 - g. Mudah mengingatnya karena ada penanda visualnya.
2. Kelebihan *mind mapping* antara lain yaitu:
- a. Memberikan kebebasan untuk mengungkapkan gagasan.
 - b. Mampu berkolaborasi dengan orang lain.
 - c. Catatan ditulis secara singkat, padat dan jelas.
 - d. Memudahkan dalam menemukan catatan saat dibutuhkan.
 - e. Memudahkan dalam melihat gambaran keseluruhan karena biasanya hanya ditulis dalam satu lembar kertas.
 - f. Memfasilitasi kemampuan otak untuk mengatur, mengingat, mengontraskan, dan membentuk koneksi.
 - g. Memudahkan dalam menginput informasi baru.
 - h. Efisiensi waktu apabila melakukan pengkajian ulang.
 - i. Memiliki tampilan yang unik dan bervariasi (Maulidina dkk., 2024).
3. Setiap model dan strategi pembelajaran pasti ada kelebihan dan kekurangannya. Kelebihan *mind mapping* ada beberapa sebagai berikut :
- a. Merupakan cara yang mudah dalam menggali informasi dari dan ke otak peserta didik.
 - b. Peserta didik dapat mengemukakan pendapat secara bebas.
 - c. Catatan yang dibuat oleh peserta didik lebih fokus pada inti materi.
 - d. Kreativitas individu maupun kelompok akan semakin meningkat.
 - e. Memudahkan peserta didik untuk mengingat.

- f. Menyenangkan *mind mapping* dibuat menggunakan komponen warna, gambar, dan garis.
- g. Mengaktifkan seluruh bagian otak (Rahayu, 2021).

2.3.4 Kekurangan *mind mapping*

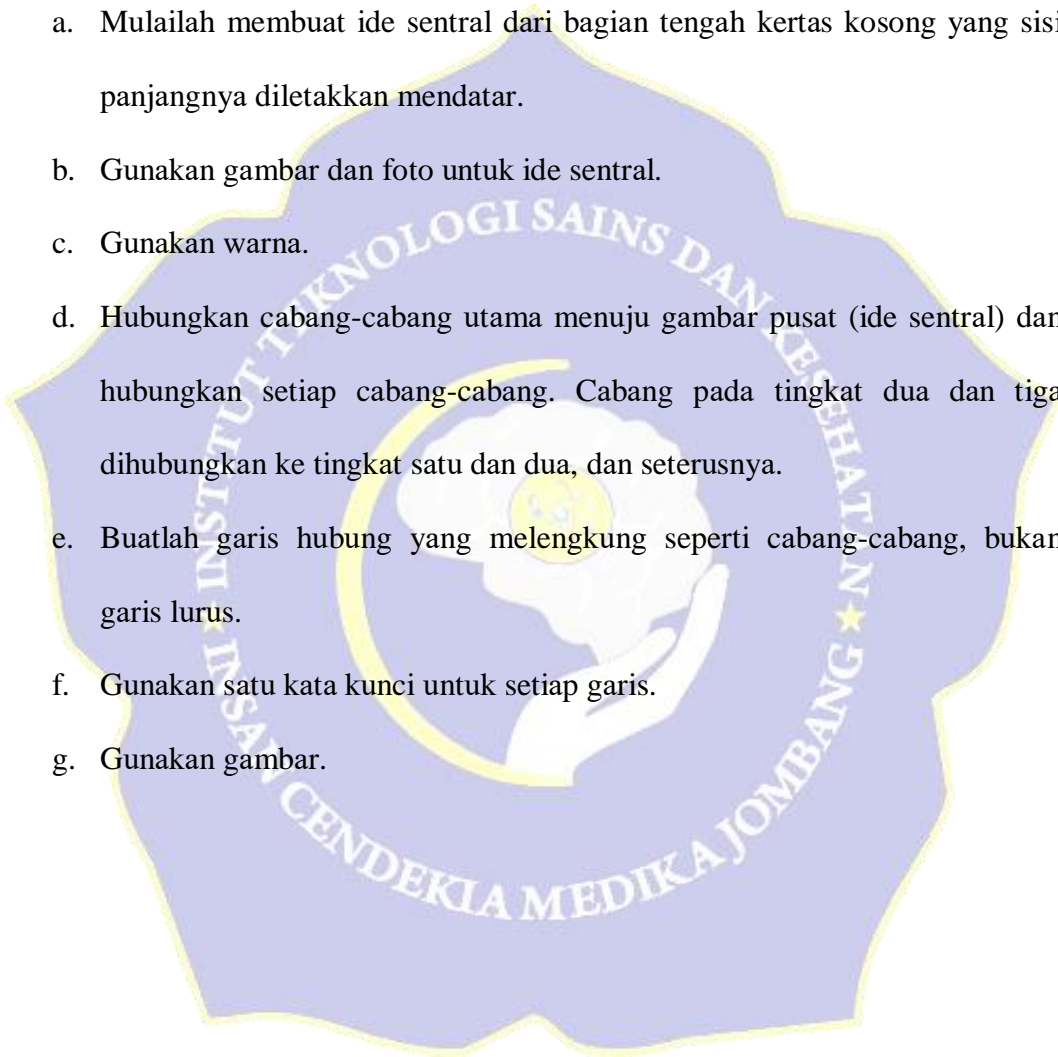
Kekurangan dalam penerapan metode pembelajaran *mind mapping* yaitu:

1. Tidak semua siswa belajar, hanya sedikit yang berpartisipasi aktif,
2. Hanya siswa aktif yang ikut belajar, tidak semua siswa belajar,
3. Bagi siswa yang tidak aktif atau terlibat, tidak mampu memberikan informasi detail,
4. Guru mungkin kewalahan saat meninjau *mind mapping* siswa, karena *mind mapping* siswa sangat bervariasi,
5. Permasalahan yang diajukan adakalanya tidak sesuai dengan daya nalar peserta didik,
6. Terdapat ketidaksesuaian antara permasalahan yang dibicarakan dengan alasan yang dibicarakan. Oleh karena itu, dibuat perbedaan antara argumentasi dan permasalahan yang perlu dibicarakan,
7. Penggunaan waktu yang dinilai kurang efektif dalam diskusi,
8. Dibutuhkan konsentrasi yang sangat tinggi (Hakim dkk., 2024).

2.3.5 Tahapan *mind mapping*

1. Menurut (Hidayat, 2020) metode *mind mapping* menggunakan beberapa langkah dalam kegiatan pembelajaran yaitu:
 - a. memberikan maksud dari pembelajaran,
 - b. menyediakan bahan ajar,
 - c. membagi peserta didik menjadi beberapa bagian,

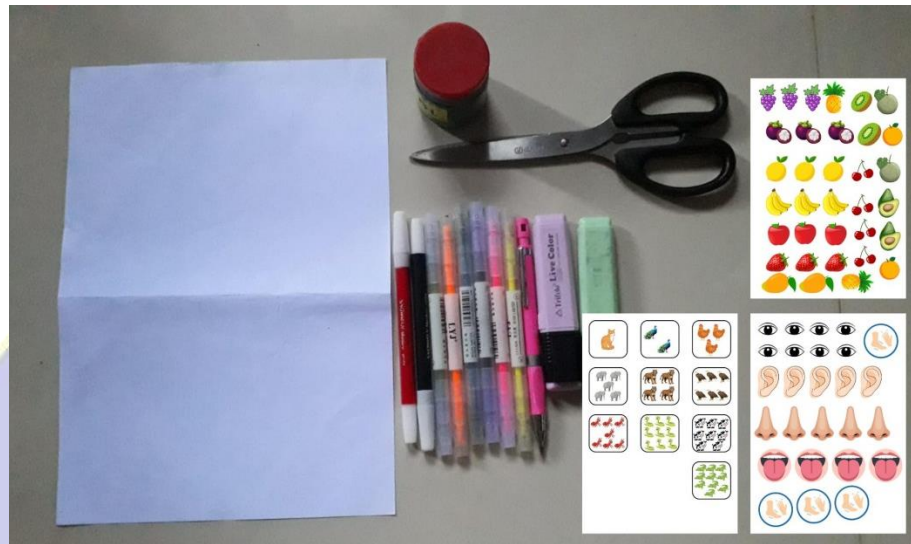
- d. melangsungkan pembuatan *mind mapping*,
 - e. mendiskusikan hasil dari kelompoknya di depan kelas, dan
 - f. menyimpulkan.
2. Menurut Buzan terdapat tujuh langkah dalam membuat mind map antara lain (Reza dkk., 2021):
- a. Mulailah membuat ide sentral dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
 - b. Gunakan gambar dan foto untuk ide sentral.
 - c. Gunakan warna.
 - d. Hubungkan cabang-cabang utama menuju gambar pusat (ide sentral) dan hubungkan setiap cabang-cabang. Cabang pada tingkat dua dan tiga dihubungkan ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya.
 - e. Buatlah garis hubung yang melengkung seperti cabang-cabang, bukan garis lurus.
 - f. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis.
 - g. Gunakan gambar.



2.3.6 Prosedur pelaksanaan *mind mapping*

1. Tema Panca indera

- a. Menyiapkan alat dan bahan (kertas putih, pensil, spidol warna, gambar/foto, lem kertas, gunting).



Gambar 2.1 Alat dan bahan *mind mapping*

- b. Tentukan tema yang akan di buat untuk peta konsep.



Gambar 2.2 Menentukan tema

- c. Tulis peta konsepmu dibagian tengah berikan bingkai (awan, kotak, bulat,dan sebagainya).



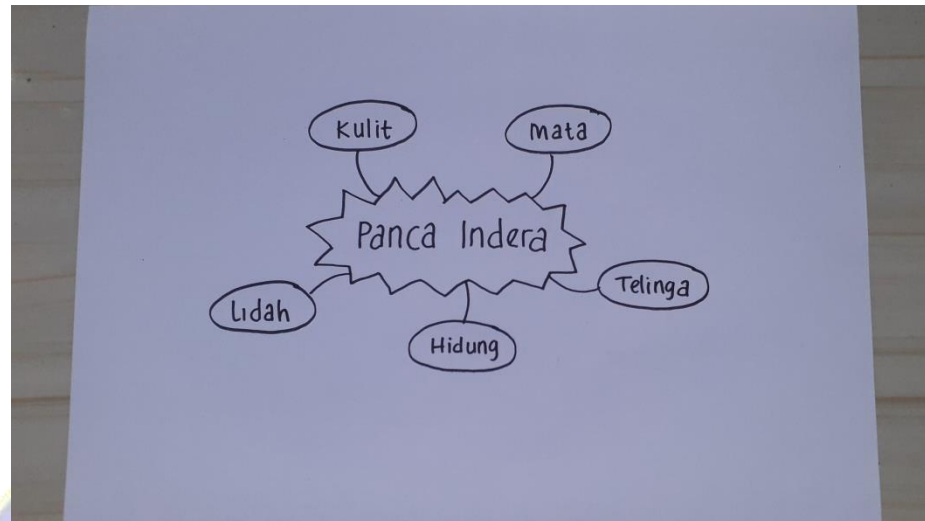
Gambar 2.3 Tema *mind mapping* di bingkai

- d. Kemudian, tuliskan poin-poin penting dan tema yang kamu pilih.



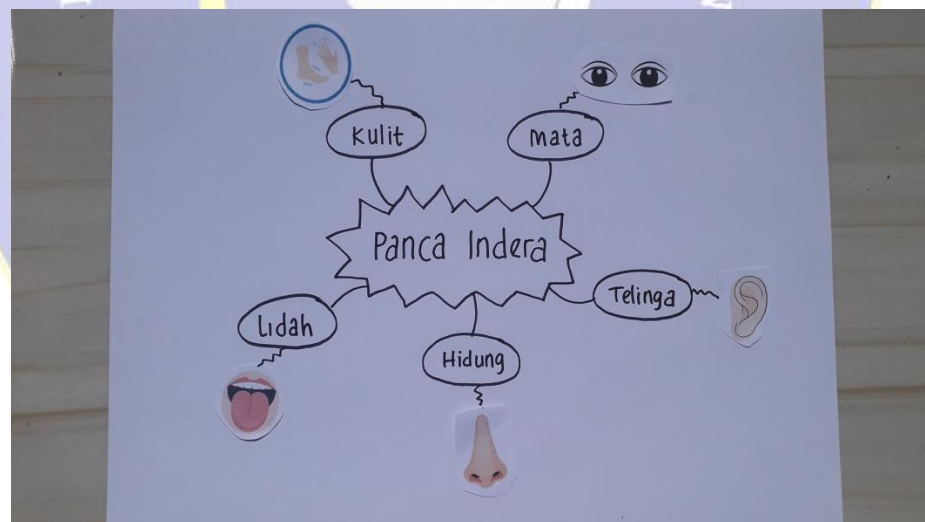
Gambar 2.4 Menuliskan poin-poin penting

- e. Lalu, hubungkan judul dengan poin-poin yang ditulis menggunakan garis lengkung atau agar lebih menarik.



Gambar 2.5 Menghubungkan judul dengan poin-poin penting

- f. Kemudian, hias peta konsep dengan gambar dan warna menurutmu menarik.



Gambar 2.6 Hias *mind mapping*

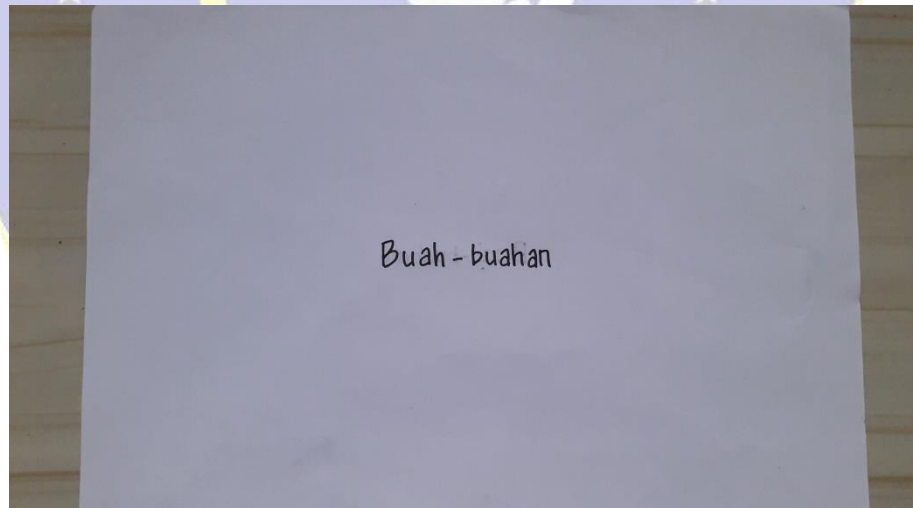
2. Tema Buah-buahan

- a. Menyiapkan alat dan bahan (kertas putih, pensil ,spidol warna, gambar/foto, lem kertas,gunting).



