

Revisi Desi 1.docx


Date: 2019-07-30 08:52 WIB


* All sources 95 | Internet sources 24 | Own documents 26 | Organization archive 19 | Plagiarism Prevention Pool 25


- ✓ [1]  "Ahmad Bebi Waluyo.docx" dated 2019-07-22
1.5% 10 matches


- ✓ [2]  "Revy Yosarti.doc" dated 2019-07-24
1.5% 11 matches

- ✓ [3]  "BAB 1 - 6 Bayu Abib.doc" dated 2019-07-24
1.5% 9 matches

- ✓ [4]  "SANTI 1- 6 .docx" dated 2019-07-03
1.6% 11 matches

- ✓ [5]  <https://docplayer.info/120113459-Prosidi...0-november-2017.html>
1.5% 9 matches


- ✓ [6]  "Riska Avita.docx" dated 2019-07-24
1.4% 9 matches


- ✓ [7]  "revisi skripsi awang bab 1-6.doc" dated 2019-07-09
1.4% 8 matches

- ✓ [8]  "RENI ARISKA (153210033) BAB 5-6.docx" dated 2019-07-20
1.3% 4 matches


- ✓ [9]  "Rieski Dwi Maharani 153210076.docx" dated 2019-07-17
1.4% 9 matches

- ✓ [10]  ejournalnwu.ac.id/download/artikel/1456296804
1.4% 6 matches


- ✓ [11]  "BAB 1 - 6 Pauzizah.docx" dated 2019-07-23
1.2% 8 matches

- ✓ [12]  "Anita bab 1-6.docx" dated 2019-07-16
1.1% 8 matches

- ✓ [13]  "Samsul Ma'arif Bab 1-6 .doc" dated 2019-07-11
1.1% 8 matches

- ✓ [14]  "bab 5-6Agung Joko Sugiarto.docx" dated 2019-07-25
1.3% 5 matches


- ✓ [15]  "BAB 1-6 Novi Lilin.docx" dated 2019-07-23
1.0% 9 matches

- ✓ [16]  "Badrus Safak.docx" dated 2019-07-26
1.1% 8 matches

- ✓ [17]  "PLAGSCAN yulia patma 1-6.docx" dated 2019-07-24
1.1% 7 matches

- ✓ [18]  "Skripsi Ana .doc" dated 2019-07-15
1.0% 7 matches


- ✓ [19]  "SKRIPSI bab 1-4 Sopyan.docx" dated 2019-07-29
0.9% 8 matches


- ✓ [20]  "Giswena 153210059.rtf" dated 2019-07-15
1.0% 9 matches


- ✓ [21]  "Moh Syaiful Bahri 153210070.docx" dated 2019-07-17
0.8% 7 matches




























- ✓ [22]  "RAMLI PLASCAN BAB 1-6.doc" dated 2019-07-19
1.0% 5 matches

- ✓ [23]  "revisi plascan risiko agung winarno.docx" dated 2019-07-29
1.0% 6 matches

- ✓ [24]  "Rieski Dwi Maharani 153210076.docx" dated 2019-07-17
1.0% 7 matches

- ✓ [25]  "SKRIPSI Bab 1-6 Ellya.doc" dated 2019-07-29
0.9% 7 matches

- ✓ [26]  "bab 5-6Agung Joko Sugiarto revisi.doc" dated 2019-07-25
1.1% 5 matches

<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	 "febby setyawan 173220202.doc" dated 2019-07-24 0.8% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	 "plascan ke 3.docx" dated 2019-07-18 0.9% 6 matches 1 documents with identical matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	 "BU IRUL1-6.docx" dated 2019-07-03 0.9% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	 from a PlagScan document dated 2018-07-03 01:33 1.1% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	 "Ronal Adi bab 1-6.doc" dated 2019-07-17 0.9% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	 "Ika Ratna.docx" dated 2019-07-22 0.9% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	 https://ejr.stikesmuhkudus.ac.id/index.php/jikk/article/download/399/298 1.0% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[35]	 https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/paudmotoric/article/download/743/447/ 0.9% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[36]	 "Muhamad Ubet .docx" dated 2019-07-24 0.7% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[37]	 from a PlagScan document dated 2018-10-12 02:05 1.0% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[38]	 "1-6 ayu wulandari baru.docx" dated 2019-07-25 0.7% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[39]	 "BAB 5-6 Ainul Hayati.docx" dated 2019-07-06 0.8% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[40]	 file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/196...OGI_PERKEMBANGAN.pdf 0.9% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[41]	 https://edoc.pub/penelitian-pre-eksperimen-dan-true-eksperimen-pdf-free.html 0.8% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[42]	 "Adi Wibowo .docx" dated 2019-07-04 0.6% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[43]	 "EFI 1-5.docx" dated 2019-07-03 0.7% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[44]	 "imam bab 1-6.doc" dated 2019-07-29 0.7% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[45]	 "Riska Agung W.docx" dated 2019-07-25 0.6% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[46]	 "plagscan dimas putus.docx" dated 2019-07-05 0.6% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[47]	 "Ika Ratna.docx" dated 2019-07-22 0.6% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[48]	 "SKRIPSI 1-6 Wendhi.doc" dated 2019-07-29 0.5% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[49]	 "skripsi bab 1-6 oktaia.docx" dated 2019-07-04 0.5% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[50]	 https://docplayer.info/209550-Meningkatk...man-01-semarang.html 0.4% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[51]	 digilib.unisayogya.ac.id/2316/1/2jurnal_JKK_-desember13 OK.pdf 0.6% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[52]	 https://mafiadoc.com/meningkatkan-kemamp...723dd193a043c5a.html 0.4% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[53]	 from a PlagScan document dated 2019-02-25 03:07 0.7% 4 matches 1 documents with identical matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[55]	 https://www.academia.edu/35719426/PENELITIAN_PRE-EKSPERIMEN_DAN_TRUE_EKSPERIMEN 0.7% 2 matches

