**6**1**.5%** Results of plagiarism analysis from 2019-04-29 04:10 UTC

**BAB** 1**-4 K**ur ni a**.d**oc

Date: 2019-04-29 04:06 UTC

 All sources 1 0 0  Internet sources **3**1  Own documents 2  Organization archive **66**

[1]

 "Bab 1-bab6.docx" dated 2018-10-27

**33.3%** 173 matches

[2]

 "Cek Plag.docx" dated 2018-09-27

11**.3%** 62 matches

[3]

 "bab 1-6.docx" dated 2018-09-26

10**.5%** 51 matches

[4]

 "bab 1-6.docx" dated 2018-10-11

10**.4%** 51 matches

[5]

 "BAB 1-4.docx" dated 2019-04-27

**8.4%** 53 matches

[6]

 "BAB 1-4 Nita Devi Erviani.docx" dated 2019-04-27

**7.5%** 49 matches

[7]

 https://saripediatri.org/index.php/sari-pediatri/article/download/976/907

**6.8%** 48 matches

 1 documents with identical matches

[9]

 repository.unja.ac.id/2530/1/ARTIKEL SKRIPSI.pdf

**6.9%** 38 matches

[10]

 https://pensil521.wordpress.com/2016/11/...n-kemapuan-individu/

**6.**1**%** 42 matches

[11]

 "BAB 1-6 ISMI.docx" dated 2018-09-27

**5.5%** 35 matches

[12]

 "SKRIPSI BAB 1 - 6 NEW.docx" dated 2018-10-06

**5.**0**%** 38 matches

[13]

 "BAB I-6.docx" dated 2018-10-05

**4.6%** 37 matches

[14]

 https://de.slideshare.net/yesintabella/p...n-anak-usia-23-tahun

**5.**1**%** 16 matches

 1 documents with identical matches

[16]

 repository.unimus.ac.id/1557/3/5. BAB II.pdf

**5.**0**%** 16 matches

[17]

 repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/42072/Chapter II.pdf;sequence=4

**4.9%** 15 matches

[18]

 https://anissafitry.wordpress.com/2015/03/

**4.9%** 15 matches

[19]

 https://denadenanda.blogspot.com/2017/07/materi-penkes-brain-excercise-pada-anak.html

**4.3%** 24 matches

[20]

 "bab 1-6 dan daftar pustaka fiks plagscan.docx" dated 2018-10-10

**4.5%** 26 matches

[21]

 "siap sidang.docx" dated 2018-10-09

**4.**0**%** 24 matches

 1 documents with identical matches

[23]

 https://docobook.com/8-bab-ii-landasan-teori-a-perkembangan-anak-pertumbuhan.html

**4.3%** 16 matches

[24]

 "BAB I-6.doc" dated 2018-09-28

**4.**1**%** 28 matches

[25]

 https://www.academia.edu/19392969/PERTUMBUHAN\_DAN\_PERKEMBANGAN\_ANAK\_USIA\_2-3\_TAHUN

**4.**1**%** 14 matches

[26]

 "bab 1-6.docx" dated 2018-10-09

**3.5%** 22 matches

[27]

 "BAB 1-5 (Repaired)2 - Copy.doc" dated 2018-09-27

**3.5%** 31 matches

[28]

 "skripsi scan 2 dan 4.docx" dated 2018-11-09

**3.8%** 27 matches

[28]

**3.8%** 27 matches

[29]

 "cek.docx" dated 2018-11-15

**3.3%** 27 matches

[30]

 "bab 1-6.docx" dated 2018-09-26

**3.7%** 28 matches

[31]

 "skripsi Nirwana Dewi.docx" dated 2018-11-14

**3.5%** 26 matches

[32]

 "SKRIPSI RITU LENGKAP.doc" dated 2018-09-28

**3.3%** 24 matches

[33]

 "isi & daftar isi.doc" dated 2018-10-06

**3.**1**%** 22 matches

[34]

 "BAB 1-6.docx" dated 2018-10-07

**3.**0**%** 22 matches

[35]

 "SKRIPSI FULL.docx" dated 2018-10-08

2**.9%** 22 matches

[36]

 "BAB 1-6 FIX SETELAH SIDANG HASIL.docx,,,,,.docx" dated 2018-10-11

**3.**0**%** 23 matches

[37]

 "SKRIPSI NANIK PUJI R. REVISI.doc" dated 2018-10-03

2**.8%** 18 matches

[38]

 "FIX.doc" dated 2018-09-27

2**.8%** 18 matches

[39]

 "BAB 1 Heni Utami.doc" dated 2018-10-10

2**.7%** 21 matches

[40]

 "PUTRI KHOLIDAH.doc" dated 2018-10-10

2**.7%** 20 matches

[41]

 "BAB 1-6 Radar.docx" dated 2018-10-08

2**.6%** 18 matches

[42]

 "SKRIPSI FULL TEXT.docx" dated 2018-09-27

2**.5%** 23 matches

[43]

 "BAB 1.docx" dated 2018-09-28

2**.6%** 19 matches

[44]

 "BAB 1-6.doc" dated 2018-10-07

2**.7%** 17 matches

[45]

 "BAB 1-6 DAFTAR PUSTAKA.docx" dated 2018-09-27

2**.5%** 22 matches

[46]

 "SKRIPSI NEW.docx" dated 2018-09-27

2**.3%** 24 matches

[47]

 https://nopriafrilaa.blogspot.com/2013/04/brain-gym-senam-otak.html

2**.**2**%** 15 matches

 1 documents with identical matches

[49]

 https://pwriprovinsilampung.blogspot.com/2014/05/brain-gym-senam-otak.html

2**.**2**%** 14 matches

[50]

 "SURASTI.docx" dated 2018-10-10

2**.4%** 19 matches

[51]

 "bab 1-6 mau sidang habis revisi.docx" dated 2018-10-06

2**.**1**%** 21 matches

[52]

 "SKRIPSI 1-6 DAFTARPUSTAKA.doc" dated 2018-10-09

2**.3%** 22 matches

[53]

 https://id.scribd.com/doc/291473537/Chapter-II

2**.5%** 11 matches

[54]

 "BAB 1- 6 Santi.docx" dated 2019-04-23

2**.**2**%** 16 matches

[55]

 "BAB 1-6 - FEBBY.doc" dated 2018-09-27

2**.**2**%** 19 matches

[56]

 "BAB 1 fix.docx" dated 2018-10-10

2**.4%** 16 matches

[57]

 "BAB 1 skripsi DW ICME.docx" dated 2018-05-26

2**.**2**%** 19 matches

[58]

 https://www.academia.edu/35720416/SATUAN...DA\_ANAK\_USIA\_SEKOLAH

2**.3%** 11 matches

[59]

 "IMAM SOFII 1-6.doc" dated 2019-01-14

1**.9%** 17 matches

[60]

 "BAB 1-6.doc" dated 2018-10-08

2**.**1**%** 20 matches

[61]

 "YUNI HARIYANTI.doc" dated 2018-11-02

2**.**0**%** 16 matches

[62]

 "SKRIPSI AIDA F.docx" dated 2018-09-27

1**.9%** 16 matches

[63]

 "Mamiyantie.doc" dated 2018-10-30

2**.**0**%** 19 matches

[64]

 "ISI.doc" dated 2018-10-08

2**.**0**%** 19 matches

[65]

 "bab 1-6.doc" dated 2018-11-08

1**.8%** 16 matches

[66]

 "BAB I.docx" dated 2018-10-08

1**.9%** 15 matches

[67]

 "BAB I-6 dapus baru perbaiki.doc" dated 2018-10-16

2**.**0**%** 14 matches

 1 documents with identical matches

[69]

 https://adamtirtaputra.blogspot.com/2013/06/makalah-tentang-memory-ingatan.html

1**.8%** 8 matches

[70]

 https://3mawati.blogspot.com/2016/12/bahan-ajar-pertumbuhan-perkembangan.html

2**.**1**%** 6 matches

[71]

 "2. BAB 1-6.docx" dated 2018-11-05

1**.7%** 20 matches

[72]

 "SELLY PUTRI.doc" dated 2018-10-10

1**.8%** 17 matches

[73]

 https://www.researchgate.net/publication...I\_GANDORIAH\_PARIAMAN

1**.9%** 13 matches

[74]

 "BAB 1-6 NISWATIN.docx" dated 2018-10-27

1**.9%** 18 matches

[75]

 https://indrayanaf.blogspot.com/2012/

1**.8%** 8 matches

[76]

 "BAB 1,2,3,4,5,6.doc" dated 2018-10-06

1**.9%** 15 matches

[77]

 https://bagusyogohutomo.blogspot.com/2013/06/ingatan.html

1**.8%** 8 matches

[78]

 "HERU WIBOWO.doc" dated 2018-11-02

1**.7%** 16 matches

[79]

 https://indrayanaf.blogspot.com/2012/06/belajar-ingatan-dan-amnesia.html

1**.8%** 8 matches

[80]

 https://vdocuments.site/sap-senam-otak-560d668339110.html

1**.5%** 11 matches

[81]

 "skrippp.docx" dated 2018-09-27

1**.7%** 18 matches

[82]

 "BAB 1-daftar pustaka.docx" dated 2018-10-04

1**.8%** 13 matches

[83]

 https://psicho-fix.blogspot.com/2012/10/makalah-psikologi-kognitif-memori.html

1**.7%** 7 matches

[84]

 https://banaina-zulfa.blogspot.com/2013/...ir-dan-memory\_8.html

1**.7%** 7 matches

[85]

 "SKRIPSI YULI.doc" dated 2018-11-01

1**.7%** 16 matches

1**.7%** 16 matches

[86]

 https://www.duniapaud.com/pengertian-anak-usia-dini/

1**.5%** 8 matches

[87]

 "BAB 1-6 ROFI ENDRAWATI.docx" dated 2018-11-29

1**.7%** 11 matches

[88]

 "Bab 1-6 PLAGSCAN.doc" dated 2018-10-24

1**.6%** 13 matches

[89]