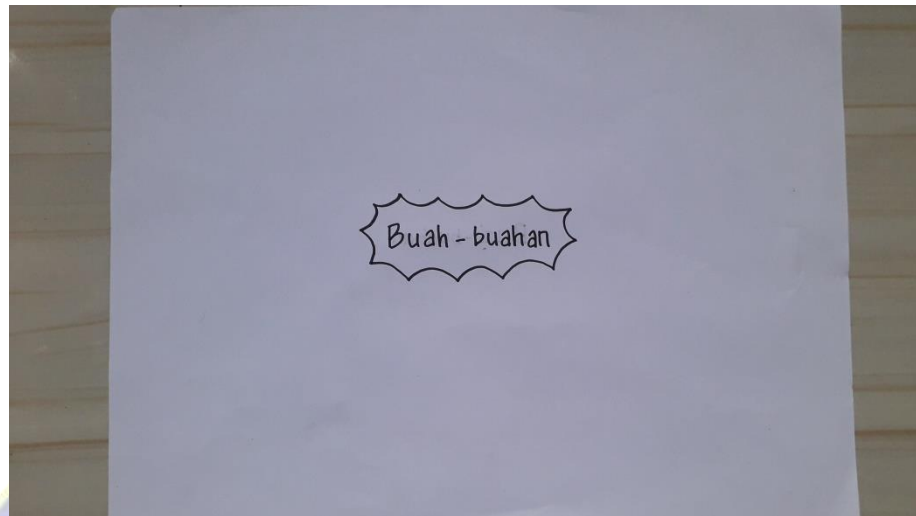
Gambar 2.7 Alat dan bahan *mind mapping*

- b. Tentukan tema yang akan di buat untuk peta konsep.



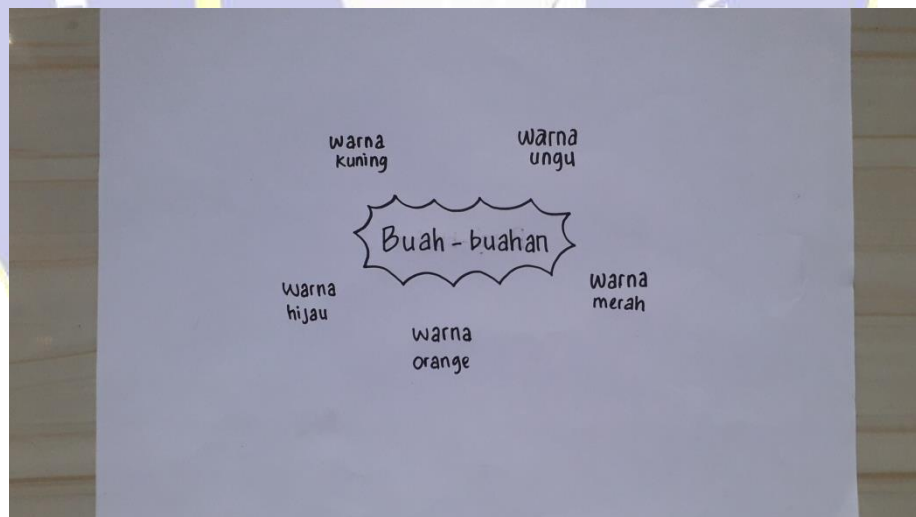
Gambar 2.8 Menentukan tema

- c. Tulis peta konsepmu dibagian tengah berikan bingkai (awan, kotak, bulat,dan sebagainya).



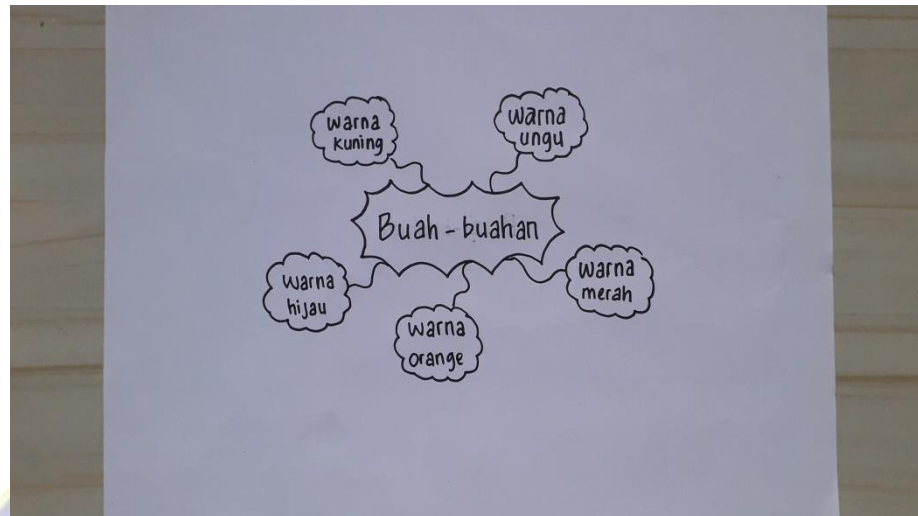
Gambar 2.9 Tema *mind mapping* di bingkai

- d. Kemudian, tuliskan poin-poin penting dan tema yang kamu pilih.



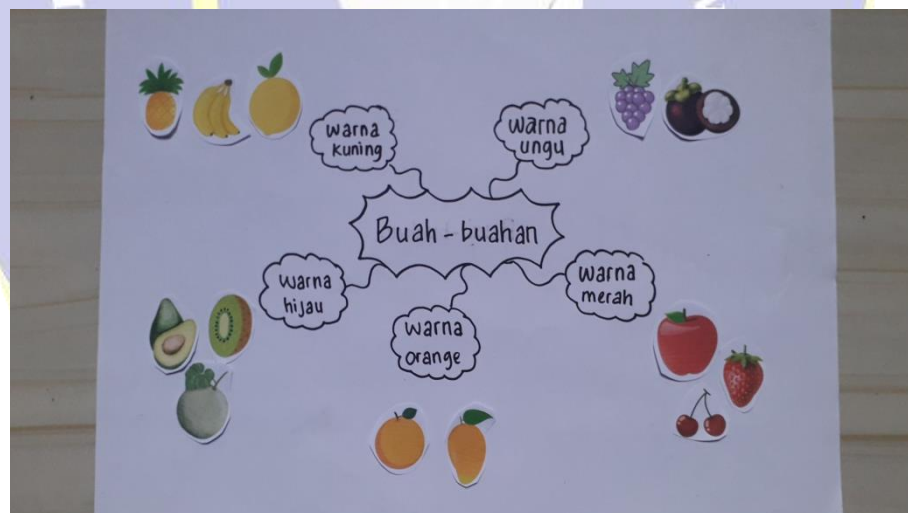
Gambar 2.10 Menulis poin-poin penting

- e. Lalu, hubungkan judul dengan poin-poin yang ditulis menggunakan garis lengkung atau agar lebih menarik.



Gambar 2.11 Menghubungkan judul dengan poin-poin penting

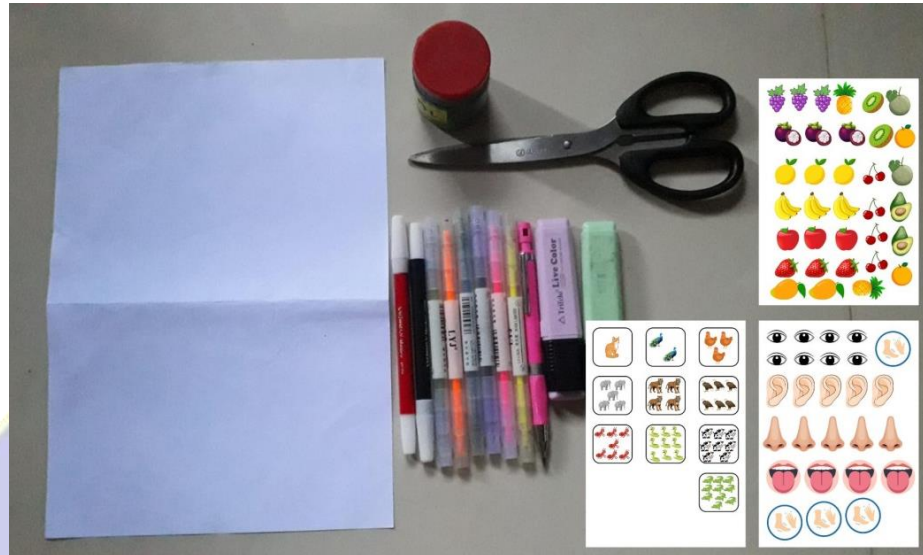
- f. Kemudian, hias peta konsep dengan gambar dan warna menurutmu menarik.



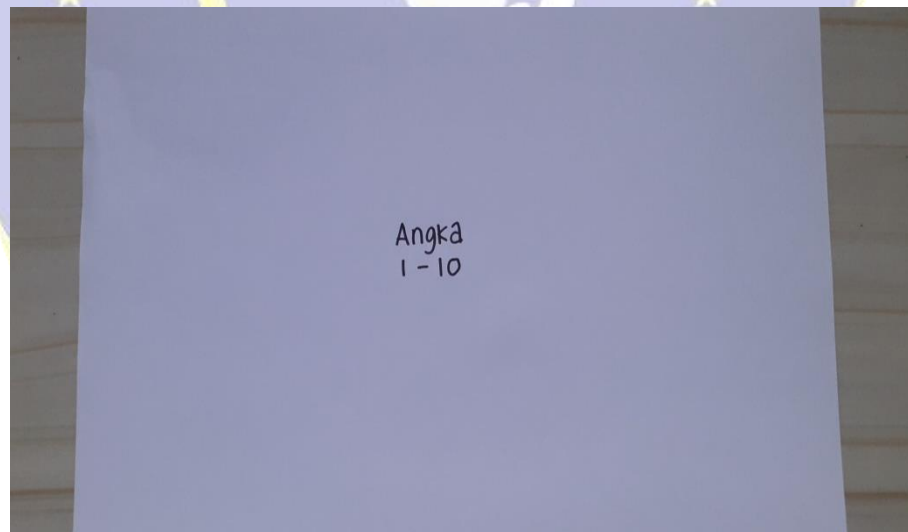
Gambar 2.12 Hias *mind mapping*

3. Tema angka 1-10

- a. Menyiapkan alat dan bahan (kertas putih, pensil, spidol warna, gambar/foto, lem kertas, gunting).

Gambar 2.13 Alat dan bahan *mind mapping*

- b. Tentukan tema yang akan di buat untuk peta konsep.

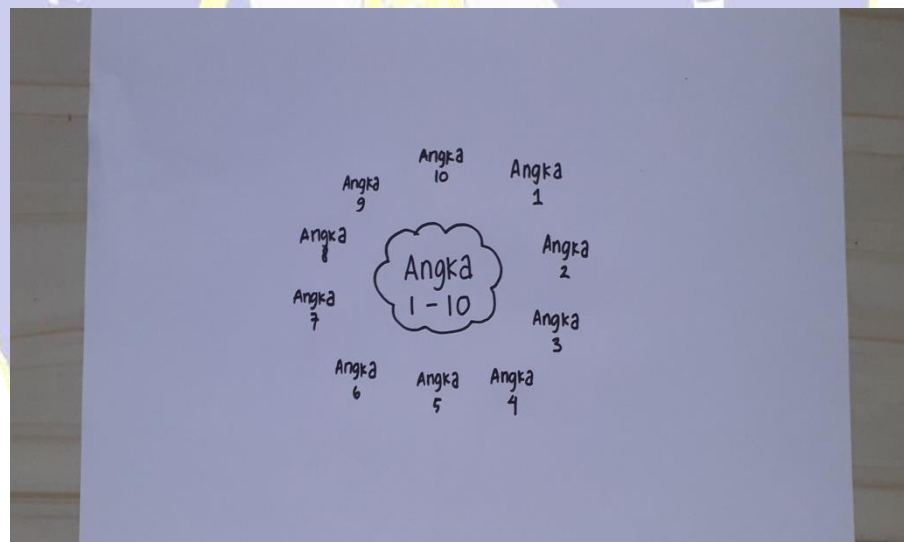
Gambar 2.14 Menentukan tema *mind mapping*

- c. Tulis peta konsepmu dibagian tengah berikan bingkai (awan, kotak, bulat,dan sebagainya).



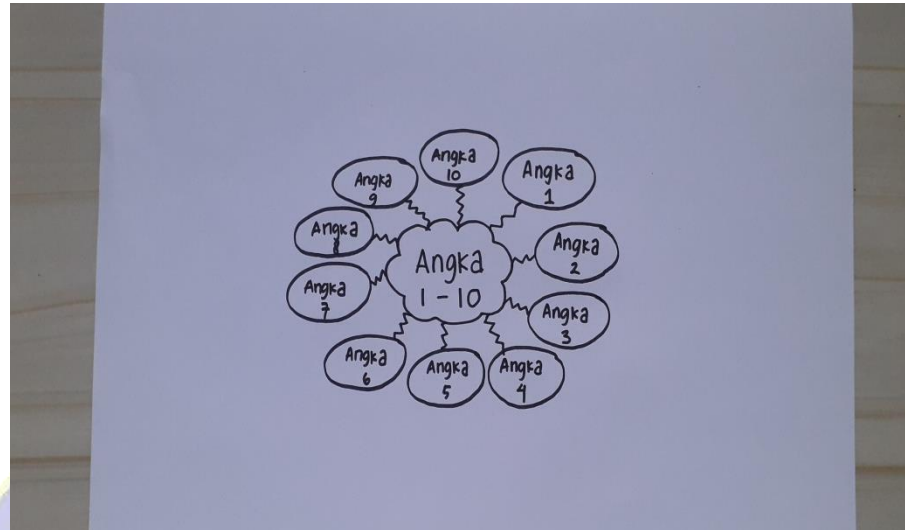
Gambar 2.15 Tema *mind mapping* di bingkai

- d. Kemudian, tuliskan poin-poin penting dan tema yang kamu pilih.



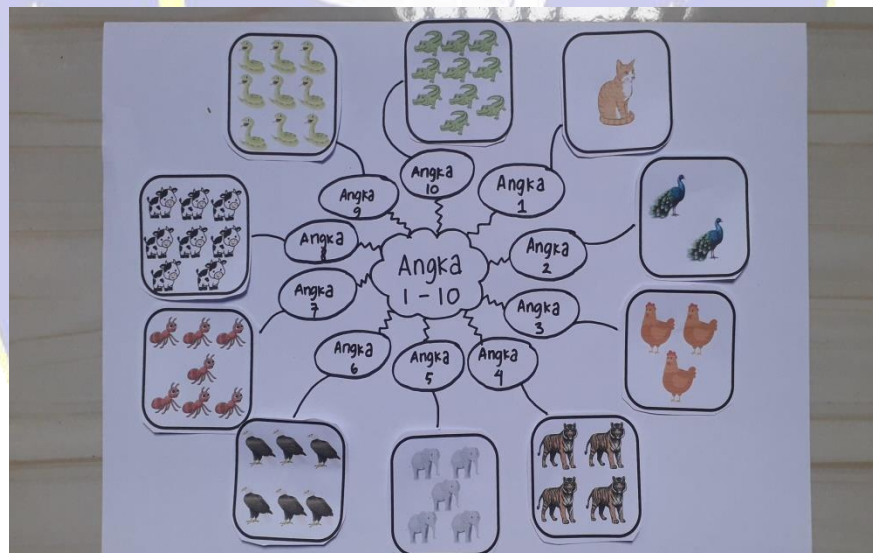
Gambar 2.16 Menulis poin-poin penting

- e. Lalu, hubungkan judul dengan poin-poin yang ditulis menggunakan garis lengkung atau agar lebih menarik.



Gambar 2.17 Menghubungkan judul dengan poin-poin penting

- f. Kemudian, hias peta konsep dengan gambar dan warna menurutmu menarik.