<input checked="" type="checkbox"/>	[56]	https://id.123dok.com/document/y4eddjvq-...etardasi-mental.html 0.6% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[57]	https://hendraprijatna68.files.wordpress...-indonesia-bab-2.doc 0.6% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[58]	https://intanfurotulaini4u.blogspot.com/...-anak-usia-dini.html 0.6% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[59]	"Agus Prastio .docx" dated 2019-07-04 0.4% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[60]	from a PlagScan document dated 2019-03-27 07:36 0.6% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[61]	"Revisi Dimas Dwi.docx" dated 2019-07-27 0.5% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[62]	from a PlagScan document dated 2019-04-16 02:31 0.3% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[63]	from a PlagScan document dated 2019-04-01 23:25 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[64]	https://emmifebrualina.blogspot.com/2014...i-mental-format.html 0.5% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[65]	"diah andriani (173220076).docx" dated 2019-07-04 0.4% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[66]	ejournal.upi.edu/index.php/JPKI/article/view/9746 0.5% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[67]	https://id.123dok.com/document/wyeyk1z7-...angela-deli-tua.html 0.3% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[68]	from a PlagScan document dated 2018-12-28 11:46 0.3% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[69]	from a PlagScan document dated 2018-07-03 01:33 0.3% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[70]	"Trio Atmoko .docx" dated 2019-07-25 0.3% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[71]	from a PlagScan document dated 2018-12-29 01:34 0.5% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[72]	from a PlagScan document dated 2018-07-28 02:01 0.3% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[73]	digilib.unisayogya.ac.id/990/1/NASKAH_PUBLIKASI_ARNI_WIASTUTI_(070201145).pdf 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[74]	"BAB 1 - AKHIR baroroh.docx" dated 2019-07-11 0.3% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[75]	from a PlagScan document dated 2019-04-01 03:12 0.3% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[76]	from a PlagScan document dated 2019-03-27 07:36 0.4% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[77]	from a PlagScan document dated 2018-12-29 01:21 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[78]	from a PlagScan document dated 2018-12-29 01:34 0.3% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[79]	from a PlagScan document dated 2018-07-28 02:22 0.4% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[80]	https://skripsi-skripsiun.blogspot.com/2...pengaruh-terapi.html 0.4% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[81]	from a PlagScan document dated 2018-12-29 01:40 0.3% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[82]	https://rizkaaprilial17.blogspot.com/2013...riter-orang-tua.html 0.3% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[83]	from a PlagScan document dated 2018-07-03 01:33 0.2% 1 matches

<input checked="" type="checkbox"/>	[84]	from a PlagScan document dated 2019-03-23 02:45 0.0% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	from a PlagScan document dated 2018-12-28 23:34 0.3% 2 matches ⊕ 2 documents with identical matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[88]	from a PlagScan document dated 2018-05-12 04:44 0.2% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[89]	repository.iainpurwokerto.ac.id/2805/2/RAHMAWATI_UPAYA_RUMAH_PELAYANAN_SOSIAL.pdf 0.3% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[90]	from a PlagScan document dated 2019-04-08 17:35 0.2% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[91]	from a PlagScan document dated 2019-04-08 17:00 0.2% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[92]	from a PlagScan document dated 2019-04-08 15:56 0.2% 1 matches ⊕ 5 documents with identical matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[98]	digilib.unimus.ac.id/files/disk1/4/jtptunimus-gdl-s1-2007-chandrahad-162-2-bab1.pdf 0.2% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[99]	digilib.unimus.ac.id/files/disk1/4/jtptunimus-gdl-s1-2007-chandrahad-162-3-bab2.pdf 0.2% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	from a PlagScan document dated 2019-07-12 06:34 0.2% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	from a PlagScan document dated 2018-08-21 03:19 0.1% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[102]	https://docobook.com/i-pengaruh-kemampuan-sosialisasi-dan.html 0.2% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[103]	https://text-id.123dok.com/document/oy80...wards-isra-2013.html 0.1% 1 matches

30 pages, 4405 words

PlagLevel: 14.5% selected / 90.3% overall

238 matches from 104 sources, of which 25 are online sources.

Settings

Data policy: *Compare with web sources, Check against my documents, Check against my documents in the organization repository, Check against organization repository, Check against the Plagiarism Prevention Pool*

Sensitivity: *Medium*

Bibliography: *Consider text*

Citation detection: *Reduce PlagLevel*

Whitelist: --

^{[1]▶} BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sosialisasi pada anak usia pra sekolah sangat penting untuk pembentukan karakter anak, namun dalam prosesnya sering kali menemui hambatan – hambatan.^{[5]▶} Keterbatasan kemampuan sosialisasi pada anak usia pra sekolah merupakan hambatan yang paling umum saat anak memasuki TK.^{[5]▶} Anak-anak yang mengalami keterbatasan dalam bersosialisasi disebabkan oleh beberapa faktor antara lain usia, jenis kelamin, pendidikan ibu, pekerjaan ibu dan jumlah saudara(Wiyani, 2017).^{[5]▶}

Berdasarkan indikator masalah kesehatan perkembangan, World Health Organization (WHO) (dalam Widiarti, 2015) menyatakan bahwa 5-25% dari anak usia pra sekolah mengalami gangguan perkembangan.^{[71]▶} Anak usia pra sekolah di Indonesia mengalami gangguan perkembangan, baik perkembangan motorik halus dan kasar, kecerdasan kurang serta kemampuan sosialisasi sebesar 85.779 (62,2%) (Depkes RI, 2015). 3.634.505 jiwa dan 45,97% kemampuan sosialisasinya dalam kategori kurang (Dinkes Jawa Timur, 2017)

Hasil survey di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro terdapat 41 siswa, berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan melalui wawancara dan observasi dengan 10 anak terdapat 6 anak belum mampu bersosialisasi dengan baik, sementara 4 anak sudah terlihat memiliki kemampuan sosial yang baik.^{[68]▶} Hal ini dapat dilihat dari anak masih tidak mau bermain dengan temannya, anak tidak mau ditinggal oleh

orang tuanya, ada juga anak yang masih malu untuk berbaur dengan temannya. Sedangkan saat diberikan tugas kelompok anak tampak belum mampu berdiskusi atau menyampaikan pendapatnya.