 "Bab 1-6 dan Dapus.docx" dated 2018-10-03

1**.5%** 14 matches

[90]

 https://www.academia.edu/10554880/LP\_Askeb\_DDST\_pada\_Anak\_Pra\_Sekolah

1**.8%** 6 matches

[91]

 "BAB 1-6 yueseva.docx" dated 2018-10-25

1**.7%** 15 matches

[92]

 https://148600200.blogspot.com/2015/06/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-ingatan.html

1**.7%** 7 matches

[93]

 https://mafiadoc.com/bab-ii-tinjauan-pustaka\_5a37da111723dd0881d2ebaa.html

1**.5%** 8 matches

[94]

 "BAB I - BAB 6 PLAGSCAN.docx" dated 2018-09-27

1**.6%** 14 matches

[95]

 "SKRIPSI JADI SATU.docx" dated 2018-09-27

1**.4%** 18 matches

[96]

 https://weloveblitar.blogspot.com/2013/04/proses-pertumbuhan-dan-perkembangan\_27.html

1**.5%** 9 matches

 1 documents with identical matches

[98]

 https://docobook.com/bab-ii-kajian-pusta...ertian-anak-usi.html

1**.4%** 6 matches

[99]

 "BAB 1-4 DENY.docx" dated 2019-04-29

1**.4%** 15 matches

[100]

 "SUSI.docx" dated 2018-10-10

1**.4%** 15 matches

[101]

 https://fitaphysioterapist.blogspot.com/2015/

1**.6%** 10 matches

[102]

 "semua.docx" dated 2018-11-12

1**.4%** 15 matches

[103]

 "03. BAB 1 - 6 Kutiyah.doc" dated 2018-11-08

1**.6%** 12 matches

[104]

 "BAB 1 - 6.docx" dated 2018-10-04

1**.4%** 16 matches

[105]

 https://adoc.tips/al-um-aniswatun-khasanah.html

1**.3%** 9 matches

**48** pages, **7466 w**or **d**s

P l ag**L**e**v**el **: 6**1**.5%** sel ect e**d / 96.4%** o**v**er al l

410 matches from 106 sources, of which 35 are online sources.

**S**et t i ngs

Data policy: *C*ompare *w*ith *w*eb sources, *C*heck against my *d*ocuments, *C*heck against my *d*ocuments in the organi*z*ation repository, *C*heck against organi*z*ation

repository, *C*heck against the Plagiarism Pre*v*ention Pool

Sensitivity: *M*e*d*ium

Bibliography: *B*ibliography e*x*clu*d*e*d*

Citation detection: *R*e*d*uce Plag*L*e*v*el

Whitelist: *--*

BAB 1

[2]

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

[9]

Menurut kementerian pendidikan dan kebudayaan (2010) Pendidikan anak usia dini

adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan 6 tahun

yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan

perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan

lebih lanjut, baik pendidikan secara formal maupun nonformal. Pendidikan anak usia dini

[9]

dilakukan dengan tujuan untuk memberi stimulasi dan rangsangan bagi perkembangan potensi

anak. Anak usia dini memerlukan berbagai kegiatan untuk mengorganisasi informasi di dalam

otak, apabila anak hanya diberi sedikit petunjuk, maka anak akan mengalami kesulitan untuk

memahami apa yang telah anak lihat dan pelajari Siti Aisyah, et.al, (2009). Pada aspek

[9]

pendidikan anak usia dini, aspek perkembangan kognitif merupakan hal yang paling utama,

menurut Fadillah (2012) perkembangan kognitif merupakan perkembangan yang terkait dengan

kemampuan berfikir pada seseorang. Bisa juga diartikan sebagai perkembangan intelektual.

[9]

Bahaya jika anak terjadi penurunan daya ingat, sebab akan menghambat proses belajar pada

anak, gangguan fungsi social dan aktivitas sehari-hari.

[29]

Menurut UNICEF tahun 2011 didapat data masih tingginya angka kejadian gangguan

pertumbuhan dan perkembangan pada anak usia balita khususnya gangguan perkembangan

motorik didapatkan (27,5%) atau 3 juta anak mengalami gangguan perkembangan. Data di

[24]

beberapa Negara Asia termasuk Negara Thailand pada tahun 2015 didapatkan data prosentase

sebanyak 91,1 % pada anak usia 3 sampai 6 tahun (Riskesdes, 2018). Data nasional menurut

Kemenkes RI pada tahun 2018 didapatkan data prosentase sebanyak 88,3% pada anak usia 3

sampai 6 tahun di Indonesia mengalami kelainan perkembangan (Riskesdes, 2018). Pemeriksaan

[29]

deteksi tumbuh kembang anak balita dan anak usia prasekolah sejumlah 3.657.353 anak yang

[29]

mengalami masalah keterlambatan tumbuh kembang di Jawa Timur pada tahun 2010 sebesar

2.321542 (63,48%) cenderung menurun dibandingkan pada tahun 2009 sebesar 64,03% dan

[29]

masih dibawah target 80% (Dinkes Provinsi Jatim, 2011). Menurut Dinas Kesehatan Kabupaten

Jombang (2018) jumlah perkembangan anak usia 0 sampai 5 tahun di kabupaten Jombang

mencapai 76.584 (63,37%) jiwa dan jumlah anak yang mengalami keterlambatan perkembangan

di Kecamatan Perak yaitu mencapai 3.221 (67,84%) jiwa dari total anak usia dini di Kabupaten

Jombang.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas B1 TK Budi Utomo di Desa Gading

Kecamatan Perak Kabupaten Jombang memaparkan bahwa daya ingat yang dimiliki oleh siswa

kelas B1 masih dikatakan kurang, dimana dari beberapa siswa sering mengelu lupa ketika guru

memberikan pertanyaan sesudah guru menjelaskan materinya. Setelah dilakukan studi

pendahuluan di TK Budi Utomo di Desa Gading Kecamatan Perak Kabupaten Jombang, ketika

penulis mengikuti jam belajar latihan membaca dikelas B1, dari 10 siswa 4 siswa yang

mengatakan lupa, tidak tahu huruf yang baru saja dibacakan oleh gurunya.

Hal tersebut bisa terjadi disebabkan karena adanya faktor yang menghambat proses

perkembangan otak pada anak, yaitu stimulasi anak terhadap keluarga yang kurang

menyediakan alat untuk bermain, belajar dan kurangnya berinteraksi anak terhadap lingkungan

sekitar. Apabila dalam masa perkembangan otak dapat dimaksimalkan dengan baik, maka dapat

menunjang dalam pencapaian prestasi belajar pada anak, hal tersebut merupakan salah satu

factor yang sangat penting berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan meningkatan prestasi

pada anak usia dini. Sedangkan daya ingat yang kurang akan mengakibatkan prestasi anak

menurun, sehingga menyebabkan rasa percaya diri anak rendah akibat kalah bersaing dengan

teman sekolahnya (Atien, 2014).

Proses perkembangan kognitif mencakup kegiatan mental tentang menemukan, memilah,

[9]

mengelompokan, dan mengingat. Setiap mengingat anak membutuhkan daya ingat yang kuat.

[9]

Menurut Kartono 1990 dikutip oleh Khodijah (2016) memori atau ingatan merupakan

[9]

kemampuan mencamkan, menyimpan, dan memproduksi kembali hal-hal yang pernah diketahui.

Pada hakikatnya daya ingat sangat berhubungan langsung dengan anak melalui pengalaman yang

[9]

pernah terjadi, Melatih daya ingat anak hendaknya dilakukan sejak usia dini melalui kegiatan

pembiasaan yang menyenangkan agar anak memiliki daya ingat yang kuat, Untuk itu perlu

diciptakan suasana pembelajaran yang inovatif dengan metode senam otak. Senam otak dapat

[47]

digunakan untuk membantu pelajar agar lebih siap menerima pelajaran, memperbaiki rentang

konsentrasi, meningkatkan fokus dan daya ingat, memperbaiki kemampuan berinteraksi sosial,

dan mengendalikan emosi (Yayasan Daya Pelita Kasih, 2009).

[9]

Berdasarkan latar belakang fenomena diatas peneliti ingin melakukan penelitian

mengenai pengaruh senam otak terhadap daya ingat pada anak usia dini di TK Budi Utomo Desa

Gading Mangu Kecamatan Perak Kabupaten Jombang.

1.2 Rumusan Masalah

[9]

Apakah terdapat pengaruh senam otak terhadap daya ingat pada anak usia dini di TK Budi

Utomo Desa Gading Mangu Kecamatan Perak Kabupaten Jombang?

1.3 Tujuan Penelitian

[1]

1.3.1 Tujuan umum

Mengetahui pengaruh senam otak terhadap daya ingat pada anak usia dini di TK Budi Utomo

Desa Gading Mangu Kecamatan Perak Kabupaten Jombang.

1.3.2 Tujuan khusus

[3]

1. Mengidentifikasi daya ingat sebelum diberikan perlakuan senam otak pada anak usia

dini di TK Budi Utomo Desa Gading Mangu Kecamatan Perak Kabupaten Jombang.

2. Mengidentifikasi peningkatan daya ingat sesudah diberikan perlakuan senam otak

pada anak usia dini di TK Budi Utomo Desa Gading Mangu Kecamatan Perak

Kabupaten Jombang.

3. Menganalisa senam otak terhadap peningkatan daya ingat pada anak usia dini di TK

[ 9 ]

Budi Utomo Desa Gading Mangu Kecamatan Perak Kabupaten Jombang.

1.4 Manfaat Penelitian

[1]

1.4.1 Teoritis

[12]

penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai upaya mengembangkan program

dalam rangka meningkatkan daya ingat dengan senam otak sebagai salah satu cara untuk

mengoptimalkan dimensi otak pada anak usia dini.

1.4.2 Praktisi

1. Bagi peneliti

[ 4 2 ]

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan

pengalaman bagi peneliti sendiri dalam melaksanakan penelitian tentang anak usia

dini yang mengoptimalkan daya ingat dengan senam otak .