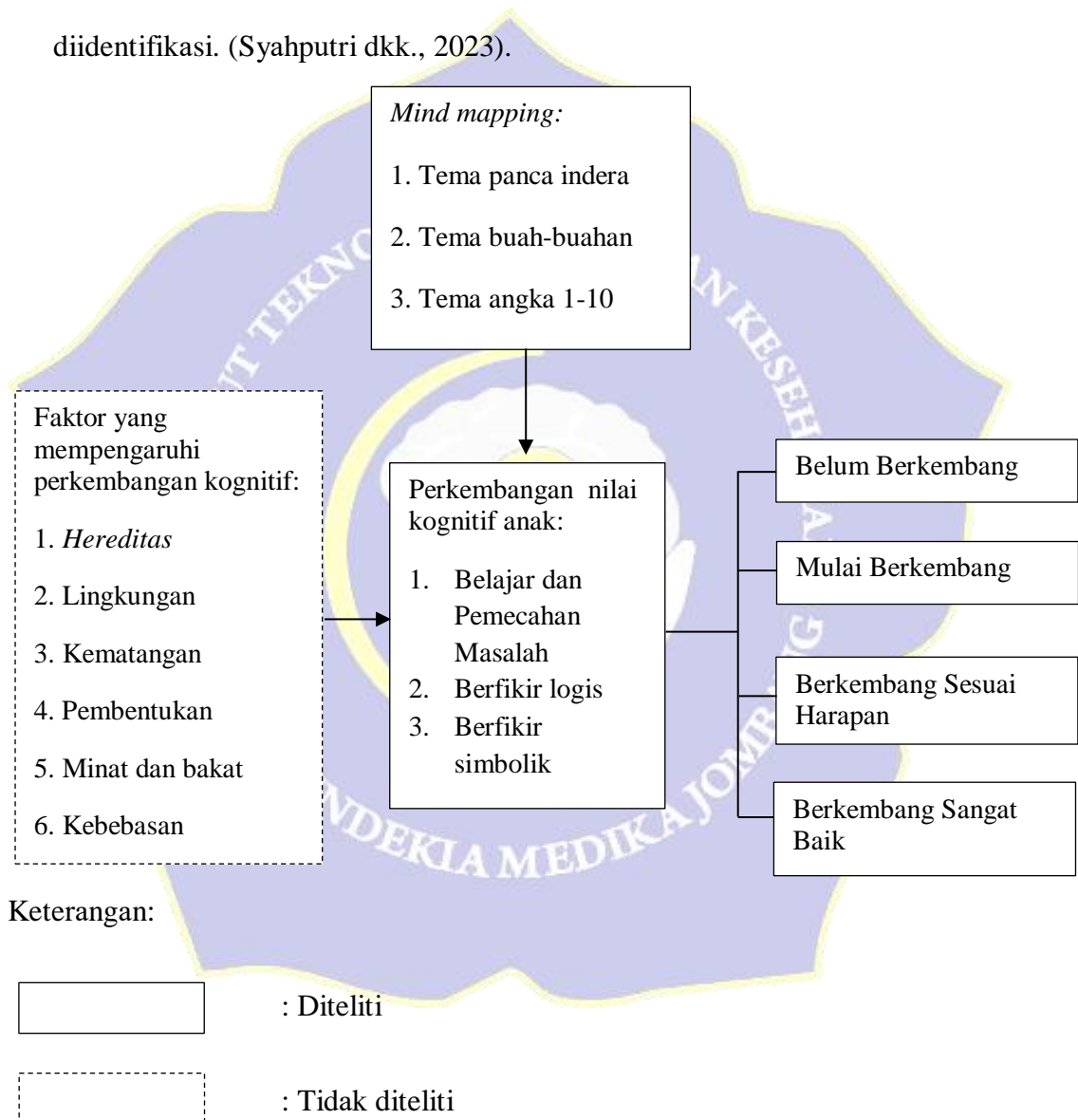
Gambar 2.18 Hias *mind mapping*

BAB 3

KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS

3.1 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan suatu model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan beragam aspek yang sudah diidentifikasi. (Syahputri dkk., 2023).



Gambar 3.1 Kerangka konseptual pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah.

3.2 Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu pernyataan yang sifatnya sementara, atau kesimpulan sementara atau dugaan yang bersifat logis tentang suatu populasi (Heryana, 2020). Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

H₁: Ada pengaruh perkembangan kognitif sebelum dan sesudah dilakukan *mind mapping* pada anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang.



BAB 4

METODE PENELITIAN

4.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian dapat dikategorikan berdasarkan penggunaan (fungsi), metode, jenis data dan analisis, tingkat eksplanasi, dan sifat permasalahan (Ibrahim dkk., 2018). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, yang digunakan untuk menganalisis data yang diperlukan untuk menarik kesimpulan.

4.2 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah sebuah kerangka kerja atau rencana untuk melakukan studi yang akan digunakan untuk pedoman dalam mengumpulkan dan menganalisis data (Panudju dkk., 2024). Penelitian ini yang digunakan yaitu *Pra-eksperimen* dengan rencana penelitian *one group pre-post test design* untuk mengetahui pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah. Penelitian ini hanya menggunakan kelompok perlakuan (eksperimen) tidak menggunakan kelompok pembanding (kontrol).

Tabel 4.1 Rencana penelitian *one group pre-post test design*.

| Subjek | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|--------|--------------|--------------|---------------|
| K | O Waktu 1 | I Waktu 2 | OI Waktu 3 |

Keterangan:

K: Subyek perlakuan.

O: Observasi perkembangan kognitif sebelum dilakukan teknik *mind mapping*.

I : Pemberian teknik *mind mapping*.

OI: Observasi perkembangan kognitif sesudah dilakukan teknik *mind mapping*.

4.3 Waktu dan Tempat Penelitian

4.3.1 Waktu penelitian

Penelitian dimulai dari perencanaan (penyusunan proposal) sampai dengan penyusunan laporan akhir, dimulai dari bulan Agustus 2024 sampai Januari 2025.

4.3.2 Tempat penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di TK Mardi Rahayu yang beralamat di Desa Pulo lor Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang. Hal ini dikarenakan di TK Mardi Rahayu banyak anak yang perkembangan kognitif kurang dan di TK Mardi Rahayu Desa Pulo lor Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang tersebut belum dilakukan penelitian sebelumnya.

4.4 Populasi/Sampel/Sampling

4.4.1 Populasi

Populasi yang dimanfaatkan dalam studi merupakan sekelompok objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dianalisis guna mendapatkan kesimpulan yang relevan (Sugiyono, 2019). Pada penelitian ini adalah seluruh siswa di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang dengan jumlah 71 siswa.

4.4.2 Sampel

Sampel adalah subset yang lebih kecil dan lebih mudah dikelola dari populasi yang lebih besar (Casteel & Bridier, 2021). Sampel yang diambil pada penelitian ini adalah sebagian Siswa kelas A-B di TK Mardi Rahayu sebanyak 42 siswa.

Diperhitungkan dengan rumus slovin yaitu:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1+N(e)^2} \\
 &= \frac{71}{1+71(0,1)^2} \\
 &= \frac{71}{1+71(0,01)} \\
 &= \frac{71}{1+0,71} \\
 &= \frac{71}{1,71} = 41,5204 = 42 \text{ sampel}
 \end{aligned}$$

Keterangan :

n = Ukuran sampel

N = Populasi

e = Persentase kelonggaran ketidakterikatan karena kesalahan pengambilan sampel yang masih diinginkan (Sugiyono, 2019).

Jumlah anggota sampel bertingkat (berstrata) dilakukan dengan cara pengambilan secara *proportional random sampling* yaitu menggunakan rumus alokasi *proportional*:

$$ni = \frac{Ni}{N} \cdot n$$

Keterangan:

ni = jumlah anggota sampel menurut stratum

n = jumlah anggota sampel seluruhnya

Ni = jumlah anggota populasi menurut stratum

N = jumlah anggota populasi seluruhnya

Maka:

$$A1 = \frac{Ni}{N} \cdot n = \frac{19}{71} \cdot 42 = 11,2 = 11$$

$$A2 = \frac{Ni}{N} \cdot n = \frac{19}{71} \cdot 42 = 11,2 = 11$$

$$B1 = \frac{Ni}{N} \cdot n = \frac{17}{71} \cdot 42 = 10,1 = 10$$

$$B2 = \frac{Ni}{N} \cdot n = \frac{16}{71} \cdot 42 = 9,5 = 10$$

Jadi sampel pada penelitian berjumlah 42 sampel.

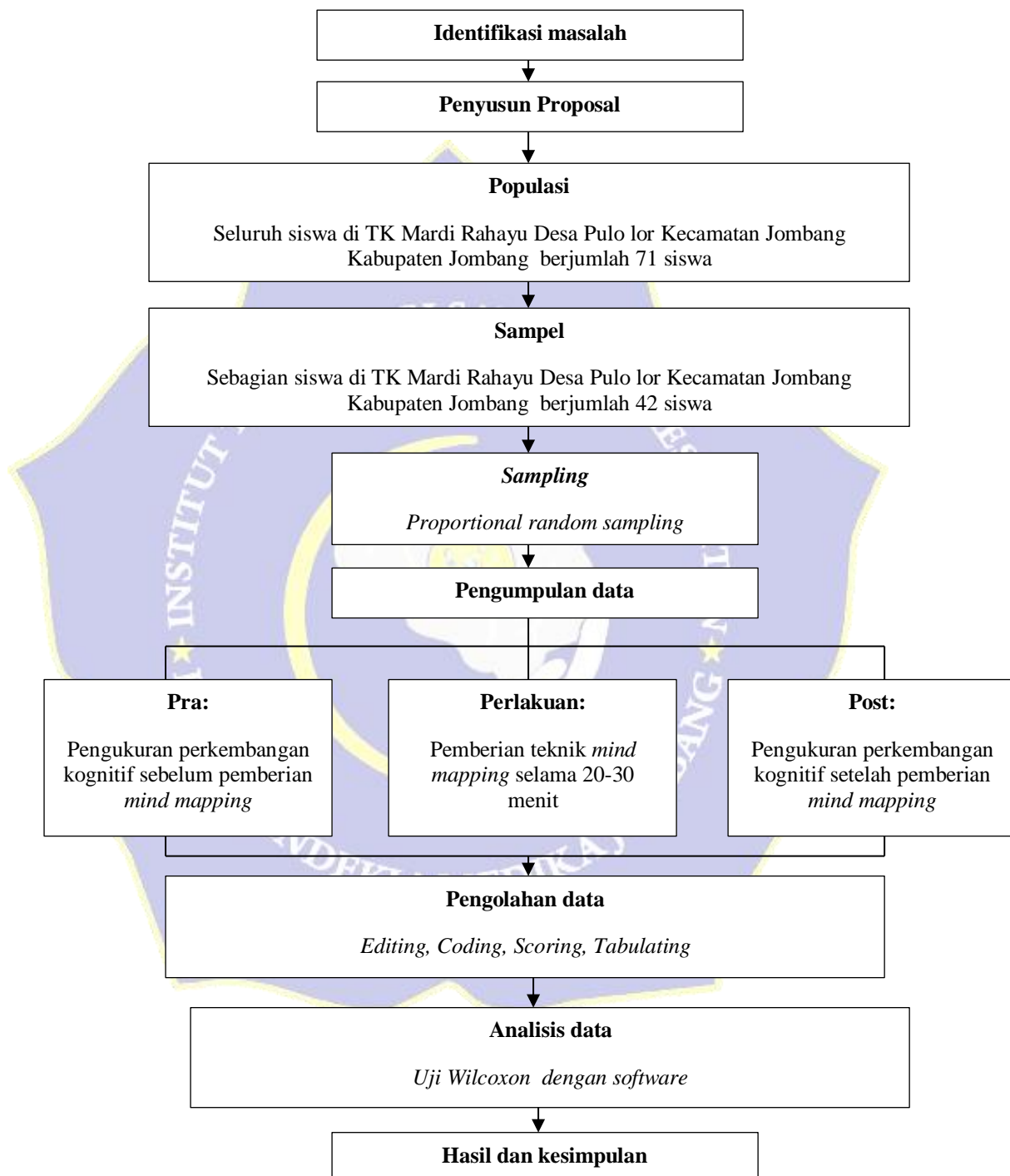
Penentuan anggota sampel dilakukan secara acak yaitu dengan cara mengundi nama pada tiap anggota tiap kelas sehingga diperoleh sesuai jumlah sampel yang dibutuhkan.

4.4.3 *Sampling*

Sampling merupakan elemen kunci dalam setiap proyek penelitian karena memungkinkan untuk melakukan analisis yang komprehensif dan akurat terhadap populasi (Agustina, 2021). Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan *random sampling* dengan teknik *proportional random sampling* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada di dalam populasi yang sebelumnya dilakukan proporsi.

4.5 Jalannya Penelitian (Kerangka Kerja)

Kerangka kerja adalah berisikan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan dalam penelitian (Sugiyono, 2019).



Gambar 4.1 Kerangka Kerja Pengaruh *Mind mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang.

4.6 Identifikasi Variabel

4.6.1 Variabel independen

Variabel independen atau yang sering disebut sebagai variabel bebas.

Variabel independen didalam penelitian ini adalah *mind mapping*.

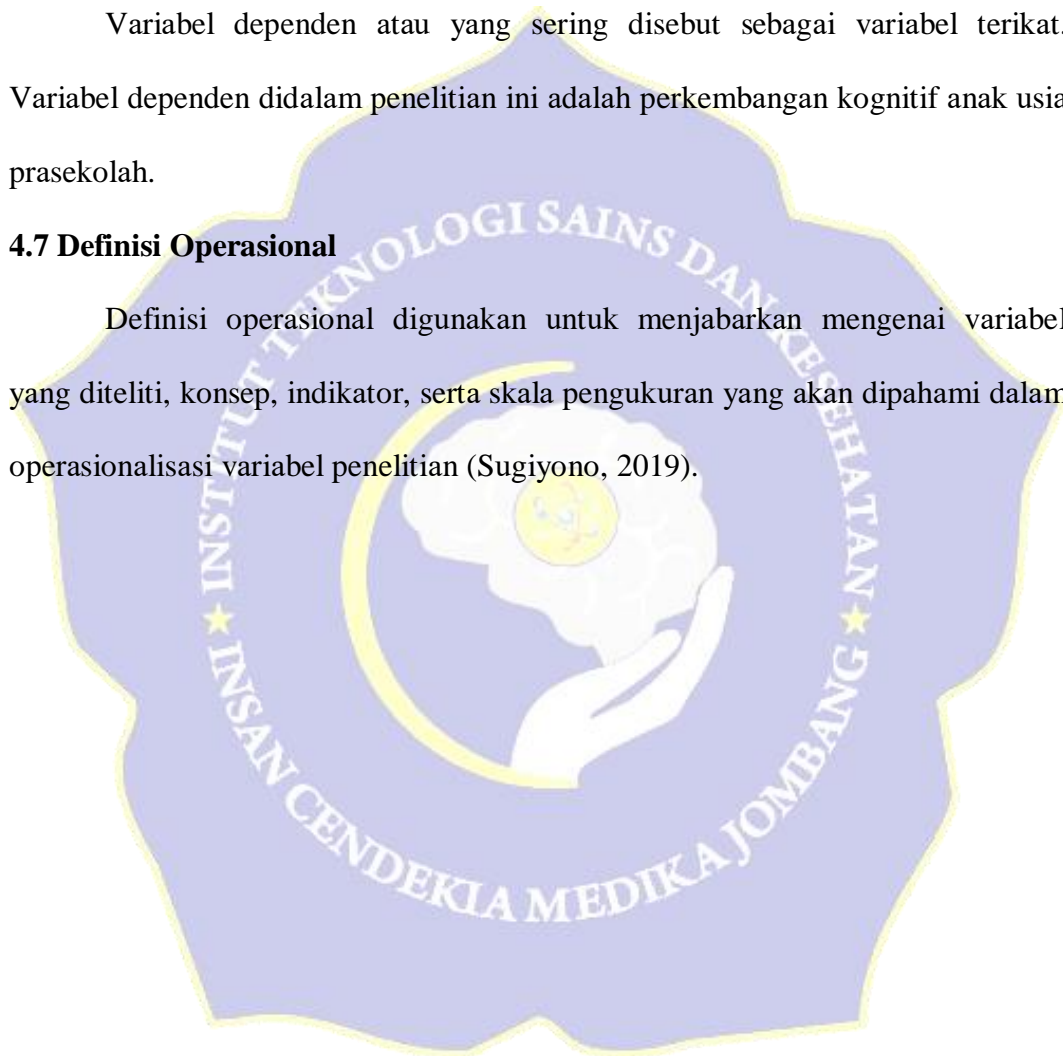
4.6.2 Variabel dependen

Variabel dependen atau yang sering disebut sebagai variabel terikat.