Kurangnya kemampuan sosialisasi pada anak merupakan masalah yang masih umum hingga saat ini, sehingga anak harus belajar bersosialisasi sejak dini. Apabila masalah ini tidak diperhatikan maka akan mempengaruhi perkembangan anak pada tahap selanjutnya. Seperti yang telah dijelaskan oleh Wiyani (2017) faktor yang mempengaruhi kemampuan sosialisasi salah satunya yaitu usia. Di usia 4 tahun anak mulai memasuki pendidikan Taman Kanak-kanak, dimana anak mulai bersosialisasi secara penuh dengan guru, teman sebaya serta orang lain dilingkungan sekolah. Usia 4 tahun merupakan masa proses perkembangan sosial mulai kompleks, dapat dilihat dari cara berbicara dan berkomunikasi dengan teman-teman sekolahnya dan orang-orang disekitarnya. Kenyataannya masih banyak anak pra sekolah yang belum mampu berkomunikasi saat berada di lingkungan baru seperti sekolah. Masalah ini masih umum saat anak memasuki TK, maka banyak pilihan metode pembelajaran menarik untuk menarik minat belajar siswa.^[57] Metode pembelajaran yang digunakan untuk anak pra sekolah cukup banyak, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.^[35] Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan sosial anak yaitu metode bermain peran

Metode bermain peran merupakan carabelajar dengan jalan menirukan tingkah laku dari sesuatu situasi sosial.^[35] Metode bermain peran lebih menekankan pada keikutsertaan pada murid untuk bermain peran/sandiwara dalam hal menirukan masalah-masalah sosial (Sudirman dalam Amanda, 2015). Bermain

peran dapat digunakan sebagai latihan keberanian bagi anak usia dini dan kerjasama dalam kelompoknya

1.2 Tujuan Penelitian

1.3.1^[10] Tujuan umum

Menganalisis pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak usia prasekolah di TK Tunas Abadi II Besah Kabupaten Bojonegoro

1.3.2^[13] Tujuan khusus

- a. Mengidentifikasi kemampuan sosialisasi anak usia prasekolah sebelum dilakukan metode bermain peran di TK Tunas Abadi II Besah Kabupaten Bojonegoro
- b.^[10] Mengidentifikasi kemampuan sosialisasi anak usia prasekolah setelah dilakukan metode bermain peran di TK Tunas Abadi II Besah Kabupaten Bojonegoro
- c. Menganalisis pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak usia prasekolah di TK Tunas Abadi II Besah Kabupaten Bojonegoro

1.3 Manfaat Penelitian

1.4.1^[10] Manfaat teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam perkembangan ilmu keperawatan khususnya keperawatan anak sehingga

dapat mengembangkan pengaruh terapi bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi pada anak usia prasekolah.

^[56]▶ 1.4.2 Manfaat praktis

Setelah dilakukan pemberian terapi bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi pada anak pra sekolah diharapkan dapat meningkatkan kemampuan sosialisasi pada anak, selain itu dapat digunakan sebagai referensi guru dalam memberikan model pembelajaran yang menarik, serta dapat diterapkan di rumah sebagai stimulus yang baik untuk mengoptimalkan serta mengembangkan kemampuan sosialisasi pada anak.

^[1]▶ BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Anak usia prasekolah

2.1.1 Definisi anak usia pra sekolah

Anak adalah individu yang memiliki dan mempunyai eksistensi yang mewakili jiwa sendiri, serta memiliki hak untuk tumbuh dan berkembang sesuai irama masing – masing yang khas secara optimal. Mereka merupakan individu yang utuh, bukan hanya sekedar miniatur dari orang dewasa. Mereka hidup di dunia yang indah, adalah dunia bermain (Wahyudi, 2013)

1. Perkembangan Keagamaan

Anak dilahirkan dalam keadaan lemah, baik fisik maupun psikis. Walaupun dalam keadaan yang demikian ia telah memiliki kemampuan bawaan (hereditas). Potensi bawaan ini memerlukan pengembangan

melalui bimbingan dan arahan. Salah satu potensi bawaan yang dibawa manusia adalah potensi beragama. Potensi beragama berperan penting di dalam mengarahkan potensitersebut. Menurut Jalaluddin (2011) perkembangan beragama pada anak-anak melalui tiga tingkatan, salah satunya adalah perkembangan beragama usia 3-6 tahun atau prasekolah. Pada tingkatan ini konsep mengenai Tuhan lebih banyak dipengaruhi oleh kehidupan fantasi hingga dalam menanggapi agama pun anak masih menggunakan konsep fantasi. Hurlock (1997) menyatakan “masa kanak-kanak meramalkan masa dewasa, sebagaimana pagi hari meramalkan hari baru.” Kebanyakan psikolog anak mengatakan bahwa tahun-tahun prasekolah dari usia sekitar 2-5 tahun adalah paling penting dari seluruh tahap-tahap perkembangan dan suatu analisis fungsional tahapan tersebut jelas menunjukkan kesimpulan yang sama. Karena pada fase ini merupakan periode diletakkannya dasar struktur perilaku kompleks yang dibangun sepanjang kehidupan anak.

2.1.2 Karakteristik anak usia pra sekolah

Pada umumnya anak pada usia pra sekolah (usia 4-6 tahun) memiliki karakteristik perilaku yang khas. Karakteristik yang menonjol adalah anak mempunyai sifat berpetualang yang kuat. ^[40]▶ Anak banyak memperhatikan, membicarakan atau bertanya tentang apa yang dilihat atau didengar. ^[58]▶ Minatnya yang kuat untuk mengobservasi lingkungan membuat anak senang mengeksplere lingkungan sekitarnya. Sejalan dengan perkembangan fisiknya anak usia pra sekolah makin berminat dengan teman sebayanya. ^[40]▶ Anak sudah menunjukkan hubungan dan kemampuan bekerja sama dengan

teman lain terutama yang memiliki kesenangan dan aktivitas yang sama.

^[58]▶ Kemampuan anak untuk **memahami pembicaraan dan pandangan orang lain** juga termasuk dalam peningkatan kemampuan sosialisasi (Erikson, 1950)

Atmowirdjo (2014) mendefinisikan **bahwa anak usia** sekolah dasar memiliki karakteristik utama yaitu terbentuknya kelompok antar teman sebayanya (*ganganage*). Dimana anak di usia ini anak akan mulai mengalihkan perhatian yang semula ke keluarga menjadi lebih perhatian kepada antar teman dan kelompoknya (Gunarsa,2011).

