



MODUL PEMBELAJARAN

PRAKTIK KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH III

Penulis:

Leo Yosdimiyati, M.Kep.

Ucik Indrawati, M.Kep.

Afif H., M.Kep.



**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
INSAN CENDEKIA MEDIKA
JOMBANG
2019**

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang Telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada saya sehingga Modul ini dapat tersusun. Modul ini diperuntukkan bagi mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Keperawatan STIKes Insan Cendekia Medika Jombang.

Diharapkan mahasiswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran dapat mengikuti semua kegiatan dengan baik dan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan modul ini tentunya masih terdapat beberapa kekurangan, sehingga penulis bersedia menerima saran dan kritik dari berbagai pihak untuk dapat menyempurnakan modul ini di kemudian hari. Semoga dengan adanya modul ini dapat membantu proses belajar mengajar dengan lebih baik lagi.

Jombang, Februari 2019

Penulis

PENYUSUN

Penulis

Leo Yosdimyati Romli, S.Kep., Ns., M.Kep.

Ucik Indrawati S.Kep., Ns., M.Kep.

Afif H.A S.Kep., Ns., M.Kep.

Desain dan Editor

M. Sholeh

.

Penerbit

@ 2019 Icme Press

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	ii
PENYUSUN.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Deskripsi Mata Ajar	1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan	1
C. Strategi Perkuliahan.....	3
BAB 2 KEGIATAN BELAJAR	4
A. Kegiatan Belajar 1, 2, 3 dan 4.....	4
B. Kegiatan Belajar 5, 6 dan 7.....	6
C. Kegiatan Belajar 8, 9, 10 dan 11	8
D. Kegiatan Belajar 12, 13 dan 14.....	10
DAFTAR PUSTAKA	12

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

A. Petunjuk Bagi Dosen

Dalam setiap kegiatan belajar dosen berperan untuk:


1. Membantu mahasiswa dalam merencanakan proses belajar
2. Membimbing mahasiswa dalam memahami konsep, analisa, dan menjawab pertanyaan mahasiswa mengenai proses belajar.
3. Mengorganisasikan kegiatan belajar kelompok.

B. Petunjuk Bagi Mahasiswa

Untuk memperoleh prestasi belajar secara maksimal, maka langkah-langkah yang perlu dilaksanakan dalam modul ini antara lain:

1. Bacalah dan pahami materi yang ada pada setiap kegiatan belajar. Bila ada materi yang belum jelas, mahasiswa dapat bertanya pada dosen.
2. Kerjakan setiap tugas diskusi terhadap materi-materi yang dibahas dalam setiap kegiatan belajar.
3. Jika belum menguasai level materi yang diharapkan, ulangi lagi pada kegiatan belajar sebelumnya atau bertanyalah kepada dosen.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN INSAN CENDEKIA MEDIKA JOMBANG PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN		
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen	No. Revisi	Hal	Tanggal Terbit 5 Agustus 2019
Mata Kuliah :Praktik KMB III	Semester: VI	SKS: 3P	Kode MK: 01ACPKMB3
Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Leo Yosdimiyati Romli, S.Kep., Ns., M.Kep. (LY) Ucik Indrawati S.Kep., Ns., M.Kep.(UI) Afif H.A S.Kep., Ns., M.Kep. (AH)		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p><u>Sikap</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemnausiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri 4. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan 5. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia 6. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya. 		

Keterampilan Umum:

7. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
8. Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik
9. Bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya
10. Bekerjasama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya

Keterampilan Khusus

1. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia
2. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk
3. Menetapkan prioritas asuhan keperawatan mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatansesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
4. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan
5. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain
6. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya

Pengetahuan

1. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan
2. Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik
3. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier
4. Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan

		5. Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Mahasiswa mampu menyusun dan melakukan asuhan keperawatan klien dewasa dengan menunjukkan sikap penuh tanggung jawab dalam memberikan asuhan keperawatan secara komprehensif dengan memperhatikan aspek legal etik. 1. Menyusun asuhan keperawatan pada kasus muskuloskeletal 2. Menyusun asuhan keperawatan pada kasus integumen 3. Menyusun asuhan keperawatan pada kasus persepsi sensori 4. Menyusun asuhan keperawatan pada kasus persarafan						
Deskripsi Mata Kuliah	Ruang lingkup mata kuliah praktik keperawatan medikal bedah III membahas praktik pemberian asuhan keperawatan pada kasus muskuloskeletal, asuhan keperawatan pada kasus integumen, asuhan keperawatan pada kasus persepsi sensori dan asuhan keperawatan pada kasus persarafan. Mata kuliah ini merupakan aplikasi lebih lanjut dari mata kuliah keperawatan dasar, dan keperawatan medikal bedah. Kaitannya dengan kompetensi lulusan Program Studi yang telah ditetapkan mata kuliah ini mendukung kompetensi lulusan: mampu menjamin kualitas asuhan holistik secara kontinyu dan konsisten, mampu menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dalam upaya mengikuti perkembangan IPTEK keperawatan dan kesehatan, mampu menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien.						
Minggu ke -	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian		
					Teknik	Kriteria/ Indikator	Bobot (%)
PRAKTIK KLINIK							
1-4	Menyusun asuhan keperawatan pada kasus musculoskeletal, mampu berpartisipasi aktif sebagai anggota	Asuhan keperawatan pada kasus muskuloskeletal 1. Pengkajian 2. Diagnosa 3. Intervensi	Case study dan Simulasi (LY)	4 x 3 x 170	Problem solving skill dan prosedur skill tes	Kriteria: - Ketepatan membuat aspek sesuai dengan topik yang diterima oleh masing-masing	15%

	tim	4. Implementasi 5. Evaluasi				<p>mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan: disusun dengan menyajikan sesuai trigger case yang diterima. <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama - Komunikasi - Tanggungjawab - Menghargai - Tanggap - Inisiatif - Antusias - Sintesa hasil - Leadership 	
5-7	Menyusun asuhan keperawatan pada kasus integumen, mampu memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai sumber sumber etnik agama atau factor lain setiap pasien yang unik	Asuhan keperawatan pada kasus integumen 1. Pengkajian 2. Diagnosa 3. Intervensi 4. Implementasi 5. Evaluasi	Case study dan Simulasi (AF)	3 x 3 x 170	Laporan kasus dan prosedur skill tes	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan membuat askep sesuai dengan topik yang diterima oleh masing-masing mahasiswa. - Laporan: disusun dengan menyajikan sesuai trigger case yang diterima. <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama - Komunikasi - Tanggungjawab - Menghargai - Tanggap 	15%

						<ul style="list-style-type: none"> - Inisiatif - Antusias - Sintesa hasil - Leadership 	
8-11	Menyusun asuhan keperawatan pada kasus persepsi sensori	Asuhan keperawatan pada kasus persepsi sensori 1. Pengkajian 2. Diagnosa 3. Intervensi 4. Implementasi 5. Evaluasi	SGD (AF) Simulasi (UI)	2 x 3 x 170 2 x 3 x 170	Presentasi dan prosedur skill tes	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan membuat askep sesuai dengan topik yang diterima oleh masing-masing mahasiswa. - Laporan: disusun dengan menyajikan sesuai trigger case yang diterima. <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama - Komunikasi - Tanggungjawab - Menghargai - Tanggap - Inisiatif - Antusias - Sintesa hasil - Leadership - 	15%
12-14	Menyusun asuhan keperawatan pada kasus persarafan	Asuhan keperawatan pada kasus persarafan 1. Pengkajian 2. Diagnosa 3. Intervensi 4. Implementasi	Mini lecture dan Simulasi (UI)	3 x 3 x 170	MCQ dan prosedur skill tes	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan membuat askep sesuai dengan topik yang diterima oleh masing-masing mahasiswa. 	15%

		5. Evaluasi				<ul style="list-style-type: none"> - Laporan: disusun dengan menyajikan sesuai trigger case yang diterima. <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama - Komunikasi - Tanggungjawab - Menghargai - Tanggap - Inisiatif - Antusias - Sintesa hasil - Leadership 	
UJIAN TENGAH SEMESTER							20%
UJIAN AKHIR SEMESTER							20%

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Deskripsi Mata Ajar

Ruang lingkup mata kuliah praktik keperawatan medikal bedah III membahas praktik pemberian asuhan keperawatan pada kasus muskuloskeletal, asuhan keperawatan pada kasus integumen, asuhan keperawatan pada kasus persepsi sensori dan asuhan keperawatan pada kasus persarafan. Mata kuliah ini merupakan aplikasi lebih lanjut dari mata kuliah keperawatan dasar, dan keperawatan medikal bedah.