Variabel dependen didalam penelitian ini adalah perkembangan kognitif anak usia prasekolah.

4.7 Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan untuk menjabarkan mengenai variabel yang diteliti, konsep, indikator, serta skala pengukuran yang akan dipahami dalam operasionalisasi variabel penelitian (Sugiyono, 2019).



Tabel 4.2 Definisi operasional pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah.

| Variabel | Definisi operasional | Parameter | Alat ukur | Skala | Skor |
|---|--|---|------------------|---------------------------------|--|
| Variabel independen: <i>Mind mapping</i> | Suatu model pembelajaran yang memanfaatkan instrumen yang dapat membantu memetakan isi atau materi sehingga lebih mudah dipelajari dan dianalisis. | 1. Tema panca indera 2. Tema buah-buahan 3. Tema angka 1-10 | SOP | - | - |
| Variabel dependen: perkembangan kognitif | Keterampilan menggunakan daya ingat dan menyelesaikan soal-soal sederhana, meliputi kemampuan berpikir anak dalam mengolah perolehan belajar, menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan logika matematika dan pengetahuan tentang ruang dan waktu, serta mempunyai kemampuan mengelompokkan dan mempersiapkan perkembangan berpikir teliti. | 1. Belajar dan Pemecahan Masalah 2. Berfikir logis 3. Berfikir simbolik | Lembar observasi | O R D I N A L | Nilai Ya = 1 Nilai Tidak = 0 Indikator: BB : Belum Berkembang (50%-59%) MB : Mulai Berkembang (60%-69%) BSH : Berkembang Sesuai Harapan (70%-79%) BSB : Berkembang Sangat Baik (80%-100%) (Sarjiyani, 2020) |

4.8 Pengumpulan dan Analisis Data

4.8.1 Bahan dan alat

Bahan dan alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. Bahan yang digunakan meliputi (lembar observasi, kertas putih, gambar/foto, spidol warna, pensil, lem kertas). alat yang digunakan meliputi (komputer, gunting, dan sebagainya).

4.8.2 Instrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2019). Pada penelitian ini instrumen yang akan digunakan untuk variabel independen *mind mapping* menggunakan SOP, dan instrumen yang akan digunakan untuk variabel dependen perkembangan kognitif menggunakan lembar observasi.

4.8.3 Prosedur penelitian

Prosedur penelitian adalah langkah-langkah yang harus dipakai untuk memperoleh informasi pokok guna menjawab pertanyaan atau permasalahan yang menjadi sasaran atau pokok penelitian (Sugiyono, 2019).

1. Pengajuan judul penelitian
2. Peneliti dapat persetujuan penelitian dari Institut Teknologi Sains dan Kesehatan Insan Cendekia Medika Jombang.
3. Mengantar surat izin penelitian kepada kepala Taman Kanak-kanak Mardi Rahayu
4. Diizinkan untuk melakukan penelitian oleh kepala Taman Kanak-kanak Mardi Rahayu

5. Peneliti memberikan penjelasan kepada calon responden tentang tujuan, prosedur serta manfaat penelitian.
6. Apabila calon responden bersedia menjadi responden maka dipersilahkan untuk menandatangani lembar *inform consent*
7. Mengobservasi perkembangan kognitif anak sebelum diberikan teknik *mind mapping*
8. Peneliti memberikan teknik *mind mapping* selama 3x pertemuan pada responden selama 20-30 menit
9. Mengobservasi perkembangan kognitif anak setelah diberikan teknik *mind mapping*
10. Pengolahan data (*editing, coding, scoring, dan tabulating*) dan analisis data
11. Penyusunan hasil laporan.

4.8.4 Pengolahan dan analisis data

1. Pengolahan data

a. *Editing*

Editing merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk meneliti kembali apakah isian pada lembar pada pengumpulan data (observasi) sudah cukup baik sebagai upaya menjaga kualitas data agar dapat diproses (Notoatmodjo, 2018).

b. *Coding*

Coding adalah kegiatan mengklarifikasikan data atau pemberian kode pada setiap data yang masuk dalam kategori yang sama, yang diperoleh dari sumber data yang telah diperiksa kelengkapannya.

Klasifikasi pada umumnya ditandai dengan kode tertentu yang biasanya berupa angka (Notoatmodjo, 2018).

1) Data umum

a) Kode responden

Responden 1 = R1

Responden 2 = R2

Responden 3 = R3

b) Jenis kelamin

Laki-laki = J1

Perempuan = J2

c) Umur

3 Tahun = U1

4 Tahun = U2

5 Tahun = U3

6 Tahun = U4

d) Pendidikan orang tua

Tidak tamat SD/MI sederajat = S1

SD/MI sederajat = S2

SMP/SLTP sederajat = S3

SMA/SLTA sederajat = S4

Perguruan tinggi = S5

e) Pekerjaan orang tua

Pedagang = P1

Swasta = P2

Guru = P3

PNS = P4

Lain-lain = P5

2) Data khusus

1) Perkembangan kognitif

BB: Belum Berkembang(50%-59%) = K1

MB: Mulai Berkembang(60%-69%) = K2

BSH: Berkembang Sesuai Harapan(70%-79%) = K3

BSB: Berkembang Sangat Baik(80%-100%) = K4

c. Scoring

Scoring adalah memberikan berupa angka pada jawaban pertanyaan untuk memperoleh data. Perkembangan kognitif pemberian skor sebagai berikut:

BB: Belum Berkembang =50%-59%

MB: Mulai Berkembang =60%-69%

BSH: Berkembang Sesuai Harapan =70%-79%

BSB: Berkembang Sangat Baik =80%-100%

d. Tabulating

Tabulating adalah menyusun data yang telah dilengkapi sesuai dengan variabel yang dibutuhkan lalu dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi. Hasil diperoleh dengan cara perhitungan, kemudian nilai dimasukkan kedalam kategori yang telah dibuat.

2. Analisis data

a. *Univariat*

Analisis *univariat* digunakan pada penelitian diskriptif dan analitik. Analisis *univariat* bertujuan untuk menjelaskan karakteristik setiap variabel penelitian (Akbar dkk., 2024). Analisis *univariat* dalam penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan distribusi dan presentasi dari variabel sebelum diberikan teknik *mind mapping* dengan setelah diberikan teknik *mind mapping*. Masing-masing variabel di analisis secara deskriptif menggunakan distribusi frekuensi.

Rumus analisis *univariat* sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

Keterangan:

P: Persentase

F: Frekuensi kategori

N: Jumlah seluruh responden

Hasil penelitian setiap kategori dideskripsikan dengan memakai kategori sebagai berikut.

| | |
|--------|----------------------|
| 0% | : Tidak seorangpun |
| 1-25% | : Sebagian kecil |
| 26-49% | : Hampir setengahnya |
| 50% | : Setengahnya |
| 51-74% | : Sebagian besar |
| 75-99% | : Hampir seluruhnya |
| 100% | : Seluruhnya |

b. *Bivariat*

Analisis *bivariat* adalah analisis statistik yang dilakukan untuk menguji hipotesis antara dua variabel, untuk memperoleh jawaban apakah kedua variabel tersebut ada hubungan, berkorelasi, ada perbedaan, ada pengaruh dan sebagainya sesuai dengan hipotesis yang telah dirumuskan (Akbar dkk., 2024). Analisis *bivariat* penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah (TK Mardi Rahayu Jombang). Penelitian ini menggunakan uji *wilcoxon* dengan bantuan software komputer, dimana jika nilai $p < \alpha = 0,05$ H_1 diterima maka ada pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah, sementara nilai $p > \alpha = 0,05$ H_1 ditolak maka tidak ada pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah.

4.9 Etika Penelitian

1. *Ethical clearance* (Kelayakan etik)

Ethical clearance adalah suatu instrumen untuk mengukur keberterimaan secara etik suatu rangkaian proses riset. Setiap kegiatan riset diwajibkan memiliki surat persetujuan klirens etik riset dari komisi etik sebelum penelitian dimulai. Klirens etik riset merupakan acuan bagi periset dalam menjunjung tinggi nilai integritas, kejujuran, dan keadilan dalam melakukan penelitian. (PPID, 2022). Penelitian ini telah dilakukan uji etik oleh KEPK ITSkes ICMe Jombang dengan No. 201/KEPK/ITSKES-ICME/IX/2024.

2. *Informed consent* (Persetujuan)

Informed consent merupakan proses untuk mendapatkan persetujuan dari partisipan yang akan terlibat dalam penelitian dengan memberikan informasi tentang studi yang dilakukan dan potensi kerugian serta manfaat yang akan didapat secara komprehensif sehingga secara sukarela bersedia mengikuti (Heryana, 2020).

3. *Anonymity* (Tanpa nama)

Konsep ini menyatakan bahwa peneliti sebaiknya menghilangkan seluruh informasi yang berkaitan dengan identitas responden saat menyampaikan hasil penelitian dan menampilkan data, seperti nama responden dan karakteristik lainnya. Proses ini disebut dengan *deidentification*. Dengan penerapan anonim maka akan terjamin kerahasiaan dalam penelitian. Namun konsep anonim tidak mungkin dilakukan pada desain penelitian longitudinal yang membutuhkan sistem pengkodean data berdasarkan identitas yang unik (misalnya: nomor KTP, tanggal lahir) (Heryana, 2020).

4. *Confidentiality* (Kerahasiaan)

Konsep ini menyatakan bahwa peneliti sebaiknya memastikan data tersaji secara anonim, agar privasi partisipan terjaga serta data-data yang berkaitan dengan partisipan seperti alamat dan lainnya tersimpan dengan aman (Heryana, 2020).

4.10 Keterbatasan

Penelitian ini menghadapi beberapa hambatan salah satunya adalah rentang konsentrasi anak yang cenderung pendek, sehingga mereka mudah terdistraksi dan sulit menjaga fokus saat belajar, menanggapi permasalahan tersebut peneliti membuat *mind mapping* yang lebih menarik dan sederhana agar anak mudah menerima dan fokus pada *mind mapping*. Setiap anak juga memiliki perkembangan kognitif yang berbeda, peneliti mengelompokkan anak berdasarkan kemampuan awal agar pada saat pengawasan lebih mudah.



BAB 5

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

5.1 Hasil Penelitian

5.1.1 Data umum

1. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel 5.1 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang

| No. | Jenis Kelamin | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|---------------|-----------|----------------|
| 1. | Laki-laki | 19 | 45,2 |
| 2. | Perempuan | 23 | 54,8 |
| | Jumlah | 42 | 100 |

Sumber: data primer, 2024.

Berdasarkan tabel 5.1 menunjukkan bahwa sebagian besar (54,8%) responden dengan jenis kelamin perempuan sejumlah 23 orang.

2. Karakteristik responden berdasarkan umur

Tabel 5.2 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan umur di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang

| No. | Umur | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|---------|-----------|----------------|
| 1. | 4 tahun | 8 | 19,0 |
| 2. | 5 tahun | 20 | 47,6 |
| 3. | 6 tahun | 14 | 33,3 |
| | Jumlah | 42 | 100 |

Sumber: data primer, 2024.

Berdasarkan tabel 5.2 menunjukkan bahwa hampir setengahnya (47,6%) responden dengan umur 5 tahun sejumlah 20 orang.

3. Karakteristik responden berdasarkan pendidikan orang tua

Tabel 5.3 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan pendidikan orang tua di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang

| No. | Pendidikan orang tua | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|----------------------|-----------|----------------|
| 1. | SD sederajat | 7 | 16,7 |
| 2. | SMP sederajat | 6 | 14,3 |
| 3. | SMA sederajat | 28 | 66,7 |
| 4. | Perguruan Tinggi | 1 | 2,4 |
| | Jumlah | 42 | 100 |

Sumber: data primer, 2024.

Berdasarkan tabel 5.3 menunjukkan bahwa sebagian besar (66,7%) responden dengan pendidikan orang tua SMA sederajat sejumlah 28 orang.

4. Karakteristik responden berdasarkan pekerjaan orang tua

Tabel 5.4 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan pekerjaan orang tua di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang

| No. | Pekerjaan orang tua | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|---------------------|-----------|----------------|
| 1. | Pedagang | 4 | 9,5 |
| 2. | Swasta | 34 | 81,0 |
| 3. | Buruh | 4 | 9,5 |
| | Jumlah | 42 | 100 |

Sumber: data primer, 2024.

Berdasarkan tabel 5.4 menunjukkan bahwa hampir seluruhnya (81,0%) responden dengan pekerjaan orang tua swasta sejumlah 34 orang.

5.1.2 Data khusus

1. Perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah sebelum diberikan *mind mapping*

Tabel 5.5 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah sebelum diberikan *mind mapping* di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang

| No. | Kategori perkembangan kognitif | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|--------------------------------|-----------|----------------|
| 1. | Belum Berkembang | 36 | 85,7 |
| 2. | Mulai Berkembang | 6 | 14,3 |
| | Jumlah | 42 | 100 |

Sumber: data primer, 2024.

Berdasarkan tabel 5.5 memperlihatkan bahwa sebelum diberikan *mind mapping* hampir seluruh responden dikategori belum berkembang sebanyak 36 orang (85,7%).

2. Perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah sesudah diberikan *mind mapping*

Tabel 5.6 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah sesudah diberikan *mind mapping* di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang

| No. | Kategori perkembangan kognitif | Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|--------------------------------|-----------|----------------|
| 1. | Belum Berkembang | 5 | 11,9 |
| 2. | Mulai Berkembang | 5 | 11,9 |
| 3. | Berkembang Sesuai Harapan | 18 | 42,9 |
| 4. | Bekembang Sangat Baik | 14 | 33,3 |
| | Jumlah | 42 | 100 |

Sumber: data primer, 2024.