^[82]▶ 2.2.1 **Faktor yang mempengaruhi kemampuan sosialisasi**

Faktor yang mempengaruhi kemampuan sosialisasi menurut Wiyani (2017):

1. Usia

Usia merupakan indikator kedewasaan seseorang, semakin bertambahnya usia akan semakin bertambah pengetahuan yang dimiliki sehingga kemampuan untuk menyesuaikan diri diluar lingkungan keluarga juga bertambah.

2. Jenis kelamin

Umumnya anak laki-laki cenderung lebih aktif bermain dengan lingkungan baru dibanding anak perempuan yang masih malu untuk bermain dengan orang lain

3. Pendidikan ibu

Semakin tinggi pendidikan ibu maka memiliki wawasan cukup luas serta semakin banyak pula pengalaman yang didapat sehingga biasanya ibu dengan pendidikan tinggi akan lebih membimbing anak untuk berani

bersosialisasi dengan lingkungan sekitar.

[5 6] ▶
4. Pekerjaan ibu

Ibu yang sibuk dibandingkan dengan ibu yang cukup banyak waktu dirumah untuk mengurus anak juga merupakan faktor yang mempengaruhi kemampuan sosialisasi.

5. Jumlah saudara

Anak tunggal dengan anak yang memiliki beberapa saudara mereka memiliki kemampuan sosialisasi yang berbeda.

2.2.2 Aspek-aspek kemampuan sosialisasi

Dalam perkembangan sosialisasi anak banyak aspek-aspek tertentu yang memegang peranan sangat penting. Menurut Sarwono (2013) aspek kemampuan bersosialisasi ada empat, yaitu :

1. Kemampuan dalam menggunakan bahasa. Aspek ini merupakan aksi dari individu (kelompok) mempunyai makna bagi pelakunya yang kemudian ditangkap oleh individu (kelompok) lainnya.
2. Kemampuan berkomunikasi. Komunikasi merupakan sarana sangat penting untuk memperoleh tempat dalam kelompoknya. Hal ini membuat dorongan yang kuat untuk berkomunikasi dengan orang lain secara baik.
3. Berani tampil didepan umum. Dunia semakin lama semakin maju, begitu juga dengan kehidupan manusia yang semakin hari semakin besar tantangan yang dihadapinya. Corak kehidupan yang seperti itu, seseorang harus mampu mewujudkan kemampuan yang dimilikinya sehingga orang akan lebih yakin dengan kemampuan yang ada pada dirinya.

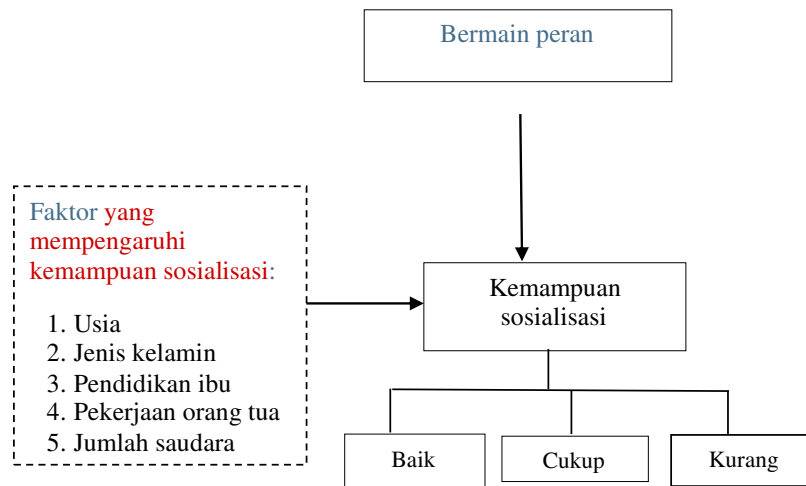
4. Kepercayaan diri. Dengan rasa percaya diri yang kuat, maka seseorang dalam melakukan sesuatu tanpa ada pengaruh dari luar sehingga seseorang akan lebih mantap dan penuh keyakinan untuk maju.

Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Aida dan Rini pada tahun 2015 yang dilakukan di TK Permata Surabaya yang berjudul “Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Bersosialisasi Pada Anak Pendidikan Usia Dini”. Penelitian ini bertujuan untuk memuat pernyataan yang membuktikan adanya pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan bersosialisasi anak. Subjek penelitian ini adalah 15 anak dan karakteristik subjek di antaranya: a) anak usia 4-5 tahun (kelompok A), b) mengindikasikan kemampuan bersosialisasi yang rendah Hasil Uji Mann-Whitney/Wilcoxon antar rater yang cukup tinggi (pre-test 86.80 dan post-test 154.07). Hasil Uji Mann-Whitney/Wilcoxon menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasi anak usia dini ($p = 0.000$)^[1]

BAB 3

KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS

^[11]▶ 3.1 Kerangka Konseptual



Keterangan :



: Diteliti



^[36]▶
: Tidak Diteliti

^[34]▶
Gambar 3.1 Kerangka konseptual pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah

3.2 Hipotesis

Pada penelitian ini hipotesis yang diambil adalah:

^[10]▶ H₀: Tidak ada pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi pada anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah

H₁: Ada pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi pada anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah.

^[3]▶

BAB 4

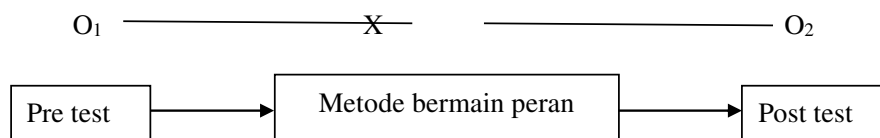
METODE PENELITIAN

1 Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pra eksperimental.^[41]▶ Pra-Eksperimen merupakan penelitian yang mengamati suatu kelompok utama dan melakukan intervensi sepanjang penelitian.^[41]▶ Dalam rancangan ini tidak ada kelompok kontrol untuk dibandingkan dengan kelompok eksperimen yang disebut pre-experimental design (Cresswell,2009).