Kaitannya dengan kompetensi lulusan Program Studi yang telah ditetapkan mata kuliah ini mendukung kompetensi lulusan: mampu menjamin kualitas asuhan holistik secara kontinyu dan konsisten, mampu menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dalam upaya mengikuti perkembangan IPTEK keperawatan dan kesehatan, mampu menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan

1. Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemnausiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- c. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
- d. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan
- e. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia
- f. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.

2. Keterampilan Umum

- a. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
- b. Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik
- c. Bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya
- d. Bekerjasama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya

3. CP Keterampilan Khusus

- a. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia
- b. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk
- c. Menetapkan prioritas asuhan keperawatan mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatansesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
- d. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan
- e. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain
- f. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya

4. CP Pengetahuan

- a. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan
- b. Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik
- c. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari

- upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier
- d. Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
 - e. Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien

C. Strategi Perkuliahan

Pendekatan perkuliahan ini adalah pendekatan Student Center Learning. Dimana Mahasiswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan lebih banyak menggunakan metode ISS (Interactive skill station) dan Problem base learning. Interactive skill station diharapkan mahasiswa belajar mencari materi secara mandiri menggunakan berbagai sumber kepustakaan seperti internet, expert dan lainlain, yang nantinya akan didiskusikan dalam kelompok yang telah ditentukan. Sedangkan untuk beberapa pertemuan dosen akan memberikan kuliah singkat diawal untuk memberikan kerangka pikir dalam diskusi. Untuk materi-materi yang memerlukan keterampilan, metode yang akan dilakukan adalah simulasi dan demonstrasi. Berikut metode pembelajaran yang akan digunakan dalam perkuliahan ini:

1. Mini Lecture
2. Case Studi
3. SGD
4. Simulasi

BAB 2

KEGIATAN BELAJAR

A. Kegiatan Belajar 1, 2, 3 dan 4

1. Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Menyusun asuhan keperawatan pada kasus muskuloskeletal, mampu berpartisipasi aktif sebagai anggota tim

2. Uraian Materi

Askep Muskuloskeletal

Dosen: Leo Yosdimyati Romli, M.Kep.

1. Belajar melakukan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem muskuloskeletal

- a. Belajar melakukan pengkajian pada pasien dengan gangguan sistem muskuloskeletal
- b. Belajar menentukan diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem muskuloskeletal
- c. Belajar membuat rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem muskuloskeletal
- d. Belajar melakukan tindakan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem muskuloskeletal
 - 1) Persiapan balut bidai
 - 2) Persiapan fisik muskuloskeletal
 - 3) Mobilisasi pasien
- e. Belajar melakukan evaluasi keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem muskuloskeletal

3. Penugasan dan Umpan Balik

Memberikan kasus pada mahasiswa terkait topik kompetensi yang ingin di capai pada RPS:

Diskripsi tugas:

- Mahasiswa Belajar dengan menggali/mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen

- Mahasiswa mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya sesuai kompetensi yang ada dalam RPS

B. Kegiatan Belajar 5, 6 dan 7

1. Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Menyusun asuhan keperawatan pada kasus integumen, mampu memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai sumber sumber etnik agama atau factor lain setiap pasien yang unik

2. Uraian Materi

Askep Integumen

Dosen: Afif Hidayatul, M.Kep.