Berdasarkan tabel 5.6 memperlihatkan bahwa sesudah diberikan *mind mapping* hampir setengah responden dikategori berkembang sesuai harapan sebanyak 18 orang (42,9%)

3. Pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah

Tabel 5.7 Tabulasi silang pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang

| Perkembangan Kognitif Pre | Perkembangan Kognitif Post | | | | | | | | Total | |
|---------------------------|----------------------------|-------|----|-------|-----|-------|-----|--------|-------|--------|
| | BB | | MB | | BSH | | BSB | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Belum Berkembang | 5 | 11,9% | 5 | 11,9% | 17 | 40,5% | 9 | 21,4 % | 36 | 85,7% |
| Mulai Berkembang | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2,4% | 5 | 11,9 % | 6 | 14,3 % |
| Berkembang Sesuai Harapan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bekembang Sangat Baik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | 5 | 11,9% | 5 | 11,9% | 18 | 42,9% | 14 | 33,3% | 42 | 100% |

Hasil uji *wilcoxon* nilai $p = 0,000 < \alpha = 0,05$

Sumber: data primer, 2024.

Berdasarkan tabel 5.7 hasil penelitian responden di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, kabupaten Jombang memiliki perkembangan kognitif sebelum diberikan *mind mapping* yaitu belum berkembang dan perkembangan kognitif sesudah diberikan *mind mapping* yaitu berkembang sesuai harapan sebanyak 17 anak (40,5%). Berdasarkan uji statistik *wilcoxon* didapatkan nilai $p = (0,000) < \alpha = (0,05)$ maka H_1 diterima yang artinya ada pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah.

5.2 Pembahasan

5.2.1 Perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah sebelum diberikan *mind mapping*

Berdasarkan hasil penelitian sebelum diberikan *mind mapping* didapatkan bahwa dari 42 responden anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang, hampir seluruhnya memiliki kognitif yang belum berkembang sebanyak 36 anak (85,7%). Menurut peneliti sebelum penggunaan *mind mapping*, anak-anak prasekolah sering kali kesulitan dalam memahami konsep dan kompleks karena keterbatasan dalam kemampuan mereka untuk menghubungkan berbagai ide secara sistematis. Anak prasekolah lebih responsif terhadap pendekatan yang melibatkan visualisasi, warna, dan pola. Teknik *mind mapping* merupakan sebuah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran dengan memadukan kata kunci, cabang-cabang, dan gambar yang berwarna-warni (Melati & Soeprajitno, 2021).

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak prasekolah yang pertama adalah jenis kelamin. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa sebagian besar anak dengan jenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 23 orang (54,8%). Menurut peneliti bahwa perkembangan kognitif anak perempuan cenderung lebih cepat dibandingkan anak laki-laki terutama dalam aspek bahasa, memori dan keterampilan sosial. Berdasarkan beberapa ahli psikologi mengatakan perempuan pada umumnya lebih baik pada ingatan dan laki-laki baik dalam berpikir logis. Perempuan lebih tertarik pada masalah-masalah kehidupan yang praktis konkret, sedangkan laki-laki lebih tertarik pada segi-segi yang abstrak (Setiawati dkk., 2020).

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak prasekolah yang kedua adalah usia. Berdasarkan hasil penelitian diketahui sebagian besar anak umur 5 tahun yaitu sebanyak 20 anak (54,8%). Menurut peneliti bahwa anak usia prasekolah umur 5 tahun lebih berpotensi untuk mendapatkan pengetahuan serta lebih mudah mengingat suatu konsep melalui kegiatan sekolah yang dilakukan anak. Memori anak umur anak 5 tahun yang dimiliki lebih kuat, selain itu kemampuan berpikir anak juga akan mudah berkembang. Pada usia 5 tahun anak berada pada tahap praoperasional konkret, dimana kemampuan pemecahan masalah, berpikir logis dan berpikir simbolik anak mulai berkembang (Monika dkk., 2023).

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak prasekolah yang ketiga adalah pendidikan orang tua. Berdasarkan hasil penelitian diketahui sebagian besar pendidikan orang tua tamat sekolah SMA/MA sederajat yaitu sebanyak 28 anak (66,7%). Menurut peneliti responden yang orang tua hanya lulusan SMA mungkin kurang terpapar pada metode pengasuhan berbasis penelitian atau teori pendidikan terkini dibandingkan orang tua yang memiliki pendidikan lebih tinggi. Pendidikan orang tua dapat memberikan dampak bagi pola pikir dan cara pandangan orang tua dalam mengasuh dan mendidik anaknya. Tingkat pendidikan orang tua akan memberikan pengaruh terhadap pola berpikir dan orientasi pendidikan yang di berikan kepada anak nya. Semakin tinggi pendidikan yang di miliki oleh orang tua maka akan semakin memperluas dan melengkapi pola berpikir nya dalam mendidik anaknya (Diananda, 2023).

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak prasekolah yang keempat adalah pekerjaan orang tua. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan

bahwa hampir seluruhnya pekerjaan orang tua adalah swasta sebanyak 34 orang (81,0%). Menurut peneliti dari beberapa responden yang diberikan *mind mapping* sebagian besar orang tua dari mereka adalah pekerja swasta. Hal tersebut dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas waktu bersama anak. Keterbatasan waktu bersama anak menjadi suatu kendala untuk memberikan stimulasi secara optimal terhadap perkembangan kognitif anak. Dampak negatif dari jam kerja ayah dan ibu terhadap skor kognitif anak dapat disebabkan karena orang tua yang lebih banyak menghabiskan waktu untuk bekerja dan cenderung menghabiskan waktu yang lebih sedikit untuk bersama anak. Bahwa makin tinggi jam kerja orang tua, maka akan mengurangi waktu bersama anak di rumah sehingga akan mengurangi stimulasi kognitif yang diberikan sehingga dapat menghambat perkembangan kognitif anak (Gemellia & Wongkaren, 2021).

Berdasarkan hasil lembar observasi bahwa sebelum diberikan *mind mapping* hampir seluruhnya dikategori belum berkembang sebanyak 36 responden. Menunjukkan dari ketiga indikator (belajar dan pemecahan masalah, berfikir logis, dan berfikir simbolik) bahwa kemampuan kognitif anak belum berkembang. Menurut peneliti berdasarkan teori yang ada bahwa pada umur 4 tahun yang dikategorikan belum berkembang ada beberapa penyebab yang pertama nilai tertinggi belajar pemecahan masalah, kedua berfikir logis, dan ketiga nilai terendah berfikir simbolik. Pada umur 5 tahun yang dikategorikan belum berkembang ada beberapa penyebab yang pertama nilai tertinggi berfikir simbolik, kedua berfikir logis dan ketiga nilai terendah belajar pemecahan masalah. Pada umur 6 tahun yang dikategorikan belum berkembang ada beberapa

penyebab yang pertama nilai tertinggi berfikir logis, kedua berfikir simbolik dan ketiga nilai terendah belajar pemecahan masalah.

Tingkat pencapaian kognitif anak usia prasekolah pada usia 4-6 tahun, anak seharusnya telah mencapai kemampuan kognitif meliputi (1) belajar dan pemecahan masalah, mencakup kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara fleksibel dan diterima sosial serta menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru, (2) berfikir logis, mencakup berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana, dan mengenal sebab-akibat, (3) berfikir simbolik, mencakup kemampuan mengenal, menyebutkan, dan menggunakan konsep bilangan, mengenal huruf, serta mampu mempresentasikan berbagai benda dan imajinasinya dalam bentuk gambar. Menurut penelitian (Laksana dkk., 2021).

5.2.2 Perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah sesudah diberikan *mind mapping*

Berdasarkan hasil penelitian sesudah *mind mapping* didapatkan bahwa dari 42 responden anak usia prasekolah, hampir setengahnya memiliki kognitif yaitu berkembang sesuai harapan sebanyak 18 anak (42.9%). Menurut peneliti bahwa penggunaan *mind mapping* pada anak prasekolah dapat membantu perkembangan kognitif mereka. Mendorong untuk mengorganisasi, menghubungkan secara visual dan kreatif sehingga dapat meningkatkan kemampuan memori, memecahkan masalah, dan perhatian fokus anak. *Mind mapping* dibuat oleh kata-kata, warna, garis dan gambar yang membuat *mind mapping* menjadi cara mudah menggali informasi dari dalam dan dari luar otak, cara baru untuk belajar dan

berlatih yang cepat dan ampuh, cara membuat catatan yang tidak membosankan, dan cara terbaik untuk mendapatkan ide baru (Cindy, 2024).

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak prasekolah yang pertama adalah jenis kelamin. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa anak dikategori berkembang sesuai harapan dengan jenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 13 anak. Menurut peneliti sesudah pemberian *mind mapping* pada anak usia prasekolah hasilnya menunjukkan bahwa anak perempuan mengalami peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan anak laki-laki. Anak perempuan lebih terorganisir dan fokus saat menggunakan *mind mapping*, mereka memperhatikan detail ide dan warna serta gambar. Anak laki-laki lebih santai dan kurang struktur, lebih fokus ke ide utama tanpa memperhatikan detail atau hubungan konsep. Anak perempuan untuk mempelajari sebuah konsep mereka lebih nyaman melalui membaca, menggambar, bekerjasama (berdiskusi) dengan teman, atau melalui pola komunikasi seperti transformasi visual, warna serta gambar. Sementara laki-laki dalam belajar sesuatu atau menyelesaikan suatu masalah mereka akan lebih senang ketika mendapati sesuatu yang baru atau menantang yang sifatnya menuntut mereka harus hands-on (Amin, 2020).

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak prasekolah yang kedua adalah usia. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa anak dikategori berkembang sesuai harapan dengan usia 6 tahun yaitu sebanyak 7 anak. Menurut peneliti bahwa umur 6 tahun cenderung lebih responsif terhadap rangsangan melalui stimulasi visual dan kreatif, anak umur 6 tahun mengalami perkembangan kognitif pesat sehingga metode *mind mapping* sangat efektif. Pada tahap pra-operasional usia 6 tahun anak mulai merepresentasikan dunia melalui kata-kata

dan gambar. Keterampilan berpikir dan belajar dapat diasah dengan latihan teratur atau stimulasi yang tepat. Otak anak berkembang karena mereka memiliki pengalaman baru, dan biasanya bisa dilihat dari hal apa saja yang kini dapat dilakukan anak (Tarigan dkk., 2023).

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak prasekolah yang ketiga adalah pendidikan orang tua. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa anak dikategori berkembang sesuai harapan dengan pendidikan orang tua tamat sekolah SMA/MA sederajat yaitu sebanyak 12 anak. Menurut peneliti bahwa anak dengan pendidikan orang tua yang tamat SMA, setelah *mind mapping* diterapkan oleh peneliti terbukti memberikan dampak positif terhadap perkembangan kognitif sebagaimana terlihat dari peningkatan kognitif anak. Meskipun dengan kondisi orang tua yang kurang bervariasi dalam metode mendidik anak. Orang tua lulusan SMA dapat memberikan stimulasi yang bervariasi untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini. Pengetahuan dapat diperoleh melalui pengalaman pribadi dan sosial serta sumber daya lingkungan, maka dari itu perkembangan anak dapat maksimal dan keterlambatan perkembangan dapat dihindari (Bening & Ichsan, 2022).

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak prasekolah yang keempat adalah pekerjaan orang tua. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa anak dikategori berkembang sesuai harapan dengan pekerjaan orang tua adalah swasta yaitu sebanyak 14 anak. Menurut peneliti anak prasekolah sesudah diberikan *mind mapping* dan pendampingan oleh peneliti, mereka menunjukkan peningkatan pada kognitifnya. Menunjukkan bahwa *mind mapping* yang dilakukan oleh peneliti dapat memberikan hasil yang positif, membuktikan bahwa

meskipun jam kerja orang tua tinggi, anak tetap bisa mendapatkan stimulasi kognitif yang efektif. Jam kerja orang tua yang tinggi apabila disertai sumber daya yang tinggi sehingga orang tua dapat mengganti kurangnya waktu interaksi antara orang tua dan anak dengan perlakuan lain, seperti memberikan pendidikan prasekolah, mainan, buku, dan alat lainnya yang dapat menstimulasi perkembangan kognitif anak (Gemellia & Wongkaren).

Berdasarkan hasil lembar observasi bahwa sebelum diberikan *mind mapping* hampir seluruh responden dikategori berkembang sesuai harapan sebanyak 18 anak. Anak tersebut menunjukkan peningkatan dari ketiga indikator pencapaian kognitif (belajar dan pemecahan masalah, berfikir logis, dan berfikir simbolik). Menurut peneliti berdasarkan teori yang ada bahwa pada umur 4-6 tahun untuk perkembangan kognitifnya sudah berkembang sesuai harapan. Pada umur 4 tahun bahwa perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan yang pertama nilai tertinggi belajar pemecahan masalah, kedua berfikir logis, dan ketiga berpikir simbolik. Pada umur 5 tahun bahwa perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan yang pertama nilai tertinggi berfikir simbolik, kedua berfikir logis dan ketiga nilai terendah belajar pemecahan masalah. Pada umur 6 tahun bahwa perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan yang pertama nilai berfikir logis, kedua berfikir simbolik dan ketiga belajar pemecahan masalah.

Perkembangan kemampuan kognitif anak usia 4-6 telah ditetapkan dalam Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) Permendikbud No. 137 tahun 2014. Pada anak usia 4-6 untuk kemampuan kognitif sudah mencapai berkembang sesuai harapan. Aspek perkembangan kognitif dibagi menjadi 3, yaitu: pertama, belajar dan pemecahan masalah (mengenal konsep sederhana dan

fungsi, mengetahui konsep banyak dan sedikit, benda sebagai permainan simbolik, gejala rasa ingin tahu, mengenal pola suatu kegiatan dan menyadari pentingnya waktu, memahami kedudukan/posisi di dalam keluarga, ruang, dan lingkungan sosial). Kedua, berfikir logis (mengelompokkan benda berdasarkan fungsi, bentuk, warna dan ukuran, mengenal dampak sebab-akibat yang terkait dengan dirinya, mengelompokkan benda yang sejenis, atau yang sama atau yang berpasangan dengan 2 variasi, mengenal pola (misal, AB-AB dan ABC-ABC) dan mengulanginya, dan mengurutkan benda berdasarkan 4 variasi baik ukuran maupun warna). Ketiga, berfikir simbolik (mengetahui konsep bilangan, mengenal berbagai aspek anak berjalan secara holistik, membilang benda dari satu sampai sepuluh) (Khadijah & Amelia, 2020).

5.2.3 Pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah

Berdasarkan hasil tabulasi penelitian responden di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, kabupaten Jombang memiliki perkembangan kognitif sebelum diberikan *mind mapping* yaitu belum berkembang dan perkembangan kognitif sesudah diberikan *mind mapping* yaitu berkembang sesuai harapan sebanyak 17 anak (40,5%). Berdasarkan uji statistik *wilcoxon* didapatkan nilai $p = (0,000) < \alpha = (0,05)$ maka H_1 diterima yang artinya ada pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah.

Menurut peneliti perkembangan kognitif anak prasekolah menunjukkan peningkatan positif sesudah diberikan *mind mapping* dalam pembelajaran. Anak-anak prasekolah cenderung lebih mampu memahami dan mengingat informasi karena mereka dapat mengaitkan konsep dengan visualisasi dan struktur yang

lebih jelas. Hasil observasi yang telah peneliti lakukan dalam penelitian ini bahwa hampir setengahnya responden menunjukkan adanya peningkatan kognitif pada responden yang mengalami keterlambatan kognitifnya sesudah diberikan perlakuan *mind mapping* selama 3 siklus dengan durasi waktu 20-30 menit. Perlakuan yang telah diberikan adalah *mind mapping* dengan tema panca indera, tema buah-buahan, dan tema angka 1-10 dimana *mind mapping* ini menggunakan gambar, warna, dan kata-kata kunci yang membantu anak-anak mudah memahami konsep secara visual dan asosiatif. Oleh karena itu, pemberian *mind mapping* menjadi alat efektif untuk merangsang perkembangan otak anak usia prasekolah dalam memproses informasi, menyusun ide, meningkatkan kemampuan belajar serta kognitif anak.