Desain penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian pra eksperimental dengan “one group pre and post tes design”^[62]▶



Gambar 4.2 Rumus Pre eksperiment one group Pre test-Post test Design

Keterangan:

O₁^[3] : Observasi sebelum perlakuan

X : Memberikan terapi metode bermain peran

O₂^[1] : Observasi sesudah perlakuan

Waktu dan tempat penelitian

Waktu Penelitian

Penelitian ini dimulai dari perencanaan (penyusunan proposal) sampai dengan penyusunan laporan akhir sejak bulan Maret sampai bulan Juni 2019.^[25]

Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro.

Populasi, sampel, sampling

Populasi

Populasi DI penelitian ini merupakan semua anak prasekolah di TK Tunas Abadi II Besah sejumlah 41 anak dan telah dilakukan studi pendahuluan sebelumnya dengan melibatkan 10 anak sebagai responden. Sehingga responden dalam penelitian ini sejumlah 31 anak pra sekolah TK Tunas Abadi II Besah.

Sample

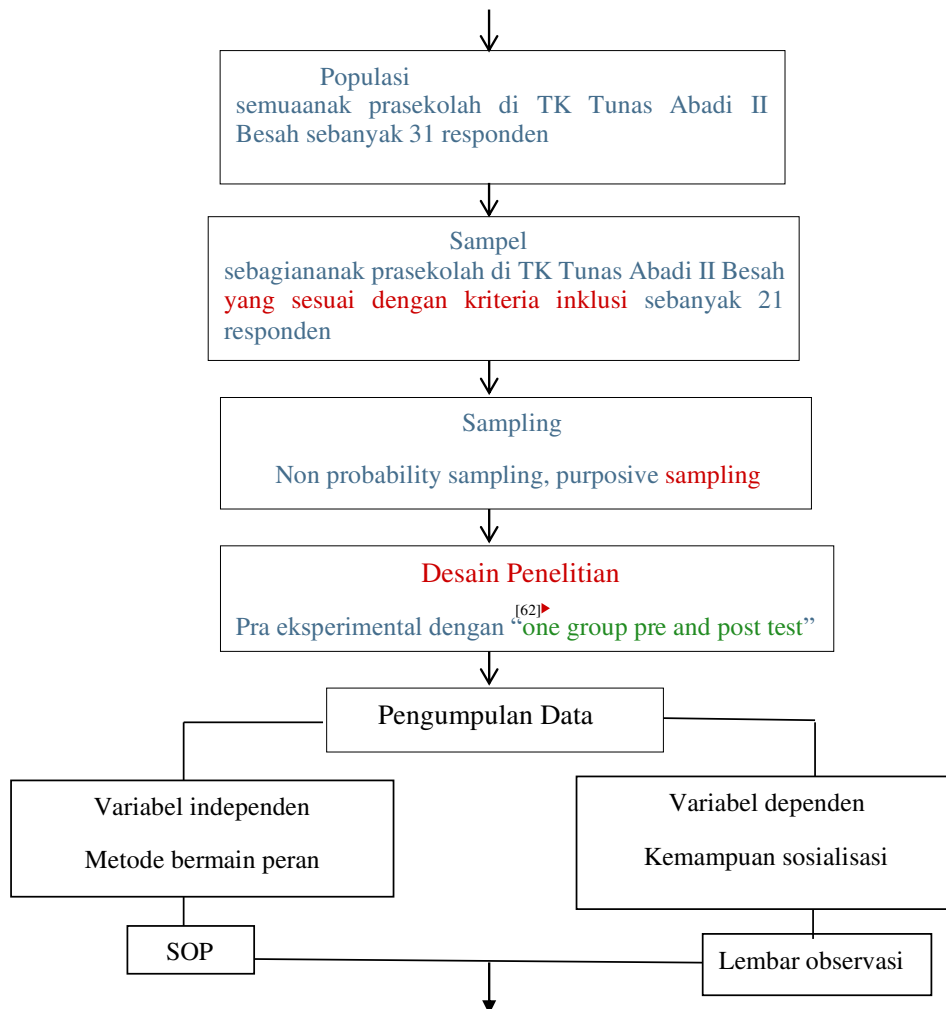
Dalam penelitian ini pengambilan data menggunakan purposive sampling karena ada kriteria tertentu yang harus dipenuhi oleh sampel sehingga dari populasi sejumlah 31 responden diperoleh sampel 21

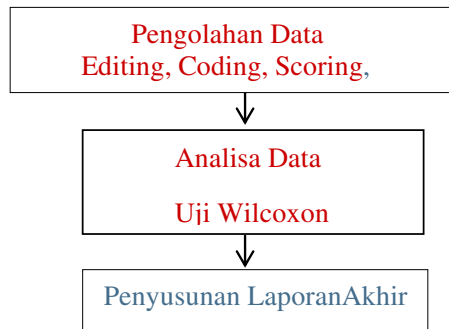
responden yang memenuhi kriteria penelitian. Adapun kriteria sampel sebagai berikut:

Sampling

Teknik sampling di penelitian ini memakai non probability sampling, dalam penelitian ini cara sampling yang dipakai adalah purposive sampling yang merupakan cara mengambil sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.^[15] (Sugiyono, 2013)

Kerangka Kerja





Gambar 4.5.^[10] Kerangka kerja pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi pada anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro

Definisi operasional

Tabel 4.7. Definisi operasional pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah.^[2]

Variabel	Definisi operasional	Parameter	Alat ukur	Skala	Kriteria
Variabel independen: metode bermain peran	Terapi yang diberikan pada anak pra sekolah dengan cara berpura-pura menjadi seperti tokoh dalam drama	Langkah-langkah metode bermain peran: 1. Memilih masalah/ tema a. Pertemuan pertama: tema jual beli di pasar b. Pertemuan kedua: tema keluarga c. Pertemuan ketiga: sekolah 2. Memilih peran yang sesuai 3. Menyusun dialog ^[3]	SOP	-	-

		4. Memerankan peran masing-masing sesuai scenario			
Variabel dependen: kemampuan sosialisasi ^[98]	Proses anak-anak belajar mengenai standar, nilai, dan sikap yang diharapkan dalam lingkungan masyarakat	Aspek-aspek kemampuan sosialisasi: 1. Kemampuan dalam menggunakan bahasa 2. Kemampuan berkomunikasi 3. Berani tampil didepan umum ^[32] 4. Kepercayaan diri	Lembar observasi	O R D I N A L	Skor: 1. "Ya" = 1 2. "Tidak" = 0 (Skala Guttman) Kriteria: Baik: 76-100% Cukup: 56-75% ^[20] Kurang: 56% (Nursalam, 2013)