2. Bagi institusi

[ 9 ]

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber informasi dalam

penelitian selanjutnya serta tindakan lain seperti senam otak untuk mengoptimalkan

daya ingat pada anak usia dini.

[1]

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Konsep Anak Usia Dini

[29]

2.1.1 Pengertian

Menurut NAEYC (National Association for The Education of Young Children) dalam Siti

Aisyah, et.al 2010 Batasan tentang anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-8 tahun

[86]

yang tercakup dalam program pendidikan di taman kanak-kanak, penitipan anak pada keluarga

(family child care home), pendidikan prasekolah baik swasta maupun negeri, TK, dan SD.

Anak usia dini sangat memerlukan banyak informasi untuk mengisi pengetahuannya agar

siap menjadi individu yang sesungguhnya. otak yang merupakan pusat koordinasi pun bekerja

keras menemukan hal-hal baru yang akan menjadi isi memori otak sekaligus menjadi bekal

pertumbuhan ( Adi Susilo, 2011).

Anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-8 tahun. Menurut Beichler dan

[86] [86]

Snowman (Dwi Yulianti, 2010), anak usia dini adalah anak yang berusia antara 3-6 tahun.

Sedangkan hakikat Anak usia dini (Augusta, 2012) adalah individu yang unik dimana ia

[86]

memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosioemosional,

kreativitas, bahasa dan komunikasi yang khusus yang sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui

oleh anak tersebut. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan

[42]

karakter dan kepribadian anak, serta daya ingat yang baik. usia dini ini sering di sebut sebagai

[86]

usia emas (golden age), Makanan yang bergizi dan seimbang serta stimulasi yang intensif sangat

dibutuhkan untuk perkembangan dan pertumbuhan pada dirinya tersebut.

[98]

Yuliani Nuraini Sujiono (2009) berpendapat bahwa anak usia dini memiliki sifat

egosentris, rasa ingin tahu secara alamiah, merupakan makhluk sosial, unik dan kaya akan

fantasi, mempunyai daya perhatian yang pendek, serta merupakan masa yang paling potensial

untuk belajar.

2.1.2 Faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini

[23]

Menurut Hidayat, (2009) ada beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan anak

ditentukan oleh:

1) Faktor Internal

[23]

Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan yang berasal dari dalam

individu itu sendiri. Berikut ini merupakan beberapa hal yang diduga sebagai faktor

[23]

internal yang mempengaruhi proses perkembangan, meliputi :

a. Genetika/Hereditas (Keturunan)

[ 2 3 ]

Pertumbuhan dan perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh faktor

keturunan/genetik yang didapat dari orangtuanya. Faktor genetik lebih menekankan

[23]

pada aspek fisiologis dan psikologis yang dibawa melalui aliran darah dalam

kromosom sehingga faktor ini bersifat statis, misalnya bentuk fisik, kesehatan, sifat,

kepribadian, minat, bakat, kecerdasan.

b. Hormon

[ 2 3 ]

Pengaruh hormon sudah terjadi sejak masa prenatal, yaitu saat janin berumur 4 bulan,

pada saat itu terjadi pertumbuhan yang cepat. Beberapa hormon yang berpengaruh

[23]

dalam proses tumbuh kembang anak adalah hormon pertumbuhan somatotropin,

sedangkan hormon estrogen dan progesteron merupakan hormon seksual yang

berguna saat anak mulai memasuki usia remaja sebagai salah satu penanda

kematangan individu.

[23]

2) FaktorEksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang mempengaruhi perkembangan anak yang berasal

dari luar individu atau lingkungan, baik dalam bentuk lingkungan fisik yang berupa

kondisi rumah, gizi, kesehatan lingkungan, dan sebagainya. Factor eksternal, meliputi:

a. Keluarga

[ 2 3 ]

Keluarga merupakan lingkungan pertama yang dikenal anak, keluarga memiliki

pengaruh yang cukup besar terhadap proses tumbuh kembang anak. Dukungan dan

[23]

bimbingan yang tepat dari keluarga akan memaksimalkan pertumbuhan dan

perkembangan anak.

b. Kelompok Teman Sebaya

[ 2 3 ]

Saat anak sudah memasuki usia sekolah, teman sebaya akan sangat berpengaruh pada

perkembangan anak, hal ini dikarenakan anak-anak lebih banyak menghabiskan

waktu bersama dengan temannya. Saat bersama teman-temannya anak akan

[23]

mempelajari apa yang tidak didapatkan dikeluarga.

c. Pengalaman hidup

[ 2 3 ]

Pengalaman hidup dan proses pembelajaran menjadikan anak berkembang dengan

cara mengaplikasikan apa yang telah dipelajari pada kebutuhan yang perlu dipelajari.

Semakin banyak pengalaman hidup yang dipelajari maka akan sangat membantu anak

[23]

untuk menyelesaikan tugas perkembangannya.

d. Kesehatan Lingkungan

[ 2 3 ]

Tingkat kesehatan mempengaruhi respon anak terhadap lingkungan , sehingga proses

pekembangan dapat terganggu bila kesehatan lingkungan tidak kondusif. Sakit atau

[23]

luka berpotensi mengganggu pertumbuhan dan perkembangan.

2.1.3 gas Perkembangan Tu Anak Usia Dini

Robert J. Havighurs (1961) dikutip dalam buku Syamsu Yusuf, (2008) mendefinisikan

[71]

bahwa tugas perkembangan adalah suatu tugas yang muncul pada periode tertentu dari

kehidupan individu, jika tugas tersebut berhasil dikerjakan maka akan membuat kepuasan dan

kesuksesan pada individu tersebut, jika tugas tersebut tidak dikerjakan maka akan membuat

seseorang kecewa.

Menurut Hurlock (1993) tugas perkembangan kanak-kanak awal adalah:

1. Belajar keterampilan fisik yang diperlukan untuk bermain

[ 7 3 ]

2. Membina sikap yang sehat (positif) terhadap diri sendiri sebagai seorang individu yang

[ 7 3 ]

berkembang, seperti kesadaran tentang harga diri dan kemampuan diri

3. Belajar bergaul dengan teman-teman sebaya sesuai dengan etika moral yang berkembang

[ 7 3 ]

di masyarakat

4. Belajar memainkan peran sesuai dengan jenis kelamin

[ 7 3 ]

5. Mengembangkan dasar-dasar keterampilan membaca, menulis dan menghitung

[ 7 3 ]

6. Mengembangkan konsep-konsep yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari

[ 7 3 ]

7. Mengembangkan sikap objektif baik positif dan negatif terhadap kelompok dan

[ 7 3 ]

masyarakat

8. Belajar mencapai kemerdekaan atau kebebasan pribadi sehingga menjadi diri sendiri,

[ 7 3 ]

mandiri dan bertanggung jawab.

2.1.5 Teori perkembangan anak usia dini

a. Teori perkembangan fisik anak usia dini (Hurlock)

Perkembangan fisik pada anak usia dini secara umum memiliki cirri khas

tersendiri. Menurut Hurlock (1980) dikutip dalam buku Suryana (2016) bahwa

perkembangan anak usia dini memiliki cirri khas tersendiri, meliputi:

1) Tinggi

Bertambahnya tinggi badan anak setiap tahun rata-rata 3 inci. Pada usia 6

[96]

tahun tinggi badan anak rata-rata 46,8 inci.

2) Berat

[96]

Bertambahnya berat badan setiap tahunnya rata-rata 1,5 kg sampai 2,5 kg.

Pada usia 6 tahun berat anak harus kurang lebih 7 kali berat badan pada waktu

[96]

lahir.

3) Postur tubuh

[96]

Perbedaan dalam postur tubuh untuk pertama kali tampak jelas dalam awal

kanak-kanak. Ada yang posturnya gemuk lembek atau endomorfik ada yang

[96]

kuat berotot atau mesomorfik, dan ada lagi yang relatif kurus ektomorfik.

[96]

4) Tulang dan otot

Tingkat pengerasan otot bervariasi pada bagian-bagian tubuh mengikuti

hukum perkembangan arah. Otot menjadi lebih besar, lebih kuat dan lebih

[96]

berat. Sehingga anak tampak lebih kurus meskipun beratnya bertambah.

[73]

5) Lemak

[96]

Anak-anak yang cenderung bertubuh endomorfik lebih banyak jaringan

lemaknya daripada jaringan otot, yang cenderung mesomorfik mempunyai

jaringan otot lebih banyak daripada jaringan lemak, dan yang bertubuh

ektomorfik mempunyai otot-otot yang kecil dan sedikit jaringan lemak.

b. Teori perkembangan kognitif anak usia dini ( Jean Piaget)

Menurut teori Piaget yang dikemukakan oleh Sudarna (2014) kognitif adalah

proses yang terjadi secara intelektual di dalam pusat susunan syaraf pada waktu

manusia sedang berfikir, kemampuan kognitif ini berkembang secara bertahap,

sejalan dengan perkembangan fisik.

c. Teori perkembangan psikososial (Erikson)

[ 1 4 ]

Menurut Santrock (2011), Teori perkembangan ini dikemukakan oleh Erikson

yang mengemukakan bahwa perkembangan anak selalu dipengaruhi oleh motivasi

sosial dan mencerminkan suatu keinginan untuk berhubungan dengan orang lain.