Mind mapping dibuat oleh kata-kata, warna, garis dan gambar yang membuat *mind mapping* menjadi cara mudah menggali informasi dari dalam dan dari luar otak, cara baru untuk belajar dan berlatih yang cepat dan ampuh, cara membuat catatan yang tidak membosankan. Pemberian *mind mapping* dapat membuat anak lebih mudah memahami materi atau informasi, serta meningkatkan perkembangan kognitif. Sehingga metode *mind mapping* dapat membuat anak lebih mudah memahami materi atau informasi, serta meningkatkan perkembangan kognitif anak pada aspek mengklasifikasikan benda, mengenal angka, dan mengenal huruf vokal. Aspek-aspek tersebut merupakan salah satu dari aspek perkembangan kognitif. *Mind mapping* untuk anak Taman Kanak-kanak menonjolkan gambar yang jelas dan warna-warni yang unik dan menarik. Maka dari itu metode *mind mapping* ini cocok digunakan untuk menstimulasi perkembangan kognitif anak (Cindy, 2024).

Hasil penelitian ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Cindy (2024) dengan judul “Pengaruh Metode *Mind mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir” hasil data dari penelitian terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar sebelum dan setelah diberikan treatment yakni 37,67% menjadi 90,27%. Sementara itu, dengan melihat hasil nilai signifikansi uji t statistic ditemukan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis H1 diterima. Dengan nilai thitung 45,169 lebih besar dari ttabel 1,74588. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Losoiyo & Supardy (2020) dengan judul “Pengaruh Stimulasi Permainan *Mind mapping* Terhadap Fungsi Kognitif Pada Anak Usia 4-6 Tahun Di Desa Ullath Kecamatan Saparua” Perkembangan kemampuan kognitif anak menggunakan strategi *mind mapping*, ini terlihat pada siklus I bahwa kemampuan kognitif yang berkembang sangat baik hanya 1 anak (5%). Siklus II terjadi peningkatan menjadi 16 anak (80%) telah mencapai standar penilaian yang telah ditetapkan. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa strategi *mind mapping* dapat dijadikan sebagai salah satu alternative. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa $p = (0,000)$ maka H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh distimulasi permainan *mind mapping* terhadap fungsi kognitif pada anak usia 4-6 tahun Di Desa Ullath Kecamatan Saparua.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Risma dkk. (2023) “Pengaruh Metode *Mind mapping* Terhadap Perkembangan

Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V MI Muhammadiyah 03 Takerharjo” dibuktikan dengan Uji *Paired Sample T test* signifikan pada Berdasarkan tabel out put statistik tersebut, menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ pada kelompok eksperimen dan $0,139 > 0,05$ kelompok kontrol. Maka, dapat dinyatakan bahwa H_0 diterima artinya tidak ada pengaruh pada kelas kontrol karena tidak diberi perlakuan (treatment). Sedangkan pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menyatakan, H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh metode *Mind mapping* terhadap perkembangan kognitif siswa pada pembelajaran IPS kelas V di lembaga MI Muhammadiyah 03 Takerharjo yang dijadikan sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian ini juga searah dengan penelitian yang dilakukan oleh Zahara dkk. (2019) “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Mind mapping* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Kamal” Pada siklus II dilakukan juga sama halnya dengan siklus 1 dengan 2 kali pertemuan, memperbaiki kesulitan yang dihadapi anak untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak agar diupayakan maksimal, pada siklus II pertemuan pertama dari 15 orang anak, 1 orang anak masih dikategorikan mulai berkembang (7,1%), 12 orang anak dikategorikan berkembang sesuai harapan (80%), 2 orang anak dikategorikan berkembang sangat baik (13,3%), sedangkan pada pertemuan ke 2 terdapat 5 orang anak dikategorikan berkembang sesuai harapan (33,3%), dan 10 orang anak dikategorikan berkembang sangat baik (66,67%) dengan nilai rata-rata 24,8.

Hasil penelitian ini juga searah dengan penelitian yang dilakukan oleh Ramanda (2019) “Pengaruh Media *Mind mapping* Terhadap Daya Ingat Anak

Usia Pra Sekolah Di TK Muslimat 6 Tarbiyatul Atfhal Kabupaten Jombang”
Menunjukkan seluruhnya daya ingat anak sebelum diberi *mind mapping* hampir seluruhnya daya ingat cukup sebanyak 36 responden (97,3%), dan setelah diberi *mind mapping* daya ingat anak seluruhnya baik sebanyak 37 responden (100%) nilai $\rho=0,000$ yang berarti lebih kecil dari nilai *alpha* (0,05) maka H_1 diterima. Kesimpulan ada pengaruh media *mind mapping* terhadap daya ingat anak usia pra sekolah di TK Muslimat 6 Tarbiyatul Atfhal Kabupaten Jombang.



BAB 6

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

1. Perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang tahun 2024 sebelum diberikan *mind mapping* hampir seluruhnya dikategorikan perkembangan kognitif belum berkembang.
2. Perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang tahun 2024 sesudah diberikan *mind mapping* hampir setengahnya dikategorikan perkembangan kognitif berkembang sesuai harapan.
3. Ada pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang tahun 2024.

6.2 Saran

1. Bagi tenaga kesehatan

Diharapkan bisa meningkatkan perhatian dan pengawasan tenaga kesehatan di puskesmas untuk memberikan edukasi kepada orang tua mengenai pentingnya perkembangan kognitif anak terkait pemberian stimulasi *mind mapping* dan meluangkan waktu yang cukup untuk mendukung perkembangan kognitif anak agar lebih optimal.

2. Bagi guru

Diharapkan bisa meningkatkan perhatian dan pengawasan untuk menyediakan stimulasi *mind mapping* yang dapat merangsang imajinasi dan

keterampilan berpikir efektif serta dapat menciptakan lingkungan yang kondusif untuk mengembangkan potensi kognitif anak prasekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan membandingkan dua kelompok. Satunya diberikan perlakuan *mind mapping* dan yang tidak diberikan perlakuan *mind mapping*, dan bagaimana perbedaan antara dua kelompok tersebut dengan harapan hasil yang lebih akurat.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. S. (2021). Populasi dan Sampel. In *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Vol. 14, Issue 1).
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2024). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3), 430–448. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Amin, M. S. (2020). Perbedaan Struktur Otak dan Perilaku Belajar Antara Pria dan Wanita; Eksplanasi dalam Sudut Pandang Neuro Sains dan Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 1(1), 38. <https://doi.org/10.23887/jfi.v1i1.13973>
- Bening, T. P., & Ichsan, I. (2022). Analisis Penerapan Pengetahuan Orang Tua dalam Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 853. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.829>
- Casteel, A., & Bridier, N. L. (2021). Describing populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339–362. <https://doi.org/10.28945/4766>
- Cindy. (2024). *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Deswita, Fajria, L., & Fitridilla. (2023). *Tahap Perkembangan Anak & Stimulasi Perkembangan Pada Anak Yang Perlu Diketahui Ibu Yang Mempunyai Anak Usia Prasekolah*.
- Diananda, A. (2023). Hubungan Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Kognitif Anak Sekolah Sd Muhammadiyah Sipirok. *Journal Mathematics Education Sigma [JMES]*, 4(2), 35–41. <https://doi.org/10.30596/jmes.v4i2.16152>
- Fauzi, L., Rahayu, T., Cahyati, W. H., Hariyanto, H., Hardini, A. W., & Hardanis, F. N. (2021). *Anak Usia Pra Sekolah, Bermain, dan Media Digital*. <http://lppm.unnes.ac.id>
- Gemellia, P. A., & Wongkaren, T. S. (2021). Pengaruh Jam Kerja Orang Tua terhadap Kognitif Anak di Indonesia. *Jurnal Ekonomi Dan Pembangunan Indonesia*, 21(1), 14–30. <https://doi.org/10.21002/jepi.v21i1.1329>
- Haida, Y. N., Murtini, W., & Ninghardjanti, P. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Kajian Ilmu Administrasi*, 19(1), 60–77. <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v19i1.46231>
- Hakim, A. A., Trianita, M. N., & Prasetya, A. P. (2024). Peran Mind Mapping dalam Pengembangan Keterampilan Kreativitas Siswa di Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 332–342. <https://ejournal.indo-intellectual.id/index.php/imeij/article/view/601>
- Heryana, A. (2020). Hipotesis Penelitian. *Eureka Pendidikan*, June, 1.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11440.17927>

- Khadijah, & Amelia, N. (2020). Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 69–82. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v3i1.6508>
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>
- Kustian, N, G. (2021). Academia : Jurnal Inovasi Riset Akademik Vol 1. No 1. Agustus 2021 30. *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30–37.
- Laksana, D. N. L., Jau, M. Y., & Ngonu, M. R. (2021). Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal TILA (Tarbiyah Islamiyah Lil Athfaal)*, //.
- Losoiyo, S. R., & Supardy, R. A. (2020). Pengaruh Stimulasi Permainan Mind Mapping terhadap Fungsi Kognitif Pada Anak Usia 4-6 Tahun di Desa Ullath. *Pasapua Health Journa*, 3(1), 16–19.
- Martini, & Masganti Sitorus. (2023). Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Al-Abyadh*, 6(1), 41–50. <https://doi.org/10.46781/al-abyadh.v6i1.746>
- Maulidina, F. A., Panca, U., & Bekasi, S. (2024). Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 06(01), 9–14.
- Melati, M. S., & Soeprajitno. (2021). Pengaruh Mind Mapping Board Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B. *PAUD Teratai*, 4(2). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/11674>
- Monika, S., Palupi, W., & Zuhro, S. (2023). Profil Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Umara Cendekia*, 11(1), 48–58. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Cetakan Ketiga. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Panudju, A. T., Bhayangkara, U., Raya, J., Purba, F., Mangkurat, U. L., Nurbaiti, S., Kesehatan, P., Semarang, K., Kalalinggi, S. Y., & Raya, U. P. (2024). *Metodologi penelitian* (Issue February).
- PPID. (2022). *Pentingnya Klirens Etik Penelitian*. <https://ppid.brin.go.id/posts/pentingnya-klirens-etik-penelitian>
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(112), 65–80.
- Ramanda, D. P. (2019). *Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Anak Usia Pra Sekolah Di TK Muslimat 6 Tarbiyatul Atfhal Kabupaten Jombang*.
- Risma, W. N., Nanang Khoirul Umam, & Arya, N. S. (2023). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas V Mi Muhammadiyah 03 Takerharjo. *Nusantara Hasana Journal*, 3(2), 160–168.

- Sarjiyani. (2020). Meningkatkan kemampuan menyimak melalui metode bercerita dengan media gambar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 70–78. <https://doi.org/10.21831/jpa.v9i1.31404>
- Sefriyanti, & Ibrahim. (2022). *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 11 (1), 2022 , 1-9 Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6Tahun di RA Azzahra Lampung Timur. 11(1), 1–9.
- Setiawati, Ali, M., & Yuniarni, D. (2020). Kemampuan Berhitung Berdasarkan Gender Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Mujahidin 1 Pontianak. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1–11.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syarifah, A., Riamah, Awaludin, Irawn, M., & Pratiwi, S. (2024). *Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Daya Ingat*. 07(02).
- Tarigan, S. A. R. B., Syahwitri, F. A., Salsabila, F. N., & Putri, D. A. (2023). Perkembangan Kognitif Masa Anak Awal. *Anwarul: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(1), 61–70. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i1.839>
- Umam, A. K., Rizqiyani, R., Aneka, & Cahyo, E. D. (2021). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Berbasis Kajian Teoretis dan Studi Empiris*.
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Wijoyo, H., & Indrawan, I. (2020). *Pendidikan anak pra sekolah* (Issue June).
- Zahara, R., Khadijah, & Lubis, R. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping pada Anak usia 5-6 Tahun di RA Al Kamal. *Jurnal Roudhah*, 7(01), 26–29.
- Zega, B. K., & Suprihati, W. (2021). Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak. *Veritas Lux Mea (Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen)*, 3(1), 17–24. <https://doi.org/10.59177/veritas.v3i1.101>

Lampiran 2 *Blue print* observasi perkembangan kognitif1. *Blue print* perkembangan kognitif (Anak umur 4 tahun)

| Variabel | No | Indikator | No Pernyataan | Jumlah |
|-----------------------|----|-------------------------------|---------------|-----------|
| Perkembangan Kognitif | 1 | Belajar dan Pemecahan Masalah | 1,2,3,4,5,6 | 6 |
| | 2 | Berpikir logis | 7,8,9,10,11 | 5 |
| | 3 | Berpikir simbolik | 12,13,14 | 3 |
| Total | | | | 14 |

2. *Blue print* perkembangan kognitif (Anak umur 5 tahun)

| Variabel | No | Indikator | No Pernyataan | Jumlah |
|-----------------------|----|-------------------------------|---------------|-----------|
| Perkembangan Kognitif | 1 | Belajar dan Pemecahan Masalah | 1,2,3,4,5,6 | 6 |
| | 2 | Berpikir logis | 7,8,9,10,11 | 5 |
| | 3 | Berpikir simbolik | 12,13,14 | 3 |
| Total | | | | 14 |

3. *Blue print* perkembangan kognitif (Anak umur 6 tahun)

| Variabel | No | Indikator | No Pernyataan | Jumlah |
|-----------------------|----|-------------------------------|---------------|-----------|
| Perkembangan Kognitif | 1 | Belajar dan Pemecahan Masalah | 1,2,3,4,5,6 | 6 |
| | 2 | Berpikir logis | 7,8,9,10,11 | 5 |
| | 3 | Berpikir simbolik | 12,13,14 | 3 |
| Total | | | | 14 |

Lampiran 3 Lembar penjelasan penelitian

LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN

Kepada: calon responden penelitian

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Institut Teknologi Sains dan Kesehatan Insan Cendekia Medika Jombang

Nama : Kristika Fitri Endri Ani

NIM : 213210122

Akan mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh *Mind mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kab. Jombang”**. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis Pengaruh *Mind mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kecamatan Jombang, Kab. Jombang.

Sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan, maka dengan ini saya mohon kesediaan saudara/saudari, untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Setiap informasi yang didapat dari responden akan dijamin kerahasiaannya, hanya data tertentu saja yang akan dicantumkan pada hasil akhir penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaan saudara/saudari untuk menjadi responden dalam penelitian ini saya ucapkan terima kasih.

Jombang, 23 September 2024

Penulis

(Kristika Fitri Endri Ani)

Lampiran 4 Lembar pernyataan persetujuan

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Umur :

Jenis kelamin :

Setelah membaca dan memahami isi penjelasan pada lembar permohonan menjadi responden, saya **bersedia/tidak bersedia*** ikut berpartisipasi sebagai responden pada penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Institut Teknologi Sains Dan Kesehatan Insan Cendekia Medika Jombang yang bernama “Kristika Fitri Endri Ani” dengan judul “Pengaruh *mind mapping* terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang”.


Saya telah mengetahui bahwa penelitian ini tidak menimbulkan dampak negatif pada diri saya, demikian secara sadar dan sukarela serta tidak ada unsur paksaan dari pihak manapun saya membuat surat pernyataan ini.