4.8 Pengumpulan Data dan Analisa Data

1 Bahan dan Alat

1. Lembar observasi
2. Alat peraga
3. Alat tulis

Kriteria Inklusi

- a. Anak pra sekolah yang kemampuan sosialnya kurang
- b. Anak pra sekolah yang tidak memiliki kelainan fisik
- c. Anak pra sekolah yang bersedia menjadi responden dan mendapat persetujuan orang tua/wali
- d. Anak pra sekolah yang kooperatif

Kriterian eksklusi

- a. Anak pra sekolah yang tidak masuk sekolah saat pengambilan sampel
- b. Anak pra sekolah yang dapat bersosialisasi dengan baik
- c. Anak pra sekolah yang tidak kooperatif

2 Instrumen (Alat ukur)

4.8.3 Prosedur penelitian

1. Mengajukan permohonan ijin penelitian kepada STIKes Insan Cendekia Medika Jombang
2. Mengajukan permohonan ijin penelitian kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bojonegoro
3. Mengajukan surat permohonan ijin penelitian dan permintaan data kepada TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro.
4. Melakukan pendekatan dengan responden
5. Menjelaskan maksud dan tujuan yang akan dilakukan serta memberikan lembar persetujuan kepada orang tua
6. Mendiskusikan waktu pelaksanaan penelitian dengan guru dan orangtua
7. Mendiskusikan tentang kegiatan bermain peran dengan guru yang bertujuan untuk menarik minat responden

8. Peneliti melakukan observasi sebelum dilakukan terapi bermain peran
9. Membagi kelompok bermain menjadi 3 kelompok dimana masing-masing anggota kelompok terdiri dari 7 anak.
10. Penelitian dilakukan sebanyak 3 kali dalam 1 minggu dengan intensitas waktu 30-45 menit
 - a. Pertemuan pertama dengan tema jual beli di pasar
 - b. Pertemuan kedua dengan tema keluarga
 - c. Pertemuan ketiga dengan tema sekolah.
11. Peneliti melakukan observasi saat anak pra sekolah dilakukan metode bermain peran selama 1 minggu 3 kali pertemuan dengan waktu 30-45 menit per kelompok kemudian dilakukan observasi kembali dan dicek lagi sampai data terkumpul
12. Setelah observasi dan data terkumpul maka peneliti melakukan proses tabulasi dan analisa data.
13. Penyusunan laporan akhir

4 Pengolahan data

1. Editing

Dilakukan pengontrolan kelengkapan dokumen yang sudah dikumpulkan bila terdapat kesalahan serta kurangnya untuk pengumpulan data.

2. Coding

Pemberian kode pada responden untuk mempermudah pengolahan data Adapun kode yang ditandai pada responden ialah sebagai berikut:

a. Data Umum

1. Responden

R_1 = Responden 1

2. Jenis Kelamin

Laki- laki = 1

Perempuan = 2

3. Pendidikan ibu

SD = 1

SMP = 2

SMA = 3

Perguruan Tinggi = 4

a. Data Khusus

Lembar observasi kemampuan sosialisasi pada anak meliputi 10 pertanyaan dengan indikator 1-4

Ya :1

Tidak 0

3. Scoring

Skoring adalah melakukan penilaian untuk kemampuan sosialisasi pada anak dengan ketentuan kriteria penilaian sebagai berikut :

Baik = 1

Cukup = 2

Kurang = 3

Analisa data

1. Analisa univariat

Analisa univariat merupakan untuk menjelaskan serta mendeskripsikan karakter di variabel yang diteliti Data dari hasil pengisian lembar observasi dilakukan analisis dengan tabel distribusi dan dikonfirmasi dalam bentuk presentase dan narasi (Notoadmojo, 2010). Variable dependen dalam penelitian ini yakni kemampuan sosialisasi pada

anak pra sekolah.

Variable dependen dianalisa dengan menggunakan prosentase frekuensi :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

p = prosentase penilaian kemampuan sosialisasi

f = frekuensi jumlah responden di masing – masing indicator kemampuan sosialisasi

n = jumlah keseluruhan responden

^[78] 2. Analisa bivariat

Dalam penelitian ini dilakukan uji statistik dengan metode analisa uji Wilcoxon dimana untuk menganalisis perbedaan dua variabel dependen sebelum dan sesudah perlakuan dengan tingkat kemaknaan 0,05 dengan skala data yang digunakan adalah ordinal (Notoadmojo, 2010). Analisis ini digunakan untuk mengetahui kemampuan sosialisasi pada anak sebelum diberikan metode bermain peran dan sesudah diberikan metode bermain peran.

^[63] Untuk mengetahui hasil antara dua variable apakah relevan atau tidak dengan menggunakan tingkat signifikansi (α) 0,05 dipergunakan software SPSS versi 25, dimana nilai p (p value) lebih kecil dari nilai alpha (α) (p $\alpha = 0,05$) maka ada perbedaan signifikan, sehingga akan diketahui pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah dengan membandingkan nilai post test dengan pre test. Sedangkan apabila p $\alpha = 0,05$ maka tidak ada

perbedaan signifikan, sehingga diketahui tidak ada pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah.

ETIKA PENELITIAN

Informed Consent (Persetujuan)

Informed Consent adalah bentuk persetujuan peneliti dengan guru , orang tua responden

Anonymity (Tanpa nama)

menjaga atau tidak boleh mencantumkan nama pada setiap data yang diperoleh

^[4] 4.9.3 Confidentiality (Kerahasiaan)

menjaga kerahasiaan dari hasil penelitian yang dilakukan serta hasil data yang akan dipublikasikan

BAB 5

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini menampilkan hasil penelitian serta pengumpulan lembar observasi tentang “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Sosialisasi Anak Prasekolah” di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro yang dilakukan mulai tanggal 10 Juli 2019 selama 1 minggu dalam 3 kali pertemuan dengan responden 21 anak prasekolah.