Untuk mencapai kematangan kepribadian psikososial anak harus melewati

[14]

beberapa tahap yaitu : tahap percaya dan tidak percaya (1-3 tahun), tahap

[14]

kemandirian versus malu-malu (2-4 tahun), tahap inisiatif versus rasa bersalah (3-

6 tahun), tahap terampil versus minder (6-12 tahun), tahap identitas versus

kebingungan peran (12-18 tahun) (Tobing, 2012).

d. Teori perkembangan psikoseksual (Freud)

[ 5 3 ]

Teori perkembangan psikoseksual pertama kali dikemukakan oleh Sigmun Freud,

ia menggunakan istilah psikoseksual untuk menjelaskan segala kesenangan

seksual. Selama masa kanak-kanak bagian-bagian tubuh tertentu memiliki makna

[25]

psikologik yang menonjol sebagai sumber kesenangan baru dan konflik baru yang

secara bertahap bergeser dari satu bagian tubuh ke bagian tubuh lain pada tahaptahap

perkembangan tertentu. Dalam perkembangan psikoseksual anak dapat

[14]

melalui tahapan yaitu: tahap oral (0-1 tahun), tahap anal (1-3 tahun), tahap falik

[14]

(3-6 tahun), tahap laten (6-12 tahun), dan tahap genital ( 12 tahun) (Tobing,

2012).

e. Teori perkembangan moral (Kohlberg)

Teori perkembangan moral dikemukakan oleh Kohlberg dengan memandang

tumbuh kembang anak ditinjau dari segi moralitas anak dalam menghadapi

kehidupan, tahapan perkembangan moral yaitu: tahap prakonvensional (orientasi

[14]

pada hukum dan kepatuhan), tahap prakonvensional (orientasi instrumental bijak),

tahap konvensional, tahap pasca konvensional (orientasi kontak sosial) (Wong,

2008).

2.1.6 Aspek perkembangan anak usia dini

[86]

a. Motorik kasar menurut Wiyani (2015) adalah gerakan dari anggota badan yang

terjadi secara kasar ataupun keras. Pergerakan yang terjadi ini merupakan dampak

dari pertumbuhan dan perkembangan yang dialami anak, Tubuh anak yang semakin

dewasa semakin kuat.

b. Motorik halus (fine motor Skills) merupakan keterampilan fisik yang melibatkan

[ 1 4 ]

otot kecil dan koordinasi mata dan tangan yang memerlukan koordinasi yang

cermat (Papilia, Old & Feldman, 2010). Perkembangan motorik halus mulai

[14]

memiliki kemampuan menggoyangkan jari-jari kaki, menggambar dua atau tiga

bagian, menggambar orang, mampu menjepit benda, melambaikan tangan dan

sebagainya (Hidayat, 2009).

c. Bahasa (language) adalah kemampuan untuk memberikan respon terhadap suara,

[ 1 4 ]

mengkuti perintah dan dan berbicara spontan. Pada perkembangan bahasa diawali

[14]

mampu menyebut hingga empat gambar, menyebut satu hingga dua warna

menyebutkan kegunaan benda, menghitung, mengartikan dua kata, meniru berbagai

bunyi, mengerti larangan dan sebagainya (Tobing et al., 2012).

d. Prilaku sosial (personal social) adalah aspek yang berhubungan dengan

[ 1 4 ]

kemampuan mandiri, bersosialisasi dan berinteraksi dengan lingkungannya.

Perkembangan adaptasi sosial pada anak prasekolah yaitu dapat berrmain dengan

[14]

permainan sederhana, mengenali anggota keluarganya, menangis jika dimarahi,

membuat permintaan yang sederhana dengan gaya tubuh, menunjukan peningkatan

kecemasan terhadapa perpisahan dan sebagainya (Hidayat, 2009).

2.2 Konsep Daya Ingat

2.2.1 Definisi Daya Ingat

[9]

Menurut Walgito (2010) ingatan merupakan alih bahasa dari memory. Oleh sebab itu ada

[9]

yang menggunakan daya ingat (ingatan) ada pula yang menggunakan istilah memory. Menurut

[9]

Dill, Bobbie dkk (2013) kemampuan mengingat sangat penting bagi manusia, bukan hanya

karena ingatan membantu mengingat pengalaman hidup, tetapi juga karena kemampuan

mengingat ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir manusia.

Menurut Tracy Riggns, dkk (2013) menyatakan bahwa memori adalah landasan

kemampuan yang membangun pengetahuan mengenai diri kita dan dunia di sekitar kita. Sumadi

Suryabrata (2006) menambahkan bahwa ingatan diartikan sebagai kemampuan untuk menerima,

menyimpan, dan memproduksikan kesan-kesan. Aktivitas dan pribadi manusia tidak hanya

ditentukan oleh pengaruh dan proses-proses yang berlangsung waktu kini, tetapi juga oleh

pengaruh-pengaruh dan proses-proses di masa lalu.

2.2.2 Faktor yang memengaruhi daya ingat

Suharnan (2005) menjelaskan ada beberapa faktor- faktor yang mempengaruhi daya

ingat, antara lain:

a. Efek posisi serial

[ 6 9 ]

Sejumlah informasi, objek yang disajikan secara berurutan mempengaruhi ingatan

seseorang. Objek informasi yang berada di posisi awal dan akhir akan cenderung diingat,

dari pada item-item atau objek informasi yang berada diurutan tengah. Informasi atau

[69]

item-item yang terletak di bagian awal akan lebih dulu memasukkan ingatan jangka

pendek, sehingga memungkinkan untuk dilakukan pengulangan di dalam pikiran untuk

dipindahkan dalam ingatan jangka panjang. Bagi informasi yang terletak di bagian

[84]

tengah, ketika memasuki ingatan jangka pendek akan memasuki bersamaan waktunya

dengan informasi dibagian awal, sehingga hanya sedikit kapasitas pengulangan informasi

kembali yang terletak dibagian tengah.

b. Keahlian

[ 6 9 ]

Orang akan lebih mudah mengingat informasi baru dengan baik apabila memiliki latar

belakang pengetahuan yang cukup baik di bidang tersebut.

c. Pemberian kode khusus

[ 6 9 ]

Prinsip pemberian kode khusus adalah seorang akan mudah mengingat kembali suatu

peristiwa yang terjadi hanya jika sesuai dengan bekas yang ditemukan dalam ingatannya.

d. Emosi dan efek

Pertama “ Pollyanna Principles “ yaitu suatu informasi yang secara emosi menyenangkan

[69]

biasanya diproses lebih efisien dan tepat dari pada informasi yang mengandung

kesedihan. Kedua, kesamaan suasana hati (mood constuence) yaitu ingatan menjadi lebih

[75]

baik jika bahan yang dipelajari sama dengan suasana hati yang berlangsung pada saat itu.

Ingatan seseorang dipengaruhi oleh perhatian , minat, daya konsentrasi, emosi dan

kelelahan. Semakin kuat minat dan atensi maka semakin melekat informasi yang

diterima.

2.2.3 Klasifikasi daya ingat

[9]

Menurut Couto dan Alizamar (2016) ada 3 jenis daya ingat yaitu:

1. Daya ingat sensori

Yaitu daya ingat berada di otak dengan waktu yang sangat sebentar. Didefinisikan

memori sensori merupakan suatu informasi melalui panca indera. Durasi waktu

tersimpannya informasi pada memori sensori sangat singkat sekitar 2 sampai 3

detik (Feldman, 2012).

2. Daya ingat jangka pendek

[ 9 ]

Daya ingat jangka pendek ini dapat menyimpan informasi lebih lama dibanding

daya ingat sensori. Daya ingat jangka pendek ini hanya digunakan untuk aktifitas

[9]

sehari-hari. Kapasitas ingatan jangka pendek juga terbatas, yaitu rata-rata 7±2

item (Atkinson, dkk, 2010). Peterson (dalam Solso, 2007) mendemonstrasikan

bahwa kapasitas kita untuk menyimpan informasi dalam suatu area penyimpanan

sementara bersifat sangat terbatas dan rentan terhadap memudarnya informasi

dengan cepat.

3. Daya ingat jangka panjang

[ 9 ]

Daya ingat jangka panjang ini dapat menyimpan informasi atau ingatan seseorang

dengan waktu yang sangat lama berada di otak. Kemampuan untuk dapat

mengingat masa lalu dan menggunakan informasi tersebut untuk dimanfaatkan

saat ini merupakan fungsi dari memori jangka panjang (Bhinetty, 2009).

Lokasi tempat memori t simpan adalah di seluruh bagian otak, er meskipun juga

terpusat di bagian-bagian tertentu. Beberapa region otak memiliki fungsi penting

dalam pembentukan memori seperti hipokampus dan korteks serta thalamus

(Solso, 2007).

2.2.4 Proses terbentuknya daya ingat

Menurut Sayfuddin ( 2009 ) bahwa sebelum seseorang mengingat suatu informasi atau

sebuah kejadian dimasa lalu, ada beberapa tahapan yang harus dilalui ingatan tersebut untuk

dapat muncul kembali, yaitu:

a. Registration

kemampuan untuk menerima informasi melalui modalitas sensorik.

b. Penyimpanan ingatan (storage).

dimana informasi baru dipilih, dipelajari, dan diingat. Di perantarai oleh struktur limbik

termasuk hipokampus. Daya ingat yang tersimpan dikuatkan dengan pengulangan dan

gejolak emosi yang bermakna. Daya ingat itu terdistribusi pada area asosiasi di korteks

serebri.

c. Mengingat kembali (retrieval).

[69]

kemampuan untuk mengakses informasi yang telah disimpan dalam memori.

2.2.5 Aspek daya ingat

[9]

Menurut Baharuddin (2014) aktivitas atau pembuatan mengingat memungkinkan individu

tetap memiliki kesan-kesan yang pernah dialaminya.

Oleh karena itu, aktivitas mengingat harus memenuhi unsur-unsur berikut :

[9]

1. Mencamkan (Learning)

[ 9 ]

Menurut kamus KBBI mencamkan ialah memperhatikan atau mengamati dengan

sungguh-sungguh. Menurut Kinasih & Purna (2016) berpendapat bahwa

[9]

pengencaman terhadap sesuatu kesan akan lebih kuat, apabila:

a. Kesan-kesan yang dicamkan dibantu dengan penyuaraan

[ 9 ]

b. Pikiran subjek lebih konsentrasi kepada kesan-kesan tersebut

[ 9 ]

c. Teknik belajar yang dipakai oleh subjek adalah efektif

[ 9 ]

d. Subjek menggunakan titian ingatan

[ 9 ]

e. Struktur bahan dari kesan-kesan yang dicamkan harus jelas.