Jombang,

2024

Responden

Lampiran 5 Standar operasional prosedur *mind mapping***STANDAR PROSEDUR OPERASIONAL MIND MAPPING**

| | |
|---|---|
|  | STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) MIND MAPPING |
| PENGERTIAN | Salah suatu model pembelajaran yang memanfaatkan instrumen yang dapat membantu memetakan isi atau materi sehingga lebih mudah dipelajari dan dianalisis. |
| TUJUAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat materi pelajaran terpola secara grafis dan visual, yang pada akhirnya akan dapat membantu peserta didik untuk merekam, memperkuat, dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari 2. Mempersingkat waktu bagi peserta didik dalam mereview ulang materi pelajaran 3. Memudahkan peserta didik untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi baik secara tertulis maupun verbal. 4. Memudahkan otak dalam mempermudah penyerapan materi yang diterima |
| Waktu | 20 menit |
| Peralatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar/foto (hewan, buah-buahan, dan panca indera) 2. Spidol warna-warni 3. Pensil 4. Lem kertas 5. Kertas putih 6. Gunting |
| Prosedur pelaksanaan | <ol style="list-style-type: none"> A. Persiapan alat <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat : gambar (hewan, buah-buahan, dan panca indera), kertas putih, spidol warna warni, pensil, lem kertas, gunting 2. Persiapan lingkungan/ruangan B. Tahap kerja <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat dan bahan (kertas putih, pensil, spidol warna, gambar/foto, lem kertas, gunting). 2. Tentukan tema yang akan di buat untuk peta konsep. 3. Tulis peta konsepmu dibagian tengah berikan bingkai (awan, kotak, bulat, dan sebagainya). 4. Kemudian, tuliskan poin-poin penting dan tema yang kamu pilih. 5. Lalu, hubungkan judul dengan poin-poin yang ditulis menggunakan garis lengkung atau agar lebih menarik. 6. Kemudian, hias peta konsep dengan gambar dan warna menurutmu menarik. |

Lampiran 6 Lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI

PENGARUH *MIND MAPPING* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH

IDENTITAS RESPONDEN

Petunjuk: isilah titik-titik dibawah ini dan berilah centang (✓) pada jawaban yang saudara/i anggap benar!

Tanggal penelitian :

Nama Responden :

1. Umur : 3 Tahun 5 Tahun

4 Tahun 6 Tahun

2. Jenis Kelamin : Laki-laki
 Perempuan

3. Pendidikan orang tua : Tidak tamat SD/MI sederajat

SD/MI sederajat

SMP/SLTP sederajat

SMA/SLTA sederajat

Perguruan tinggi

4. Pekerjaan orang tua : Pedagang

Swasta

Guru

PNS

Lainnya.....(sebutkan)

LEMBAR OBSERVASI

(Anak umur 4 tahun)

Petunjuk :

1. Lembar ini untuk mencatat hasil observasi siswa di sekolah tujuan penelitian
2. Mohon memberi tanda centang (✓) pada kolom di bawah Ya atau Tidak!

| No. | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1. | Anak paham bila ada bagian yang hilang dari suatu pola gambar | | |
| 2. | Anak dapat menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya | | |
| 3. | Anak dapat menyebutkan berbagai macam kegunaan dari benda | | |
| 4. | Anak mampu memahami persamaan antara dua benda | | |
| 5. | Anak mampu menyebutkan bilangan angka 1-10 | | |
| 6. | Anak mampu mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A-Z yang pernah dilihatnya | | |
| 7. | Anak mampu menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar) | | |
| 8. | Anak mampu mulai mengikuti pola tepuk tangan | | |
| 9. | Anak mampu mengenal konsep banyak dan sedikit | | |
| 10. | Anak dapat mengenali alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu | | |
| 11. | Anak mampu menjelaskan model/karya yang dibuatnya | | |
| 12. | Anak mampu menyebutkan peran dan tugasnya | | |
| 13. | Anak mampu menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik | | |
| 14. | Anak mampu melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana | | |

Jumlah Nilai:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

LEMBAR OBSERVASI

(Anak umur 5 tahun)

Petunjuk :

1. Lembar ini untuk mencatat hasil observasi siswa di sekolah tujuan penelitian
2. Mohon memberi tanda centang (✓) pada kolom di bawah Ya atau Tidak!

| No. | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1. | Anak mampu mengenal benda berdasarkan fungsi | | |
| 2. | Anak mampu menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik | | |
| 3. | Anak mampu mengetahui konsep banyak dan sedikit | | |
| 4. | Anak mampu mengamati benda dan gejala dengan rasa ingin tahu | | |
| 5. | Anak mampu memahami posisi/kedudukan dalam keluarga, ruang, lingkungan sosial | | |
| 6. | Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran | | |
| 7. | Anak mampu mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya | | |
| 8. | Anak mampu mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama | | |
| 9. | Anak mampu mengenal pola (misal, AB-AB dan ABC-ABC) dan mengulanginya | | |
| 10. | Anak mampu mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna | | |
| 11. | Anak mampu membilang banyak benda satu sampai sepuluh | | |
| 12. | Anak mampu mengenal konsep bilangan | | |
| 13. | Anak mampu mengenal lambang bilangan | | |
| 14. | Anak mampu mengenal lambang huruf | | |

Jumlah Nilai:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

LEMBAR OBSERVASI

(Anak umur 6 tahun)

Petunjuk :

1. Lembar ini untuk mencatat hasil observasi siswa di sekolah tujuan penelitian
2. Mohon memberi tanda centang (✓) pada kolom di bawah Ya atau Tidak!

| No. | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1. | Anak dapat menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik | | |
| 2. | Anak mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial | | |
| 3. | Anak mampu menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru | | |
| 4. | Anak mampu menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah | | |
| 5. | Anak mampu mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter” | | |
| 6. | Anak mampu menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan | | |
| 7. | Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran | | |
| 8. | Anak mampu mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama | | |
| 9. | Anak mampu mengenal pola ABCD-ABCD | | |
| 10. | Anak mampu mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya | | |
| 11. | Anak mampu menyebutkan lambang bilangan 1-10 | | |
| 12. | Anak mampu menggunakan lambang bilangan untuk menghitung | | |
| 13. | Anak mampu mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan | | |
| 14. | Anak mampu merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan | | |

Jumlah Nilai:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Lampiran 7 Surat pernyataan pengecekan judul



**PERPUSTAKAAN
INSTITUT TEKNOLOGI SAINS DAN KESEHATAN
INSAN CENDEKIA MEDIKA JOMBANG**

Kampus C : Jl. Kemuning No. 57 Candimulyo Jombang Telp. 0321-865446

SURAT PERNYATAAN
Pengecekan Judul

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Kristika Fitri Endri Ani
NIM : 213210122
Prodi : S1. Keperawatan
Tempat/Tanggal Lahir: Bojonegoro, 03-07-2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Ds. Hargomulyo, Kec. Kedewan, Kab. Bojonegoro
No.Tlp/HP : 085714132066
Email : kristikafitriendriani@gmail.com
Judul Penelitian : "Pengaruh mind mapping terhadap perkembangan kognitif anak usia prasekolah"

Menyatakan bahwa judul Skripsi diatas telah dilakukan pengecekan, dan judul tersebut **layak** untuk di ajukan sebagai judul Skripsi. Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dijadikan sebagai referensi kepada dosen pembimbing dalam mengajukan judul Skripsi.

Mengetahui,
Jombang, 29 Agustus 2024
Kepala Perpustakaan



Dwi Nuriana, M.IP
NIK.01.08.112

Lampiran 8 Surat keterangan izin penelitian dari sekolah



TAMAN KANAK-KANAK MARDI RAHAYU/GOW

AKREDITASI : A

Jl. Brigjen Katamso No.10 Desa Pulo Lor Jombang
NPSN : 20553792. Email: tkmardirahayugow@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 37/TK.MR/GOW/IX/2024
Lampiran : 1 (satu)
Hal : Surat balasan penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ALFIN NURIYAH, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah TK Mardi Rahayu

Menindak lanjuti surat yang kami terima dari Institut Teknologi dan Sains Kesehatan “Insan Cendekia Medika Jombang”, Penelitian yang akan dilaksanakan oleh :

Nama : **KRISTIKA FITRI ENDRI ANI**
Tempat tanggal lahir : BOJONEGORO, 03 Juli 2004
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Hargomulyo, Kecamatan Kedewan, Kabupaten Bojonegoro
Prodi : S1 Ilmu Keperawatan
Judul : Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah

Maka dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan pengambilan data di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor Jombang.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 14 Oktober 2024
Kepala TK Mardi Rahayu/GOW



ALFIN NURIYAH, S.Pd.

Lampiran 9 Keterangan lolos kaji etik



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE

Institut Teknologi Sains dan Kesehatan Insan Cendekia Medika Jombang
Institute of Technology Science and Health Insan Cendekia Medika Jombang

KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL

“ETHICAL APPROVAL”
No. 201/KEPK/ITSKES-ICME/IX/2024

Komite Etik Penelitian Kesehatan Institut Teknologi Sains dan Kesehatan Insan Cendekia Medika Jombang dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan subyek penelitian kesehatan, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

The Ethics Committee of the Institute of Technology Science and Health Insan Cendekia Medika Jombang with regards of the protection of human rights and welfare in medical research, has carefully reviewed the research protocol entitled :

**Pengaruh Mind Mapping Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia
Pra Sekolah**

Peneliti Utama : **Kristika Fitri Endri Ani**
Principal Investigator

Nama Institusi : **ITS KES Insan Cendekia Medika Jombang**
Name of the Institution

Unit/Lembaga/Tempat Penelitian : **Jombang**
Setting of Research

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.
And approved the above - mentioned protocol.



Jombang, **8 Oktober 2024**
Ketua,


















Dhita Yuniar Kristianingrum S.ST.,Bd.,M.Kes
NIK. 05.10.371

Lampiran 10 Lembar bimbingan skripsi pembimbing 1

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Kristika Fitri Endri Ani
 NIM : 213210122
 Judul Skripsi : Pengaruh *Mind Mapping* terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang
 Nama Pembimbing : Endang Yuswatiningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kes

| No. | Tanggal | Hasil Bimbingan | Tanda tangan |
|-----|------------|---|---|
| 1. | 23/08/2024 | Konsul judul Penelitian |  |
| 2. | 26/08/2024 | Bimbingan BAB 1 |  |
| 3. | 02/09/2024 | Revisi BAB 1 |  |
| 4. | 04/09/2024 | Revisi BAB 1 dan ACC BAB 1 |  |
| 5. | 09/09/2024 | Bimbingan BAB 2 dan BAB 3 |  |
| 6. | 11/09/2024 | Revisi BAB 2,3 dan Bimbingan BAB 4 |  |
| 7. | 18/09/2024 | Revisi BAB 4 (Revisi instrumen penelitiari) |  |
| 8. | 24/09/2024 | ACC Seminar proposal |  |
| 9. | 12/11/2024 | Pengolahan Data |  |
| 10. | 15/11/2024 | Revisi pengolahan data |  |
| 11. | 19/11/2024 | Bimbingan BAB 5 |  |
| 12. | 21/11/2024 | Revisi BAB 5 (Tabel data umum, data khusus, dan pembahasan) |  |
| 13. | 23/11/2024 | ACC BAB 5 dan Bimbingan BAB 6 |  |
| 14. | 26/11/2024 | Revisi BAB 6 dan Bimbingan abstrak |  |
| 15. | 28/11/2024 | Revisi abstrak dan ACC BAB 6 |  |
| 16. | 04/12/2024 | ACC skripsi |  |

Lampiran 11 Lembar bimbingan skripsi pembimbing 2


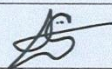
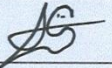


LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Kristika Fitri Endri Ani

NIM : 213210122

Judul Skripsi : Pengaruh *Mind Mapping* terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah di TK Mardi Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang

Nama Pembimbing : Suhendra Agung Wibowo, S.Kep.,Ns.,M.Kep

| No. | Tanggal | Hasil Bimbingan | Tanda tangan |
|-----|----------------|---------------------------------------|---|
| 1. | 25/2024 /08 | Konsul Judul penelitian |  |
| 2. | 30/2024 /08 | Bimbingan BAB 1 |  |
| 3. | 02/2024 /09 | Revisi BAB 1, Lanjut BAB 2 |  |
| 4. | 05/2024 /09 | Bimbingan BAB 2 dan 3, ACC BAB 1 |  |
| 5. | 09/2024 /09 | Revisi BAB 2,3 dan lanjut BAB 4 |  |
| 6. | 12/2024 /09 | Bimbingan BAB 4, ACC BAB 2 dan 3 |  |
| 7. | 18/2024 /09 | Revisi BAB 4 |  |
| 8. | 25/2024 /09 | ACC Seminar Proposal |  |
| 9. | 16/2024 /11 | Bimbingan BAB 5 |  |
| 10. | 20/2024 /11 | Revisi BAB 5 pembahasan |  |
| 11. | 22/2024 /11 | Revisi pembahasan dan bimbingan BAB 6 |  |
| 12. | 26/2024 /11 | ACC BAB 5, Revisi BAB 6 |  |
| 13. | 28/2024 /11 | Bimbingan abstrak, ACC BAB 6 |  |
| 14. | 29/2024 /11 | Revisi abstrak |  |
| 15. | 03/2024 /12 | Bimbingan lampiran dan ACC abstrak |  |
| 16. | 09/2024 /12 | ACC skripsi |  |

Lampiran 12 Tabulasi data umum

1. Data umum

| No Responden | Jenis Kelamin | Umur | Pendidikan Orang Tua | Pekerjaan Orang Tua |
|--------------|---------------|------|----------------------|---------------------|
| R1 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| R2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| R3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| R5 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| R6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R7 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| R8 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| R9 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R10 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R11 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R12 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| R13 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| R14 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| R15 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| R16 | 1 | 3 | 2 | 5 |
| R17 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| R18 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| R19 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| R20 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| R21 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| R22 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| R23 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| R24 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| R25 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| R26 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| R27 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| R28 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| R29 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| R30 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| R31 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| R32 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| R33 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| R34 | 1 | 3 | 5 | 2 |
| R35 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| R36 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| R37 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| R38 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| R39 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R40 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R41 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R42 | 2 | 3 | 3 | 1 |