^[34] Sedangkan data khusus terdiri dari kemampuan sosialisasi anak sebelum dan sesudah diberikan metode bermain peran serta tabel perbedaan yang menggambarkan pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah.

Hasil penelitian

5.1.1 Gambaran umum lokasi penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK Tunas Abadi II Besah Desa Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro yang berada sekitar 45km dari Bojonegoro kota. Tenaga pengajar di TK Tunas Abadi II Besah berjumlah 3 orang, dan 1 diantaranya merupakan kepala sekolah. Terdapat 2 ruang kelas, ruang guru, area bermain dan olahraga, mushola serta toilet. Sekolah ini terletak di sekitar jalan raya yang merupakan jalur alternatif menuju kota dan dekat dengan pemukiman penduduk sehingga lokasinya strategis dan mudah dijangkau.

5.1.2^[7] Data umum

Data umum responden dalam penelitian ini meliputi jenis kelamin dan pendidikan ibu.^[7] Hasil ulasan deskripsi data umum berupa tabel adalah sebagai berikut:

1.^[8] Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel 5 1 Distribusi frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro pada tanggal 10 Juli 2019

No	jenis kelamin	frekuensi (f)	Presentase (%)
1	Laki – laki	6	28,6
2	Perempuan	15	71,4
	Jumlah	21	100

Sumber: Data primer 2019

Tabel 51 Menunjukkan bahwa karakteristik responden sebagian besar berjenis kelamin perempuan dengan persentase 71,4% atau sebanyak 15 responden.

2.^[8] Karakteristik responden berdasarkan pendidikan ibu

Tabel 5 2 Distribusi frekuensi berdasarkan pendidikan ibu di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro pada tanggal 10 Juli 2019

No	Pendidikan ibu	Frekuensi (f)	Presentase (%)
1	SD	2	9,5
2	SMP	12	57,1
3	SMA	6	28,6
4	Perguruan Tinggi	1	4,8
	Jumlah	21	100

Sumber: Data primer 2019

Tabel 52 Menunjukkan bahwa karakteristik responden berdasarkan pendidikan ibu sebagian besar dari responden tamat SMP dengan presentase 57,1% atau 12 responden.

^[3] 3 Data khusus

1. Karakteristik kemampuan sosialisasi anak pra sekolah sebelum dilakukan metode bermain peran di TK Tunas Abadi II Besah.

Tabel 5.4 Distribusi frekuensi kemampuan sosialisasi anak pra sekolah sebelum dilakukan metode bermain peran di di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro pada tanggal 10 Juli 2019

Kemampuan sosialisasi	Pre Test	
	Frekuensi	Presentase (%)
Baik	0	0
Cukup	6	28,6
Kurang	15	71,4
Total	21	100

Sumber: Data primer 2019

Tabel 5.4^[60] Menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki kemampuan sosialisasi kurang sebelum dilakukan metode bermain peran sebanyak 71,4% atau 15 responden.

2. Karakteristik kemampuan sosialisasi anak pra sekolah sebelum dilakukan metode bermain peran di TK Tunas Abadi II Besah.

Tabel 5.5 Distribusi frekuensi kemampuan sosialisasi anak pra sekolah setelah dilakukan metode bermain peran di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro pada tanggal 10 Juli 2019.

Kemampuan sosialisasi	Post Test	
	Frekuensi	Presentase (%)
Baik	12	57,1
Cukup	9	42,9
Kurang	0	0
Total	21	100

Sumber: Data primer 2019

Tabel 5.5^[26]► Menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki kemampuan sosialisasi baik setelah dilakukan metode bermain peran sebanyak 57,1% atau 12 responden.

3) Tabulasi silang pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah di TK Tunas Abdi II Besah.

Tabel 5.6^[34]► Tabulasi silang pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro pada tanggal 10 Juli 2019

Kemampuan Sosialisasi Anak	Kemampuan Sosialisasi Anak Sebelum Bermain Peran		Kemampuan Sosialisasi Anak Sesudah Bermain Peran	
	F	%	F	%
Baik	0	0	12	57,1
Cukup	6	28,6	9	42,9
Kurang	15	71,4	0	0
Total	21	100	21	100
Hasil uji statistik Wilcoxon signed rank test diperoleh $p = 0.000$				

Sumber: Data primer 2019^[1]►

Berdasarkan tabel 5.6^[14]► menunjukkan bahwa diketahui adanya perubahan jumlah responden sebelum dilakukan metode bermain peran sebagian besar responden memiliki kemampuan sosialisasi kurang sebesar 71,4% atau 15 anak sedangkan jumlah responden setelah dilakukan metode bermain peran sebagian besar responden memiliki kemampuan sosialisasi baik sebesar 57,1% atau 12 anak. Hasil penelitian tersebut diperkuat oleh hasil perbedaan melalui nilai uji beda Wilcoxon signed rank test didapatkan p value sebesar 0.000. Nilai p value penelitian ini menunjukkan nilai pvalue α (0,05) yang berarti memiliki perbedaan nilai yang sangat bermakna sehingga bisa disimpulkan bahwa ada pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah

5.2 Pembahasan

5.2.1 Kemampuan sosialisasi anak pra sekolah sebelum dilakukan metode bermain peran.

Perempuan pada umumnya memiliki karakter lebih pemalu dibandingkan dengan laki – laki. Perempuan cenderung lebih memilih untuk tidak ingin jauh dari orang terdekatnya daripada berkenalan dan bersosialisasi dengan teman baru ataupun lingkungan barunya. Sependapat dengan Wiyani (2017) yang menyatakan bahwa umumnya anak laki-laki cenderung lebih aktif bermain dengan lingkungan baru dibanding anak perempuan yang masih malu untuk bermain dengan orang lain.

^[74]▶ Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan ibu sebagian besar dari responden tamat SMP. Menurut peneliti ibu dengan pendidikan dasar biasanya tidak terlalu memperhatikan perkembangan sosial anak saat di sekolah, dimana masih banyak ibu yang mengantar anak ke sekolah tapi sibuk berbincang – bincang dengan orang tua lain yang mengantar, sedangkan anak hanya diantar duduk didalam kelas tanpa mengajarkan anak untuk bersosialisasi dengan teman sebayanya.