[ 9 ]

2. Menyimpan (Retaining)

[ 9 ]

Segala sesuatu yang telah dicamkan akan tersimpan dalam ingatan, tetapi tidak berarti

bahwa semua kesan-kesan itu akan tetap tinggal atau tersimpan dengan baik. Pada

[9]

umumnya kemampuan mengingat tersebut bergantung kepada hal-hal, seperti kondisi

tubuh, usia seseorang, Intelegensi seseorang, pembawaan, dan minat seseorang

terhadap sesuatu.

3. Memproduksi (Recalling)

[ 9 ]

Menurut Suryabrata (2014) memproduksi adalah mengaktifkan kembali hal-hal yang

telah dicamkan. Menurut Baharuddin (2014) memunculkan informasi kealam sadar

[9]

harus menunggu adanya ransangan yang dapat bersatu dengan tanggapan yang

bersangkutan.

Menurut Soemanto (2006) dalam hal memproduksi ada dua macam

[9]

reproduksi yaitu:

a. Mengingat kembali (recall): dalam hal ini tidak ada objek yang dipakai untuk

[9]

merangsang reproduksi, misalnya mengingat ciri-ciri benda yang sudah tidak ada

atau hilang.

b. Mengenali kembali (recognition): dalam hal ini ada suatu objek yang dipakai

[9]

sebagai perangsang untuk mengadakan reproduksi, misalnya mengenal benda

apakah sesuai dengan ciri-ciri benda yang pernah diamati.

2.2.6 Indikator daya ingat

[1]

Sesuai dengan aspek-aspek di atas. Maka dapat diperoleh indikator bahwa proses

pengungkapan kembali (recall) informasi dalam prosedur daya ingat terdiri dari 3 kegiatan

pokok, Menyebutkan, mengenali, dan menggambarkan . Berkenaan dengan jenis informasi yang

diungkapkan kembali (recall) dijelaskan dalam Windura Susanto (2010) bahwa informasi yang

diingat biasanya berupa bahasa verbal, baik lisan maupun tertulis yang umumnya, berupa:

a. Informasi

b. Gambar

c. Huruf

d. Angka

informasi tersebut diperlakukan sebagai objek dalam proses mengingat, berupa huruf, angka,

gambar dan warna.

2.2.7 Pengukuran daya ingat

Pengukuran yang sesuai dengan aspek dan indikator daya ingat, menggunakan skala

Wechsler dengan menggunakan tes Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence

(WPPSI). David Wechsler (1958) dikutip dalam buku Nur'aeni (2012) inteligensi adalah

kemampuan untuk bertindak secara terarah/ dengan tujuan tertentu, berpikir rasional dan

menghadapi lingkungannya secara efektif.

Pada tahun 1963 David Wechsler mempublikasikan tes Wechsler Preschool and

Primary Scale of Intelligence (WPPSI) untuk anak usia 4 – 6,5 tahun, yang merupakan terdiri

atas 11 subtes yaitu Verbal (Informasi, perbendaharaan kata, hitungan, persamaan, pengertian,

rentang angka) instrumen ini terdiri dari 96 soal dan performance (rumah hewan, melengkapi

gambar, mazes, desain geometri, merancang balok) (Nur'aeni, 2012).

Pada jenis verbal informasi dalam aspek intelegensi merupakan penilaian subjektivitas,

meliputi; daya ingat, daya simpan (retention) minat terhadap lingkungan sekitar, pengalaman

yang luas dan pengetahuan serta wawasan yang luas. Alat ukur ini terdiri dari 23 soal setiap

pertanyaan memiliki skor 0-1. Klasifikasi IQ very superior (130 keatas), superior (120-129),

bright normal (110-119), average (90-109), dull normal (80-89), borderline (70-79), mental

defective (69 kebawah) (Harriman dalam jahja, 2011).

Rumus skor standar : m + s {(X-M)/ }

Keterangan :

m : mean skor standar yang diinginkan

s : deviasi standar yang diinginkan

X : mean distribusi skor mentah yang diperoleh

: deviasi standar skor mentah yang diperoleh

Nilai mean = 100

Nilai sd = 15

2.3 Konsep senam otak (Brain gym)

[1]

2.3.1 Pengertian senam otak (Brain gym)

[80]

Senam otak adalah senam yang bertujuan untuk memicu otak agar tidak kehilangan daya

intelektualnya dan awareness-nya. Di Amerika dan Eropa, senam otak sudah populer karena

sudah terbukti kegunaannya, sementara di Indonesia senam otak belum terlalu memasyarakat.

Widianti dan Atikah (2010) mengatakan bahwa senam otak merupakan sejumlah gerakan

[6]

sederhana yang dapat menyeimbangkan setiap bagian-bagian otak, dapat menarik tingkat

konsentrasi otak, dan juga sebagai jalan keluar bagi bagian otak yang terhambat agar dapat

berfungsi maksima

Menurut ahli senam otak (brain gym) dari lembaga Educational Kinesology Amerika

serikat Paul E. Dennison, meski sederhana, senam otak (brain gym) mampu memudahkan

[1]

kegiatan belajar dan melakukan penyesuaian terhadap ketegangan, tantangan, dan tuntunan

sehari-hari. Pakar peneliti otak inilah pertama kalinya memperkenalkan metode terapi ini di

[1]

Amerika (Franc, 2012).

[19]

Senam otak adalah serangakaian latiahan berbasis gerakan tubuh sederhana, gerakan

yang dibuat untuk merangsang otak kanan dan kiri (dimensi lateralis), meringankan atau

merelaksasi belakang otak dan bagian depan otak (dimensi pemfokusan), merangsang system

yang terkait dengan perasaan/emosional, yakni otak tengah (limbic) serta otak besar (dimensi

pemusatan) (Denniso, 2009). Gerakan yang relatif ringan serta tanpa bantuan alat apapun

membuat waktu terapi lebih singkat, Para orang tua cukup menjalankan terapi selama kurang

lebih 10-15 menit dan dapat dilakukan 2 atau 3 kali sehari (Anonim, 2015).

2.3.2 Manfaat senam otak (Brain gym)

[1]

Senam otak (brain gym) dapat memberikan manfaat yaitu stress emosional berkurang dan

pikiranlebih jernih, hubungan antar manusia dan suasana belajar/kerja lebih rileks dan senang.

[1]

Manfaat lain dari senam otak (brain gym) yaitu kemampuan berbahasa dan daya ingat

meningkat, orang menjadi lebih bersemangat, lebih kreatif dan senang, orang merasa lebih sehat

karena stress berkurang dan prestasi belajar dan bekerja maningkat (Dennison, 2009).

Senam otak merupakan suatu rangkaian gerakan yang memiliki banyak manfaat, terutama dapat

[9]

meningkatkan daya ingat pada anak usia dini yaitu mengoptimalkan fungsi otaknya. Menurut

Yanuarita (2012) manfaat dari senam otak diantaranya :

a. Menstimulasi dan memaksimalkan fungsi otak

b. Menyegarkan otak

c. Berpikir lebih positif

d. Memperbaiki konsentrasi

e. Meningkatkan percaya diri

f. Mengendalikan stress dengan baik.

2.3.3 Mekanisme kerja senam otak

[6]

Menurut Dennison (2008), otak dibagi menjadi 3 (tiga) fungsi dimensi yaitu dimensi

lateralis, dimensi pemfokusan dan dimensi pemusatan. Ketiga dimensi tersebut dapat dijelaskan

lebih lanjut yaitu :

a. Dimensi Lateralis

Dimensi ini berfungsi untuk merangsang otak kiri dan otak kanan. Dimensi lateralis

bertujuan mengoptimalkan kemampuan belajar siswa Gerakan-gerakan senam otak dalam

dimensi ini mampu menyerap kemampuan komunikasi yang lebih cepat. Dimensi

[6]

lateralis ini juga membantu seseorang agar mampu menyebrangi garis tengah tubuh untuk

dapat bekerja di bidang tengah, karena ketidakmampuan untuk menyebrangi garis tengah

mengakibatkan ketidakmampuan belajar ( ) ( learning disabled (Dennison, 2008).

b. Dimensi Pemfokusan

[ 6 ]

Menurut Yanuarita (2012) dimensi pemfokusan ini berfungsi untuk meringankan atau

merelaksasi otak bagian belakang dan otak bagian depan. Dimensi pemfokusan adalah

[6]

kemampuan menyebrangi “garis tengah partisipasi” yang memisahkan bagian otak

belakang dan otak depan. Informasi diterima oleh otak bagian belakang (batang otak atau

[6]

brainstem) yang merekam semua pengalaman, lalu informasi diproses dan diteruskan ke

otak bagian depan untuk diekspresikan sesuai tuntutan dan keinginannya (Dennison,

2008).

c. Dimensi Pemusatan

[ 6 ]

Muhammad (2011) mendefnisikan dimensi pemusatan adalah kemampuan untuk

menyebrangi garis pisah antara bagian atas dan bawah tubuh dan mengaitkan fungsi dari

bagian tengah sistem limbis (midbrain) yang berhubungan dengan informasi emosional

serta otak besar (cerebrum) untuk berpikir sejenak. Menurut Prasanti (2012)

[6]

ketidakmampuan seseorang untuk mempertahankan dimensi pemusatannya ditandai oleh

ketakutan yang tak beralasan, melarikan diri dan ketidakmampuan untuk merasakan atau

menyatakan emosi.

2.3.4 Pelaksanaan senam otak (Brain gym)

[1]

Gerakan senam otak juga sangat praktis, karena bisa dilakukan dimana saja,

kapan saja, dan oleh siapa saja. Porsi latihan yang tepat adalah sekitar 10-15 menit,

[1]

sebanyak 2-3 kali dalam sehari (Denisson, 2009).

[1]

Senam otak untuk melatih otak bekerja dengan melakukan gerakan pembaruan

(repatteing) dan aktivitas senam otak. Latihan ini membuka bagian-bagian otak yang

[1]

sebelumnya tertutup atau terlambat. Disamping itu, senam otak tidak hanya memperlancar aliran

[1]

darah dan oksigen ke otak juga merangsang kedua belah otak untuk bekerja sehingga didapat

keseimbangan aktivitas kedua belahan otak secara bersamaan (Denniso, 2009).