Keterangan:**1. Jenis kelamin**

Laki- laki = 1

Perempuan = 2

2. Umur

3 Tahun = 1

4 Tahun = 2

5 Tahun = 3

6 Tahun = 4

3. Pendidikan orang tua

Tidak tamat SD/MI sederajat = 1

SD/MI sederajat = 2

SMP/SLTP sederajat = 3

SMA/SLTA sederajat = 4

Perguruan Tinggi = 5

4. Pekerjaan orang tua

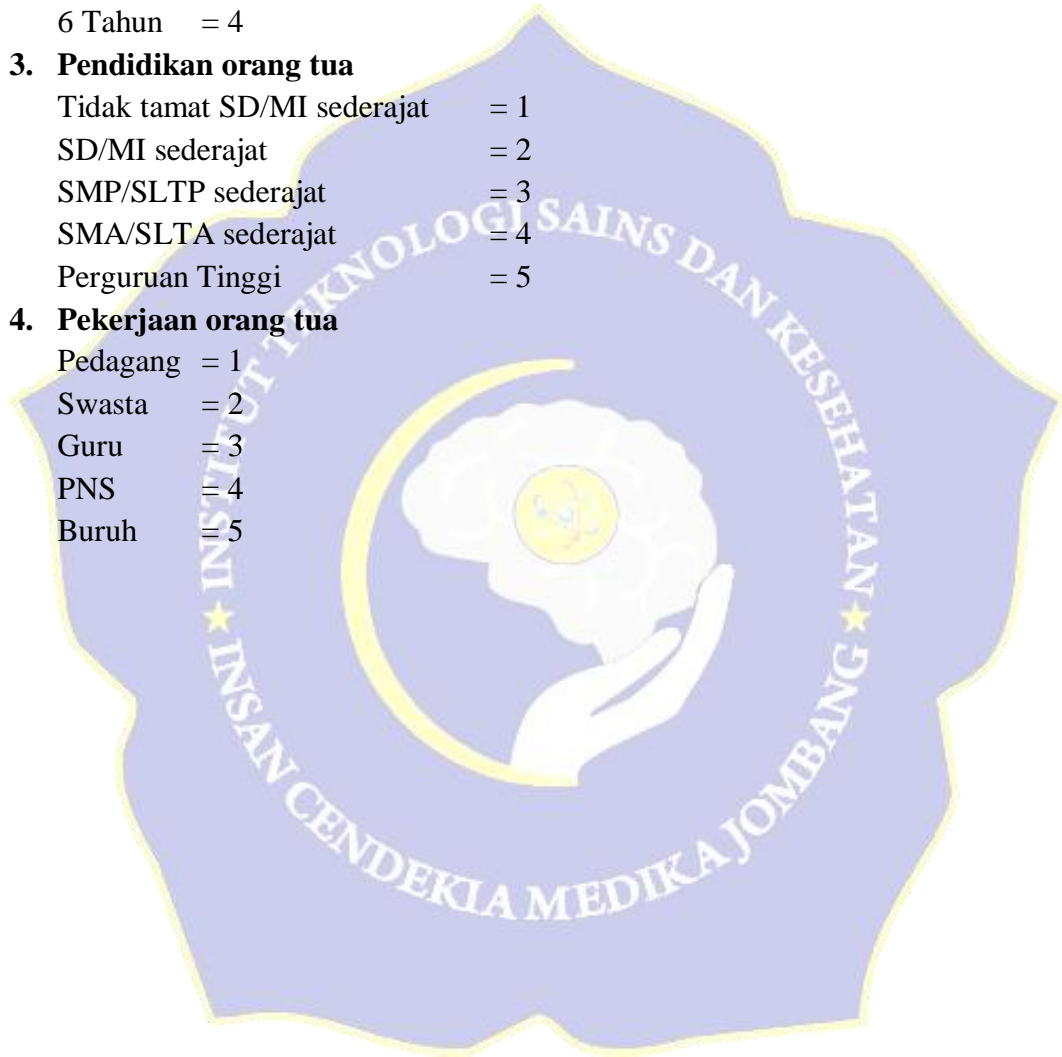
Pedagang = 1

Swasta = 2

Guru = 3

PNS = 4

Buruh = 5



Lampiran 13 Hasil tabulasi perkembangan kognitif sebelum dilakukan *mind mapping*

| Kode R. | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | Total | Persentase | Kategori | Kode |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|------------------|------|
| R1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R16 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R22 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R24 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R27 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |

| Kode R. | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | Total | Persentase | Kategori | Kode |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|------------------|------|
| R28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R31 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 64% | Belum Berkembang | 1 |
| R33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R34 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R38 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R39 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R41 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 50% | Belum Berkembang | 1 |
| R42 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| Jumlah | 17 | 10 | 20 | 12 | 32 | 22 | 16 | 39 | 15 | 26 | 34 | 21 | 33 | 26 | 323 | | | |

1. Nilai

Ya = 1

Tidak = 0

2. Kategori perkembangan kognitif

Belum Berkembang = 1

Mulai Berkembang = 2

Berkembang Sesuai Harapan = 3

Berkembang Sangat Baik = 4

Lampiran 14 Hasil tabulasi perkembangan kognitif sesudah dilakukan *mind mapping*

| Kode R. | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | Total | Persentase | Kategori | Kode |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|---------------------------|------|
| R1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 71% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 71% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 93% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 93% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| R20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 71% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R22 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R24 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 71% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 71% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |

| Kode R. | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | Total | Persentase | Kategori | Kode |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|---------------------------|------|
| R26 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 71% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R28 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 71% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R30 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R31 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R32 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R33 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R35 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 93% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R36 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R38 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 79% | Berkembang Sesuai harapan | 3 |
| R39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 86% | Berkembang Sangat baik | 4 |
| R40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R41 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 57% | Belum Berkembang | 1 |
| R42 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 64% | Mulai Berkembang | 2 |
| Jumlah | 36 | 24 | 33 | 28 | 33 | 29 | 22 | 41 | 26 | 37 | 34 | 31 | 35 | 38 | 447 | | | |

1. Nilai

Ya = 1

Tidak = 0

2. Kategori perkembangan kognitif

Belum Berkembang = 1

Mulai Berkembang = 2

Berkembang Sesuai Harapan = 3

Berkembang Sangat Baik = 4

Lampiran 15 Tabulasi peningkatan perkembangan kognitif total pada anak usia prasekolah sesudah *mind mapping*

| Kode responden | Kognitif total | | Tingkat peningkatan | Persentase peningkatan (%) |
|------------------|----------------|-------------|---------------------|----------------------------|
| | Sebelum | Sesudah | | |
| R1 | 57 | 79 | 22 | 38,6 |
| R2 | 50 | 79 | 29 | 58 |
| R3 | 50 | 64 | 14 | 28 |
| R4 | 50 | 71 | 21 | 42 |
| R5 | 57 | 64 | 7 | 12,3 |
| R6 | 50 | 71 | 21 | 42 |
| R7 | 50 | 79 | 29 | 58 |
| R8 | 64 | 86 | 22 | 34,4 |
| R9 | 64 | 93 | 29 | 45,3 |
| R10 | 57 | 86 | 29 | 50,8 |
| R11 | 64 | 86 | 22 | 34,3 |
| R12 | 57 | 86 | 29 | 51 |
| R13 | 50 | 79 | 29 | 58 |
| R14 | 64 | 93 | 29 | 45,3 |
| R15 | 50 | 57 | 7 | 14 |
| R16 | 57 | 79 | 22 | 38,6 |
| R17 | 57 | 64 | 7 | 12,2 |
| R18 | 50 | 79 | 29 | 58 |
| R19 | 57 | 64 | 7 | 12,2 |
| R20 | 64 | 71 | 7 | 10,9 |
| R21 | 50 | 86 | 36 | 72 |
| R22 | 57 | 79 | 22 | 38,6 |
| R23 | 57 | 79 | 22 | 38,6 |
| R24 | 57 | 71 | 14 | 24,6 |
| R25 | 57 | 71 | 14 | 24,5 |
| R26 | 50 | 71 | 21 | 42 |
| R27 | 50 | 57 | 7 | 14 |
| R28 | 50 | 71 | 21 | 42 |
| R29 | 50 | 79 | 29 | 58 |
| R30 | 50 | 86 | 36 | 72 |
| R31 | 64 | 86 | 22 | 34,4 |
| R32 | 57 | 86 | 29 | 50,8 |
| R33 | 50 | 79 | 29 | 58 |
| R34 | 57 | 86 | 29 | 50,8 |
| R35 | 57 | 93 | 36 | 63,2 |
| R36 | 57 | 86 | 29 | 50,8 |
| R37 | 50 | 57 | 7 | 14 |
| R38 | 50 | 79 | 29 | 58 |
| R39 | 57 | 86 | 29 | 50,8 |
| R40 | 50 | 57 | 7 | 14 |
| R41 | 50 | 57 | 7 | 14 |
| R42 | 57 | 64 | 7 | 12,3 |
| Rata-rata | 54,8 | 76,0 | 21,2 | 43,3 |

Lampiran 16 Hasil uji SPSS *frequencies*

1. Data umum

Frequencies

| Statistics | | | | | | | |
|------------|---------------|------|--------------------|-------------------|---------|----------|----|
| | Jenis_Kelamin | Umur | PendidikanOrangTua | PekerjaanOrangTua | PREtest | POSTtest | |
| N Valid | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Frequency Table

| Jenis_Kelamin | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Laki-laki | 19 | 45.2 | 45.2 | 45.2 |
| | Perempuan | 23 | 54.8 | 54.8 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

| Umur | | | | | |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 4 tahun | 8 | 19.0 | 19.0 | 19.0 |
| | 5 tahun | 20 | 47.6 | 47.6 | 66.7 |
| | 6 tahun | 14 | 33.3 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

PendidikanOrangTua

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid SD sederajat | 7 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| SMP sederajat | 6 | 14.3 | 14.3 | 31.0 |
| SMA sederajat | 28 | 66.7 | 66.7 | 97.6 |
| Perguruan Tinggi | 1 | 2.4 | 2.4 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

PekerjaanOrangTua

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Pedagang | 4 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| Swasta | 34 | 81.0 | 81.0 | 90.5 |
| Buruh | 4 | 9.5 | 9.5 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

2. Data khusus

PREtest

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Belum Berkembang | 36 | 85.7 | 85.7 | 85.7 |
| Mulai Berkembang | 6 | 14.3 | 14.3 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

POSTtest

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Belum Berkembang | 5 | 11.9 | 11.9 | 11.9 |
| Mulai Berkembang | 5 | 11.9 | 11.9 | 23.8 |
| Berkembang Sesuai Harapan | 18 | 42.9 | 42.9 | 66.7 |
| Berkembang Sangat Baik | 14 | 33.3 | 33.3 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Lampiran 17 Hasil uji SPSS *wilcoxon***Wilcoxon Signed Ranks Test**

| | | Ranks | | |
|--------------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
| | | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| POSTtest - PREtest | Negative Ranks | 0 ^a | .00 | .00 |
| | Positive Ranks | 37 ^b | 19.00 | 703.00 |
| | Ties | 5 ^c | | |
| | Total | 42 | | |

a. POSTtest < PREtest

b. POSTtest > PREtest

c. POSTtest = PREtest

| Test Statistics ^b | |
|------------------------------|---------------------|
| | POSTtest - PREtest |
| Z | -5.454 ^a |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Lampiran 18 Hasil uji SPSS *Crosstabs***Crosstabs****Case Processing Summary**

| | Cases | | | | | |
|--------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| PREtest * POSTtest | 42 | 100.0% | 0 | .0% | 42 | 100.0% |

PREtest * POSTtest Crosstabulation

| | | POSTtest | | | | Total |
|--------------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------------|------------------------|--------|
| | | Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Berkembang Sangat Baik | |
| PREtest Belum Berkembang | Count | 5 | 5 | 17 | 9 | 36 |
| | % within PREtest | 13.9% | 13.9% | 47.2% | 25.0% | 100.0% |
| | % within POSTtest | 100.0% | 100.0% | 94.4% | 64.3% | 85.7% |
| | % of Total | 11.9% | 11.9% | 40.5% | 21.4% | 85.7% |
| Mulai Berkembang | Count | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| | % within PREtest | .0% | .0% | 16.7% | 83.3% | 100.0% |
| | % within POSTtest | .0% | .0% | 5.6% | 35.7% | 14.3% |
| | % of Total | .0% | .0% | 2.4% | 11.9% | 14.3% |
| Total | Count | 5 | 5 | 18 | 14 | 42 |
| | % within PREtest | 11.9% | 11.9% | 42.9% | 33.3% | 100.0% |
| | % within POSTtest | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| | % of Total | 11.9% | 11.9% | 42.9% | 33.3% | 100.0% |

Lampiran 19 Dokumentasi penelitian



Lampiran 20 Surat keterangan bebas plagiasi



ITSkes Insan Cendekia Medika
Jl Kemuning No. 57 A Candimulyo Jombang Jawa Timur Indonesia

SK. Kemendikbud Ristek No. 68/E/O/2022

KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : 06/R/SK/ICME/I/2025

Menerangkan bahwa;

Nama : KRISTIKA FITRI ENDRI ANI
NIM : 213210022
Program Studi : S1 Keperawatan
Fakultas : Kesehatan
Judul : Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah (Di Tk Marti Rahayu Desa Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang)

Telah melalui proses Check Plagiasi dan dinyatakan **BEBAS PLAGIASI**, dengan persentase kemiripan sebesar **20%**. Demikian keterangan ini dibuat dan diharapkan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 20 Januari 2025

Wakil Rektor I

Dr. Lustranah Meinawati, SST., M.Kes
NIDN. 0718058503

Lampiran 21 Hasil turnit digital receipt

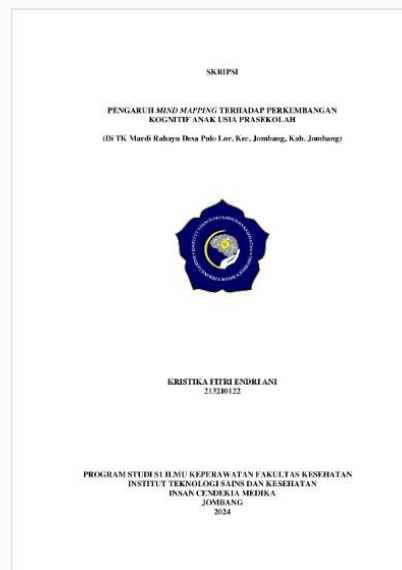


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Kristika Fitri Endri Ani
Assignment title: Quick Submit
Submission title: PENGARUH MIND MAPPING TERHADAP PERKEMBANGAN KO...
File name: SKRIPSI_KRISTIKA_FITRI_ENDRI_ANI_FINISH_-_Kristika_Fitri.d...
File size: 2.75M
Page count: 69
Word count: 10,264
Character count: 76,381
Submission date: 20-Jan-2025 12:52PM (UTC+1000)
Submission ID: 2567326602



Lampiran 22 Hasil turnit

PENGARUH MIND MAPPING TERHADAP PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH (Di TK Mardi Rahayu Desa
Pulo Lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang)

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 20% SIMILARITY INDEX | 19% INTERNET SOURCES | 12% PUBLICATIONS | 12% STUDENT PAPERS |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repo.stikesicme-jbg.ac.id Internet Source | 3% |
| 2 | repository.uin-suska.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | journal.uny.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | eprints.uad.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source | 1% |
| 6 | repository.stikesdrsoebandi.ac.id Internet Source | <1% |
| 7 | obsesi.or.id Internet Source | <1% |
| 8 | repository.itskesicme.ac.id Internet Source | <1% |

www.nusantarahasajournal.com

Lampiran 23 Surat pernyataan kesediaan unggah karya tulis ilmiah

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN UNGGAHAN
KARYA TULIS ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kristika Fitri Endri Ani

NIM : 213210122

Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan menyetujui untuk memberikan kepada ITS KES Insan Cendekia Medika Jombang Hak Bebas Royalties Non Eklusif (Non Eksklusive Royalty Free Right) Atas “ Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah Di TK Mardi Rahayu Desa Pulo lor, Kec. Jombang, Kab. Jombang”.

Hak Bebas Royalties Non Eklusif Ini ITS KES Insan Cendekia Medika Jombang bentuk menyimpan alih KTI/SKRIPSI/MEDIA/FORMAT, mengolah dalam bentuk pangkalan data (Database), merawat SKRIPSI, dan mempublikasikan Tugas Akhir saya selama tetap menyantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 20 Januari 2025

Yang Menyatakan
Peneliti



(Kristika Fitri Endri Ani)
213210122