Hal ini sependapat dengan Wiyani (2017) yang menyatakan bahwa semakin tinggi pendidikan ibu maka memiliki wawasan cukup luas serta semakin banyak pula pengalaman yang didapat sehingga biasanya ibu dengan pendidikan tinggi akan lebih membimbing anak untuk berani bersosialisasi dengan lingkungan sekitar.

Kemampuan sosialisasi anak pra sekolah setelah dilakukan metode bermain peran.^[6]▶

Kemampuan sosialisasi anak pra sekolah setelah dilakukan metode bermain peran berdasarkan penelitian yang dilakukan di TK Tunas Abadi II Besah didapatkan bahwa sebagian besar dari responden memiliki kemampuan sosialisasi baik .

Setelah dilakukan metode bermain peran terjadi peningkatan sosialisasi pada anak. Anak telah mampu berinteraksi dengan lingkungan social. Selain itu, bermain peran meningkatkan rasa percaya diri anak dalam mengambil keputusan saat bermain dengan

temannya dan memecahkan masalah serta menumbuhkan rasa saling tolong menolong antar teman sebaya.

^[51]▶ Pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi **anak pra sekolah**

Hasil penelitian membuktikan bahwa diketahui adanya perubahan jumlah responden sebelum dilakukan metode bermain peran sebagian besar responden memiliki kemampuan sosialisasi kurang sedangkan setelah dilakukan metode bermain peran sebagian besar responden memiliki kemampuan sosialisasi baik Hasil penelitian tersebut diperkuat oleh hasil perbedaan melalui nilai uji beda Wilcoxon signed rank test didapatkan **p value sebesar 0.000.**^[51]▶ **Nilai p value penelitian ini menunjukkan nilai pvalue α (0,05) yang berarti** memiliki perbedaan nilai yang sangat bermakna **sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh** metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah.

^[51]▶ Menurut peneliti bermain peran adalah salah satu **cara yang paling efektif untuk** meningkatkan sosialisasi pada anak usia pra sekolah. Dalam pelaksanaannya, anak usia pra sekolah akan dilatih secara bertahap bagaimana cara bersosialisasi dengan teman sebaya, guru dan lingkungan baru disekitarnya.^[72]▶ **Bermain peran memiliki banyak tema yang bervariasi sehingga anak tidak akan cepat bosan dan tetap bersemangat untuk mengikuti permainan.** Keefektifan bermain peran dalam meningkatkan sosialisasi anak pra sekolah juga dibuktikan dengan penurunan jumlah responden. Anak menjadi lebih nyaman dan mudah bersosialisasi dengan teman dan lingkungan barunya.

Manfaat lain tentunya juga dirasakan oleh orang tua serta guru di sekolah Ketika anak sudah mampu bersosialisasi dengan teman barunya, orang tua tidak harus menunggu disekolah dari awal masuk hingga pulang sekolah. Orang tua dapat melanjutkan pekerjaan yang lain tanpa merasa khawatir anak akan menangis dan tidak mau sekolah. Guru juga mendapat kemudahan jika anak sudah mampu bersosialisasi dengan baik Proses belajar

mengajar disekolah akan lebih mudah karena anak lebih percaya diri dan aktif dalam cara pembelajaran saat sekolah

Dibuktikan dengan yang dilakukan oleh Nur Alim (2017) dengan menggunakan desain Pre Experimental Design. Penelitian tersebut bertujuan untuk melihat pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan komunikasi anak taman kanak – kanak. Dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan anak dalam berkomunikasi.

BAB 6

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kemampuan sosialisasi anak pra sekolah sebelum diberikan metode bermain peran di TK Tunas Abadi II Besah sebagian besar responden memiliki kemampuan sosialisasi kurang.

Kemampuan sosialisasi anak pra sekolah setelah diberikan metode bermain peran di TK Tunas Abadi II Besah sebagian besar responden memiliki kemampuan sosialisasi baik.

Ada pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi anak pra sekolah di TK Tunas Abadi II Besah

Saran

1. Bagi orang tua

Orang tua dapat mengajak anak untuk bermain peran sebagai stimulus agar anak dapat meningkatkan kemampuan sosialisasi baik dirumah atau di lingkungan sekitar

2. Bagi guru

Guru hendaknya memakai metode bermain peran ini sebagai alternatif cara untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar bersosialisasi sehingga memudahkan bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya sebaiknya lebih memperhatikan dalam memberikan durasi bermain peran. Selain itu bisa menggunakan variabel penelitian lain misalnya bermain peran dapat meningkatkan perkembangan bahasa pada anak pra sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aida dan Rini, 2015. Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Sosialisasi pada Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Psikologi*.
- Atmodiwirdjo, Soebagio, 2014. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardaditiya Jaya.
- Aziz, Alimul, 2009.^[13] *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisa Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Budimansyah, Dasim, dkk, 2010.^[100] *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Bandung: Genesindo.
- Chaplin, J.P, 2002. *Kamus Lengkap Psikologi*. Alih Bahasa: Kartono Kartini. Jakarta: Grafindo.
- Creswell, 2010. *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Depkes RI, 2016. *Profil Kesehatan Indonesia 2015*. Jakarta : Depkes RI.
- ^[32] Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Timur, 2017.^[4] *Profil Kesehatan Provinsi Jawa Timur Tahun 2016*. Surabaya.
- Erikson, 1950. *Childhood and Societ*. New York: W.W.Norton.
- Gunarsa, S.D, 2011.^[18] *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hamdayama, Jumanta, 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hamzah, 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayat, 2014.^[13] *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknis Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hurlock, Elizabeth B, 1997. *Psikologi Perkembangan Suatu Rentan Kehidupan*. Edisi Kelima. Erlangga.
- Jalaluddin, Rahmat, 2011. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mussen, P.H, 1994.^[37] *Perkembangan dan Kepribadian Anak*. Jakarta: Archan.
- Notoadmodjo, 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Nursalam, 2013.^[2] *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Jakarta : SalembaMedika
- Sarwono, Sarlito, 2013. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sugiyono, 2013.^[37] **Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.** Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Sobry, 2014. **Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan.** Lombok: Holistica.
- Wiyani, Adi, 2014.^[31] **Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini.** Yogyakarta: Gava Media.