A. Gerakan Dimensi Literalis

1. Cross crawl (gerak diagonal )

[ 1 ]

Gambar 2.1 Gerakan Cross crawl (gerak diagonal)

[1]

Meningkatkan komunikasi dan intergrasi di antara kedua hemisfer serebri

dengan terbentuknya percabangan dan mielinisasi persarafan di corpus callosum

sehingga komunikasi antara kedua hemisfer bertambah cepat dan lebih terintegrasi.

meningkatkan koordinasi penglihatan, pendengaran, kemampuan kinestetik sehingga

[1]

meningkatkan kemampuan mendengar, membaca, menulis dan daya ingat.

Koordinasikan gerakan supaya kalau satu tangan bergerak, kaki yang berlawanan

[1]

bergerak pada saat yang sama.

2. Lazy 8 (8 malas)

[ 1 ]

Gambar 2.2 Gerakan Lazy 8 (8 malas)

[1]

Memadukan bidang penglihatan kiri dan kanan sehingga meningkatkan integrasi

otak kiri dan kanan sekaligus meningkatkan keseimbangan dan koordinasi tubuh.

Gerakan ini dapat meningkatkan ketrampilan baca tulis & pemahaman. Mulai di bagian

[1] [1]

tengah, pertama gerakkan tangan berlawanan arah jarum jam: ke atas, membentuk

[1]

lingkaran. Kemudian searah jarum jam: ke atas, membentuk lingkaran dan kembali ke

[1] [1]

titik tengah. Buatlah gerakan 8 tidur ini 3 kali tiap tangan, kemudian dilanjut 3 kali

[19]

dengan kedua tangan.

B. Dimensi Pemfokusan

1. The owl (burung hantu)

[ 1 ]

Gambar 2.3 Gerakan The owl (burung hantu)

[1]

Kegiatan ini menurunkan tegangan otot bahu & leher. Pada saat otot leher

[1]

rileks kemampuan mendengar, berpikir dan berbicara meningkat. Cengkeram otot

[1]

bahu, gerakkan kepala menengok ke belakang, tarik napas dalam dan tarik bahu ke

belakang, kemudian menengok kesisi yang lain. Tundukkan kepala, napas dalam,

[1]

biarkan otot relaks. Ulangi dengan mencengkeram bahu yang lain.

[1]

2. Arm activation (mengaktifkan tangan)

[ 1 ]

Gambar 2.4 Gerakan Arm activation (mengaktifkan tangan)

[1]

Gerakan ini meregangkan otot bahu & dada atas. Gerakan ini merilekskan &

[1]

mengkoordinasi otot-otot bahu dan lengan, meningkatkan konsentrasi, membuat

pernafasan lebih lancer,sikap lebih santai serta membantu otak dalam kemudahan

menulis dengan tangan. Luruskan satu tangan ke atas, ke samping kuping. Buang

[7] [7]

napas pelan, sementara otot-otot diaktifkan dengan mendorong tangan melawan

tangan satunya keempat jurusan (depan, belakang, ke dalam dan keluar).

3. The grounder (kuda-kuda)

[ 1 ]

Gambar 2.5 Gerakan The grounder (kuda-kuda)

[1]

Kegiatan ini memperlancar dan merilekskan kelompok otot di paha yang

menyeimbangkan dan menstabilkan tubuh. Melakukan gerakan ini dapat meningkatkan

[1]

pemahaman, memori jangka pendek, ekspresi & ketrampilan organisasi. Mulai dengan

[1]

kaki terbuka, arahkan kaki kanan ke kanan, dan kaki kiri tetap lurus kedepan. Tekuk lutut

[1]

kanan sambil buang napas, lalu ambil napas waktu lutut kanan diluruskan kembali.

Ulangi 3x, kemudian ganti dengan kaki kiri.

[19]

C. Dimensi Pemusatan

1. Brain buttons (tombol otak)

[ 1 ]

Gambar 2.6 Brain buttons (tombol otak)

[1]

Kegiatan ini merangsang aliran darah yang kaya oksigen melalui arteri karotis ke

otak. Tombol ini membantu membentuk kembali pesan-pesan yang terarah dari

[1]

bagian tubuh ke otak dan penglihatan, jadi meningkatkan hubungan silang antara otak

untuk membaca, menulis, berbicara dan mengikuti petunjuk. Sambil menyentuh

[7]

pusar, pijat keras sisi kiri dan kanan tulang tengah (sternum) di bawah tulang dada.

2. Earth buttons (tombol bumi)

[ 7 ]

Gambar 2.7 Gerakan Earth buttons (tombol bumi)

[1]

Menyentuh tempat-tempat ini merangsang otak & menyegarkan kembali

kelelahan mental yang berat, mampu meningkatkan ketrampilan organisasional &

meningkatkan kemampuan untuk terfokus pada objek yang dekat. Taruh 2 jari di

[1]

bawah bibir dan tangan yang satu di os. pubis. Napaskan energi ke atas, ke tengah-

[1]

tengah badan.

3. The thinking cap (pijat kuping)

[ 1 ]

Gambar 2.8 Gerakan The thinking cap (pijat kuping)

[1]

Kegiatan ini membangkitkan mekanisme pendengaran dan memori. Sehingga

[1]

meningkatkan kemampuan mendengar, memori jangka pendek dan ketrampilan

berpikir abstrak. Pelan-pelan buka daun kuping keluar, dari atas sampai ke bawah 3 x

[1]

sampai dengan 5 x.

4. Balance Button (Tombol keseimbangan)

Gambar 2.9 Gerakan Balance button Tombol keseimbangan

[1]

Sentuhkan dua jari ke belakang telinga dan taruh tangan sarunya di pusar

kemudian bernafas, satu manit kemudian sentuh belakang teling lain. Gerakan ini

[1]

merangsang sistem keseimbangan tubuh di telinga bagian dalam, dapat memperbaiki

keseimbangan, merileksasikan mata, dan beberapa bagian tubuh, serta meningkatkan

perhatian untuk berpikir, melakukan kegiatan, pengambilan keputusan, konsentrasi, dan

pemecahan masalah.

2.4 Jurnal terkait

[6]

Menurut Astuti (2014), pada penelitian pengaruh senam otak terhadap memori jangka

pendek siswa sekolah Dasar di Sd Negeri 34 Pontianak Kota, di dapatkan rata-rata skor memori

jangka pendek siswa SD Negeri 34 Pontianak Kota tahun 2014 sebelum diberikan senam otak

adalah 8,96 ± 1,742 dan rerata skor memori jangka pendek sesudah diberikan senam otak adalah

10,70 ± 2,350. Senam otak selama 2 minggu dan dilakukan setiap hari dapat meningkatkan skor

memori jangka pendek. Dari data tersebut dapat dijelaskan bahwa senam otak dapat membantu

meningkatkan daya ingat anak.

Menurut wijar prasetyo (2016), pada penelitian pengaruh senam otak terhadap

peningkatan daya ingat siswa kelas V di SD Muhammadiyah 11 Surabaya yang dilakukan, maka

dapat disimpulkan bahwa Daya ingat siswa kelas V sebelum dilakukan terapi senam otak di SD

Muhammadiyah 11 Surabaya paling banyak yaitu nilai cukup (50,00%). Daya ingat siswa kelas

V sesudah dilakukan terapi senam otak di SD Muhammadiyah 11 Surabaya paling banyak yaitu

sangat baik (45,83%). Setelah dilakukan terapi senam otak diperoleh bahwa terdapat pengaruh

senam otak terhadap daya ingat anak kelas V sekolah dasar di SD Muhammadiyah 11 Surabaya.

Menurut silfania rosevin gea (2016), pada penelitian pengaruh senam otak terhadap memori

[6]

jangka pendek penyandang tunagrahita ringan di SLB-C yang dilakukan maka dapat disimpulkan

bahwa rata-rata skala memori jangka pendek sebelum dilakukan senam otak adalah 4,25 dengan

standar deviasi 3,338. Skala memori jangka pendek sebelum dilakukan senam otak memiliki

nilai terendah 0, sedangkan nilai tertinggi 9. Sedangkan rata-rata skala memori jangka pendek

sesudah dilakukan senam otak adalah 6,05 dengan standar deviasi 3,441. Skala memori jangka

[1]

pendek sesudah dilakukan senam otak memiliki nilai terendah 1, sedangkan nilai tertinggi 12.

[1]

BAB 3

KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS

3.1 Kerangka Konsep

[46]

Kerangka konsep merupakan kerangka hubungan antara konsep-konsep yang ingin

diamati atau diukur melalui penelitian yang akan dilakukan (Natoatmodjoal, 2010).

Senam otak

(Brain gym)

Very superior

(130 keatas)

Superior

(120-129)

Faktor yang mempengaruhi Indikator daya ingat Bright normal

Daya ingat 1. Menyebutkan informasi (110-119)

1. Efek posisi serial kembali Average (90-109)

2. Keahlian 2. Mengenali informasi

3. Pemberian kode khusus kembali Dull normal

4. Emosi dan efek 3. Menggambarkan informasi (80-89)

kembali

Borderline

Keterangan : (70-79)

Diteliti :

Tidak diteliti : Mental defective

Mempengaruhi : (69 kebawah)

Tidak mempengaruhi :

Gambar 3.1 Kerangka konseptual pengaruh senam otak (brain gym) terhadap daya ingat

[1]

pada anak usia dini.

3.2 Hipotesis

[1]

Hipoteis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah/pernyataan peneliti

(Nursalam, 2010). Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru

[1]

didasarkan pada teori. Hipotesis dirumuskan atas dasar pikir yang merupakan jawaban

[1]

sementara atas masalah yang dirumuskan.

[1]

Kesimpulan sementara dari penelitian ini yang didasarkan pada teori dan hasil

penelitian yang relevan maka dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

[1]

H1 = Ada pengaruh senam otak (brain gym) terhadap daya ingat pada anak usia dini di TK Budi

Utomo Desa Gading Kecamatan Perak Kabupaten Jombang.