1. Belajar melakukan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem integumen
 - a. Belajar melakukan pengkajian pada pasien dengan gangguan sistem integumen
 - b. Belajar menentukan diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem integumen
 - c. Belajar membuat rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem integumen
 - d. Belajar melakukan tindakan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem integumen
 - Persiapan perawatan luka bakar
 - Memandikan pasien dengan luka bakar tanpa komplikasi
 - Membantu irigasi luka bakar
 - Mobilisasi
 - Kompres
 - Perawatan luka dekubitus stadium 1 dan 2
 - Membantu perawatan luka dekubitus stadium 3 dan 4
 - e. Belajar melakukan evaluasi keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem integumen

3. Penugasan dan Umpan Balik

Memberikan kasus pada mahasiswa terkait topik kompetensi yang ingin di capai pada RPS:

Diskripsi tugas:

- Mahasiswa Belajar dengan menggali/mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen

- Mahasiswa mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya sesuai kompetensi yang ada dalam RPS

C. Kegiatan Belajar 8, 9, 10 dan 11

1. Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Menyusun asuhan keperawatan pada kasus persepsi sensori

2. Uraian Materi

Askep Sensori Persepsi

Dosen: Afif Hidayatul, M.Kep.

1. Belajar Melakukan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem sensori persepsi
 - a. Belajar melakukan pengkajian pada pasien dengan gangguan sistem sensori persepsi
 - b. Belajar menentukan diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem sensori persepsi
 - c. Belajar membuat rencana keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem sensori persepsi
 - d. Belajar melakukan tindakan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem sensori persepsi
 - Pemeriksaan telinga
 - Pemeriksaan mata
 - Pemeriksaan penciuman
 - Pemeriksaan kulit
 - e. Belajar melakukan evaluasi keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem sensori persepsi

3. Penugasan dan Umpan Balik

Tujuan Tugas: Mengidentifikasi Menjelaskan tentang Materi terkait

1. Uraian Tugas:

- a. Obyek garapan: Makalah Ilmiah Judul pada TM yang dimaksud
- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:
 - ✓ Membuat makalah tentang materi terkait pada masing-masing Materi yang disebutkan
 - ✓ Membuat PPT
 - ✓ Presentasi Makalah
- c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan: Makalah Ilmiah pada sistem terkait
- d. Metode Penulisan

Substansi

Halaman Judul

Daftar Isi

Bab 1 Pendahuluan

(1.1 Latar belakang, 1.2 Tujuan Penulisan)

Bab 2 Tinjauan Pustaka

(2.1 Dst...Berisikan Materi terkait)

Bab 3 Penutup

(3.1 Kesimpulan, 3.2 Saran)

Daftar Pustaka

- Mahasiswa mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya sesuai kompetensi yang ada dalam RPS

D. Kegiatan Belajar 12, 13 dan 14

1. Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Menyusun asuhan keperawatan pada kasus persarafan

2. Uraian Materi

Askep Persarafan

Dosen: Ucik Indrawati, M.Kep.

1. Belajar melakukan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem persarafan
 - a. Belajar melakukan pengkajian pada pasien dengan gangguan sistem persarafan
 - b. Belajar menentukan diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem persarafan
 - c. Belajar membuat rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem persarafan
 - d. Belajar melakukan tindakan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem persarafan
 - Mengukur tingkat kesadaran
 - Mengkaji status neurologis
 - Mobilisasi
 - ROM
 - Mengkaji reflek fisiologis
 - e. Belajar melakukan evaluasi keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem persarafan

3. Penugasan dan Umpan Balik

Obyek Garapan:

Resume Pembelajaran masing-masing pertemuan

Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

- ✓ Mahasiswa membuat resume perkuliahan pada saat fasilitator (dosen) memberi materi kuliah
- ✓ 15 menit sebelum waktu pembelajaran selesai mahasiswa diwajibkan 2 pertanyaan multiple Choise
- Mahasiswa mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya sesuai kompetensi yang ada dalam RPS

DAFTAR PUSTAKA

1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10e. Mosby Elsevier.
2. Barber B, Robertson D, (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow
3. Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). Nursing Interventions Classification (NIC), 6e. Philadelphia: Mosby Elsevier
4. Dudek, S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: William Wilkins
5. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2011). NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3e. Philadelphia: Mosby Elsevier
6. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier.
7. McCance, K.L. & Huether, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7e. Elsevier