[1]

BAB 4

METODE PENELITIAN

4.1 Jenis Penelitian

[1]

Metode pada penelitian ini menggunakan metode penelitian pra-eksperimen untuk

mencari pengaruh perlakuan (Sugiyono, 2014) penelitian yang digunakan untuk mencari

pengaruh perlakuan tertentu dalam kondisi yang terkendali.

4.2 Desain Penelitian

[1]

Desain penelitian merupakan rancangan penelitian yang akan dilaksanakan

(Notoatmodjo, 2010). Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan Pra-Eksperimen

[1]

dengan rancangan penelitian one group pre-posttest design untuk mengetahui pengaruh Senam

Otak (Brain Gym) terhadap daya ingat pada anak usia dini. Dalam penelitian ini tidak

[1]

menggunakan kelompok pembanding (kontrol) hanya menggunakan kelompok perlakuan

(eksperimen).

[34]

Subjek Pretest Perlakuan Postest

K O I OI

Waktu 1 Waktu 2 Waktu 3

Gambar 4.1 Rencana penelitian One group Pra-Post test Design (Notoatmodjo, 2010).

Keterangan :

K : Subyek perlakuan

O : Observasi daya ingat sebelum Senam Otak (Brain Gym)

[1]

X : Perlakuan Senam Otak (Brain Gym)

[1]

O1 : Observas daya ingat i sesudah Senam Otak (Brain Gym)

[1]

4.3 Waktu dan Tempat Penelitian

[72]

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh senam otak (Brain Gym) terhadap

daya ingat pada anak usia dini (studi di TK Budi Utomo Desa Gading Kecamatan Perak

Kabupaten Jombang), akan dilaksanakan pada:

4.3.1 Waktu penelitian

[34]

Penelitian dimulai dari perencanaan (penyusunan proposal) sampai dengan penyusunan

laporan akhir, dimulai dari bulan Maret sampai Mei 2019.

4.3.2 Tempat penelitian

[24]

Penelitian ini akan dilaksanakan di Tk Budi Utomo yang beralamat di Desa Gading

Kecamatan Perak Kabupaten Jombang. Hal ini dikarenakan di di Tk Budi Utomo yang beralamat

[72]

di Desa Gading Kecamatan Perak Kabupaten Jombang banyak anak yang daya ingatnya kurang

dan di Tk Budi Utomo Desa Gading Kecamatan Perak Kabupaten Jombang tersebut belum

dilakukan penelitian sebelumnya.

4.1 Populasi, Sampel dan Sampling

[5]

4.1.1 Populasi

[1]

Populasi penelitian adalah keseluruhan dari suatu variable yang menyangkut masalah yang

akan diteliti (Nursalam, 2014). Pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas A-B di TK Budi

[1]

Utomo Desa Gading Kecamatan Perak Kabupaten Jombang dengan jumlah 124 siswa.

4.4.2 Sampel

[1]

Sampel adalah sebagai atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2010). Sampel

[1]

yang diambil pada penelitian ini adalah sebagian Siswa kelas A-B di TK Budi Utomo

sebanyak 31 siswa. Untuk menentukan besarnya sampel apabila subjek kurang dari

[1]

100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya, penelitian populasi. Jika subjek

[1]

lebih besar dapat diambil antara 20-25% (Arikunto,2002).

[1]

Rumus yang digunakan untuk mengambil sampel adalah :

[1]

n = 25% x N

Keterangan :

[1]

n = besar sampel

N = besar populasi

A1.

A2.

B1.

B2.

B3.

[1]

Jadi sampel pada penelitian sebagian siswa kelas A dan B sebanyak 31 siswa.

4.4.3 Sampling

[1]

Sampling adalah suatu proses seleksi sampel yang digunakan dalam penelitian

dari populasi yang ada, sehingga jumlah sampel akan mewakili keseluruhan populasi

yang ada (Hidayat, 2010). Dalam penelitian ini menggunakan probability sampling

[1]

dengan metode propotional random sampling yaitu pengambilan sampel secara proporsi

dilakukan dengan mengambil subyek dari setiap strata ditentukan seimbang dengan

banyak subyek dalam masing-masing strata, kemudian dilakukan random dengan cara

undian.

4.4 Kerangka kerja

[1]

Identifikasi Masalah

Penyusunan Proposal

Populasi

Semua siswa kelas A dan B TK Budi Utomo sebanyak 31 siswa

Sampel

Sebagian siswa kelas A dan B TK Budi Utomo sebanyak 31 siswa

Sampling

Propotional random sampling

Desain Penelitian

Pra-Eksperimen dengan rancangan penelitian one group pre test-post test

Pengumpulan Data

Kuesioner SPSS 16

Variabel independent Variabel dependent

Senam otak (Brain Gym) Daya ingat

Pengelola Data

Editing, Coding, Scoring, Tabulating

Analisa Data

Uji welcoxon

Penyusunan Data

Penyajian Hasil Penelitian

Gambar 4.2 Kerangka Kerja Pengaruh Senam Otak ( ) Terhadap Brain Gym Daya Ingat Pada

[1]

Anak Usia Dini di TK Budi Utomo Desa Gading Kecamatan Perak Kabupaten Jombang.

4.6 Identifikasi variabel

[1]

4.6.1 Variabel Independent (Bebas)

[1]

Variable independent adalah variabel yang mempengaruhi atau nilainya

menentukan variabel lain. Suatu kegiatan stimulus yang dimanipulasi oleh peneliti

[1]

untuk menciptakan suatu dampak pada variabel dependent. Variabel bebas biasanya

[1]

dimanipulasi, diamati, dan diukur untuk diketahui hubungannya atau pengaruh

variabel lain (Nursalam, 2014). Dalam penelitian ini variabel independent adalah Senam

[1]

Otak (Brain Gym).

4.6.2 Variabel Dependent (Terikat)

[1]

Variabel dependent adalah variabel yang dipengaruhi nilainya ditentukan oleh

variabel lain. Variabel respons akan muncul sebagai akibat dari manipulasi variabel-

[81]

variabel lain. Untuk menentukan ada tidaknya hubungan atau pengaruh dari variabel

[1]

bebas (Nursalam, 2014). Dalam penelitian ini variabel dependent adalah daya ingat.

[1]

4.7 Definisi Operasional

[1]

operasional adalah variabel penelitian dimaksudkan untuk memahami

arti setiap variabel peneliti sebelum dilakukan analisis (Sujarweni, 2014).

Tabel 4.2 Definisi operasional penelitian pengaruh senam otak (brain gym)

[1]

terhadap daya ingat pada anak usia dini.

N

o.

[5]

Variable Defisiasi

operasional

Parameter Alat

ukur

Skala Kriteria dan skor

1. Variabel

independent:

[1]

senam otak

(brain gym)

Serangkaian

latihan

berbasis

gerakan tubuh

sederhana

Gerakan-gerakan Senam

Otak (Brain Gym) :

1. Balance buttons

(tombol

keseimbangan)

2. The thinking cap

[ 1 ]

(pijat kuping)

3. Earth buttons

[ 7 ]

(tombol bumi)

4. Brain buttons

[ 1 ]

(tombol otak)

5. The grounder (kudakuda)

6. Arm activation

[ 1 ]

(mengaktifkan

tangan)

7. The owl (burung

[ 1 ]

hantu)

8. Lazy 8 (8 malas)

[ 1 ]

9. Cross cramp (gerak

diagonal)

(Denniso, 2009).

S

O

P

- -

2. Variabel

dependent:

daya ingat

Daya ingat

/memori

adalah

landasan

kemampuan

yang

membangun

pengetahuan

mengenai diri

kita dan dunia

di sekitar kita

(Tracy Riggns,

dkk, 2013).

1. Menyebutkan

informasi

kembali

2. Mengenali

informasi

kembali

3. Menggambarka

[ 1 ]

n informasi

kembali

K

U

E

S

I

O

N

E

R

O

R

D

I

N

A

L

Skor pada skala

Wechscler :

Ya : 1

Tidak : 0

Kriteria:

1. Very superior :

130 keatas

2. Superior : 120-129

3. Bright normal :

110-119

4. Average : 90-109

5. Dull normal : 80-

89

6. Borderline : 70-79

7. Mental deffective :

69 kebawah

(Harriman dalam

Jahja, 2011).

4.8 Pengumpulan dan Analisa Data

[1]

Teknik pengumpulan data merupakan cara untuk mendapatkan atau

mengumpulkan data atau informasi dari responden sesuai lingkup penelitian

(Sujarweni, 2014). Pengumpulan data merupakan tahap mendapatkan data dari

[1]

responden dengan menggunakan alat atau instrumen.

4.8.1 Instrumen

[1]

Instrumen adalah alat ukur yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam

kegiatan pengumpulan data, agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan

mempermudah peneliti. Pembuatan instrumen harus mengacu pada variabel

[3]

penelitian, definisi operasional dan skala pengukuranya (Arikunto, 2000 didalam

Sujarweni, 2014). Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner dari

[1]

dua variabel, jumlah pertanyaan dalam kuesioner dari variabel gaya kepemimpinan

dan motivasi kerja, perlu dilakukan pengujian, melalui uji validitas dan uji reabilitas.

Uji validitas dan uji reliabilitas perlu dilakukan, agar kuisioner yang dibuat lebih akurat

[2]

dan dapat dipertanggung jawabkan. Berikut penjelasan uji validitas dan relibilitas

[1]

sebagai berikut:

1. Uji validitas

[ 2 ]

Uji validitas adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur (kuesioner) yang

dibuat benar-benar mengukur apa yang ingin peneliti ukur. Apabila kuesioner

[3]

yang telah dibuat sudah memiliki validasi yang konstruk, hal tersebut

menunjukan bahwa pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada kuesioner, telah

mengukur variable yang yang kita ukur. Uji validitas dalam penelitian ini diukur

[1]

dengan korelasi pearson product moment, yaitu dengan menganalisis setiap

pertanyaan dengan mengkorelasikan setiap pertanyaan dengan skor total yang

merupakan jumlah skor setiap pertanyaan (Notoadmojo, 2010). Uji validitas

[1]

dapat dilakukan menggunakan pearson product moment, dengan menggunakan

program komputer yaitu SPSS 16, maka dikatakan valid, jika r tabel r hitung

dengan nilai siginifikan r tabel 0,05 (5%).

2. Uji reliabilitas

[ 1 ]

Uji reliabilitas adalah indeks untuk melihat seberapa jauh alat ukur bisa

digunakan atau diandalkan. Hal ini menunjukan bahwa hasil dari kuesioner

[1]

tersebut bisa konsisten. Perhitungan reliabilitas harus dengan kuesioner yang

[1]

sudah divalidasi. Teknik uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik

[1]

ekuivalen, yaitu dengan melakukan pengujian kuisioner cukup sekali, instrumen

yang diuji ada dua (2) dan berbeda, pada responden yang sama. Reliabiltass

[1]

diukur dengan cara mengkorelasikan instrumen yang satu dengan instrumen

yang dijadikan ekuivalennya, bila korelasi positif atau signifikan, maka

instrumen tersebut dapat dinyatakan valid (Sujarweni, 2014), penghitungan

jumlah skor dari ke dua instrumen dengan menggunakan teknik korelasi product

moment.

Uji reliabilitas menggunakan program komputer yaitu SPSS 16. Sebuah kuisioner

[1] [1]

dikatan reliabel jika nilai Alpha Cronbach 0,5 atau mendekati.

4.8.2 Prosedur penelitian

[1]

Dalam melakukan penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan hasil dari

objek yang diteliti, terdapat prosedur-prosedur yang perlu dilakukan, sebagai berikut:

1. Merumuskan kuesioner pervariabel penelitian.

[ 1 ]

2. Membuat lembar persetujuan menjadi responden.

[ 1 ]

3. Mengurus surat ijin (pengantar) penelitian dari kampus STIKES ICME Jombang.

[ 1 ]

4. Meminta ijin melakukan penelitian, dengan melampirkan surat pengantar dari

[ 1 ]

kampus, kepada pihak Dinas kesehatan, Kabupaten Jombang.

5. Menjelaskan tujuan dan maksud dari penelitian, kepada calon responden. Jika

[ 1 ] [1]

calon responden setuju untuk menjadi responden dalam penelitian, responden

diminta untuk mengisi lembar persetujuan menjadi responden(informed consent).

6. Peneliti memberikan kuesionerkepada responden dan mejelaskan cara pengisian

[ 1 ]

jawaban kepada responden.

7. Peneliti melakukan intervensi kepada responden dan mejelaskan cara pengisian

[ 1 ]

jawaban kepada responden.

8. Peneliti memberikan kuesioner kepada responden dan mejelaskan cara

[ 2 ]

pengisian jawaban kepada responden.

9. Memastikan kejelasan terhadap jawaban responden.

[ 1 ]

10. Setelah kuesioner terkumpul, maka peneliti memindahkan data ke tabel tabulasi

[1]

dan melakukan analisa data.

11. Menyusun laporan dari hasil analisa data dan menyimpulkan hasil dalam

[1]

bentuk deskriptif.

4.8.3 Pengolahan data

[1]

Pengolahahan data adalah tahap pemberian skor dari isi kuesioner (pertanyaanpertanyaan)

pervariabel (Sujarweni, 2014). Skor yang diberikan pada variabel sikap ibu

[1]

rumah tangga tentang penggunaan minyak jelantah dan perilaku ibu rumah tangga

tentang penggunaan minyak jelantah, sesuai cara atau skala pengukuran variabel

tersebut. Cara pengukuran variabel dalam penelitian ini menggunkan skala likert.

[1]

pengolahan data dilakukan meliputi tahapan-tahapan sebagai berikut:

[1]

1. Editing

[ 1 ]

Editing yaitu memeriksa kelengkapan dan kejelasan pengisian instrumen

pengumpulan data.

2. Coding

[ 5 ]

Coding yaitu tahap pengklasifikasian data atau pemberian kode-kode pada tiaptiap

data yang termasuk dalam kategori sama, diperoleh dari sumber data yang

diperiksa kelengkapannya. Kode adalah isyarat yang dibuat dalam bentuk angka

[1]

atau huruf yang memberikan petunjuk atau identitas pada suatu data yanng

dianalisi.

[1]

Pengolahan data jawaban bisa lebih mudah dengan sistem Coding, penelitian ini

dibagi menjadi data umum dan data khusus sebagai berikut:

a. Data umum

[ 1 ]

a) Responden

(a) Responden 1 Kode R1

(b) Responden 2 Kode R2

(c) Responden 3 Kode R3

b) Jenis kelamin

Laki-laki Kode JK1

Perempuan Kode JK2

c) Umur

(a) Umur 4 tahun Kode U1

(b) Umur 5 tahun Kode U2

(c) Umur 6,5 tahun Kode U3

d) Agama

(a) Islam Kode A1

(b) Kristen Kode A2

(c) Khatolik Kode A3

(d) Hindu Kode A4

(e) Budha Kode A5

b. Data khusus

[1]

a) Kriteria daya ingat

(a) Very superior Kode TK1

(b) Superior Kode TK2

(c) Brigth normal Kode TK3

(d) Average Kode TK4

(e) Dull normal Kode TK5

(f) Borderline Kode TK6

(g) Mental deffective Kode TK

3. Scoring

[ 1 ]

Scoring merupakan tahap pemberian nilai dari masing-masing pertanyaan

dan hasil penjumlahan hasil scoring. Pemberian skor pada kuesioner tingkat

[1]

kejenuhan siswa smp menggunakan skala Gutman, pemberian skor pada dua

variabel sebagai berikut:

1. Variabel daya ingat anak usia dini

[ 9 ]

Pernyataan :

1. Ya (1)

2. Tidak (0)

4. Tabulating

[ 3 2 ]

Tabulating merupakan tahapan mencatat atau mengelompokkan data yang sudah

lengkap, dan sesuai variabel yang diteliti ke dalam tabel induk penelitian (Sujarweni,

2014). Setelah diperoleh hasil dengan cara perhitungan, kemudian nilai dimasukkan

[34]

kedalam kategori nilai yang telah dibuat.

4.8.4 Analisis data

1. Analisis univariate

[ 1 ]

Pada analisis univariat data diperoleh dari hasil pengumpulan yang dapat

disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, ukuran tendensi, sentral atau grafik

(Saryono & Mekar Dwi Anggraeni, 2013). Setelah semua data terkumpul dari hasil

[1]

kuesioner oleh responden dikelompokkan sesuai dengan sub variabel yang diteliti.

Penelitian ini menganalisis daya ingat pada anak usia dini. Masing-masing variabel

[34]

dianalisis secara deskriptif menggunakan distribusi frekuensi. Rumus analisis univariat

[34]

sebagai berikut (Arikunto, 2007) :

P = F / N x 100%

[34]

Keterangan : P = Presentase kategori

[34]

F = Frekuensi kategori

N = Jumlah responden

Hasil presentase setiap kategori dideskripsikan dengan menggunakan kategori sebagai berikut

(Arikunto, 2007) :

100% : seluruhnya

76% - 99% : hampir seluruhnya

[1]

51% - 75% : sebagian besar dari responden

[2]

50% : setengah responden

[1]

26% - 49% : hampir dari setengahnya

[1]

1% - 25% : sebagian kecil dari responden

[1]

0% : tidak ada satupun dari responden.

[1]

2. Analisis bivariate

Pada penelitian ini digunakan derajad error α = 0,05 untuk mengetahui

pengaruh antara dua variable, yaitu variabel independent dan variable dependent.

[51]

Dalam hal ini variabel independennya senam otak (Brain gym) dan variabel

dependennya daya ingat pada anak usia dini, menggunakan uji statistik wilcoxon

test melalui bantuan program komputer SPSS for Windows 16 dimana hasil uji

statistik tersebut diperoleh nilai p , kemudian nilai p dibandingkan dengan nilai

α. Jika nilai p ≤ α , Ho di tolak, H1 diterima, artinya ada pengaruh daya ingat

pada anak usia dini. Jika nilai p α ,Ho diterima, H1 di tolak, artinya tidak ada

[13]

pengaruh senam otak (Brain gym) terhadap daya ingat pada anak usia dini.

4.9 Etika penelitian

[1]

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan permohonan persetujuan kepada

pihak TK Budi Utomo di Desa Gading Kecamatan Perak Kabupaten Jombang. Setelah

[1]

peneliti mendapatkan persetujuan, kemudian dilakukan penelitian dengan

menekankan pada masalah etika yang meliputi:

1. Memberikan informed consent

[ 1 ]

Persetujuan antara peneliti dengan responden penelitian dengan memberikan

lembar persetujuan untuk menjadi responden penelitian. Tujuan informed consent

[1]

adalah agar subjek mengerti dampaknya, jika subjek bersedia maka mereka harus

menandatangani lembar persetujuan, jika siswa (responden) tidak bersedia maka

peneliti harus menerima keputusan siswa.

2. Anonimity (tanpa nama)

[ 1 ]

Fungsi dari anonimity adalah menjaga kerahasiaan nama atau identitas subjek,

peneliti tidak boleh mencantumkan nama subjek pada lembar observasi. Lembar

[1]

tersebut hanya diberi nomor tertentu atau inisial nama.

3. Privacy

[ 1 ]

Identitas responden tidak akan diketahui oleh orang lain dan mungkin oleh

peneliti sendiri sehingga responden dapat secara bebas untuk menentukan pilihan

jawaban dari kuesioner tanpa takut di intimidasi oleh pihak lain.

4. Confidentiality (kerahasiaan)

[ 1 ]

Masalah ini adalah masalah etika dengan memberikan jaminan kerahasiaan hasil

penelitian, baik informasi maupun masalah-masalah lainnya yang terkait dengan

penelitian. Semua informasi yang telah dikumpulkan di jamin kerahasiaanya oleh

[1]

peneliti, hanya kelompok data tertentu yang akan dilaporkan pada hasil.