

BAB 1-4 Ainul Hayati 2.docx



Date: 2019-05-04 01:14 UTC

* All sources 100 | Internet sources 2 | Own documents 7 | Organization archive 90

- [1] "Bab 1-4 Vicky Dwi Cahyaningtyas.docx" dated 2019-05-02
4.5% 25 matches

- [2] "BAB 1-4 Inchi.docx" dated 2019-05-03
2.7% 15 matches

- [3] "Bab 1-4 Lilis Sutriani.docx" dated 2019-05-02
2.3% 13 matches

- [4] "Bab 1-4 Lilis Sutriani 1.docx" dated 2019-05-02
2.2% 13 matches

- [5] "BAB 1.docx" dated 2018-10-08
1.8% 13 matches

- [6] "semua.docx" dated 2018-11-12
1.7% 13 matches

- [7] "BAB 1-6.docx" dated 2018-10-21
1.3% 9 matches

- [8] "SKRIPSI IFA MUR.docx" dated 2018-09-28
1.7% 10 matches

- [9] "HERU WIBOWO.doc" dated 2018-11-02
1.5% 11 matches

- [10] "siap sidang.docx" dated 2018-10-09
1.4% 11 matches
1 documents with identical matches

- [12] "BAB 1-6 ROFI ENDRAWATI.docx" dated 2018-11-29
1.7% 12 matches

- [13] "bab 1-6.docx" dated 2018-10-09
1.4% 11 matches

- [14] "BAB 1-BAB 6.doc" dated 2018-09-27
1.3% 9 matches

- [15] "Bab 1-4 Ramli Fawaid.doc" dated 2019-05-02
1.5% 10 matches

- [16] "MUCHAMAD IMRON.docx" dated 2018-10-30
1.4% 9 matches

- [17] "SULE BAB 1-6 DAFTAR PUSTAKA.docx" dated 2018-10-24
1.5% 10 matches

- [18] "BAB 1- 6.docx" dated 2018-09-24
1.5% 11 matches

- [19] "SKRIPSI FULL.docx" dated 2018-10-08
1.5% 12 matches

- [20] "bab 1-6 mau sidang habis revisi.docx" dated 2018-10-06
1.0% 9 matches

- [21] "BAB 1-6 NURIL HIDYAT.docx" dated 2018-10-29
1.2% 9 matches

- [22] "Bab 1-4 Isyna.docx" dated 2019-05-03
1.0% 8 matches

- [23] <https://docobook.com/skripsi-pola-komuni...ua-dalam-memben.html>
1.1% 6 matches

- [24] "Bab 1-6 PLAGSCAN.doc" dated 2018-10-24
1.0% 9 matches
1 documents with identical matches

- [26] "Skripsi.doc" dated 2018-11-16
1.3% 9 matches

- [27]  "ISI revisi.doc" dated 2018-10-11
 1.3% 12 matches
-
- [28]  "JULIATININGRUM.docx" dated 2018-11-09
 1.3% 8 matches
-
- [29]  "BAB 1-6 ENITASARI.docx" dated 2018-10-27
 0.9% 7 matches
-
- [30]  "tri marndiyarini.docx" dated 2019-01-15
 0.8% 8 matches
-
- [31]  "SKRIPSI BAB 1- 6.docx" dated 2018-09-27
 1.0% 8 matches
-
- [32]  "NURKISWATI EKA SUSANTI.doc" dated 2018-10-30
 0.9% 9 matches
-
- [33]  "1-6 Rev..docx" dated 2018-10-24
 1.1% 7 matches
-
- [34]  "BAB 1-6 Wilna.docx" dated 2018-10-13
 1.0% 9 matches
-
- [35]  "BAB 1 - 6wiwik w REVISI.docx" dated 2018-11-13
 1.0% 11 matches
 1 documents with identical matches
-
- [37]  "SKRIPSI 1-6 DAFTARPUSTAKA.doc" dated 2018-10-09
 1.0% 7 matches
-
- [38]  "Rohma Oktiasari.doc" dated 2018-10-03
 1.1% 9 matches
-
- [39]  "BAB 1-6.docx" dated 2018-09-28
 0.8% 7 matches
-
- [40]  "BAB 1-6 DAFTAR PUSTAKA.docx" dated 2018-09-27
 0.7% 7 matches
-
- [41]  "BAB 1-6 Ellin.docx" dated 2018-11-14
 0.9% 9 matches
-
- [42]  "SKRIPSI LENGKAP - bab 1-6.doc" dated 2018-11-14
 1.1% 10 matches
-
- [43]  "TRI SETYANINGSIH.doc" dated 2018-11-02
 1.1% 7 matches
-
- [44]  "SELLY PUTRI.doc" dated 2018-10-10
 1.0% 9 matches
-
- [45]  "BAB 1 PRIYO.docx" dated 2018-11-20
 0.8% 6 matches
-
- [46]  "ISI BAB SKRIPSI YOYOK 2.doc" dated 2018-11-13
 1.1% 9 matches
-
- [47]  "BAB 1-6 Moh rudi.docx" dated 2018-11-10
 1.1% 9 matches
-
- [48]  "SKRIPSI BAB 1-6.docx" dated 2018-10-12
 1.0% 8 matches
-
- [49]  "SUSI.docx" dated 2018-10-10
 0.8% 8 matches
-
- [50]  "BAB 1.docx" dated 2018-09-28
 1.1% 9 matches
-
- [51]  "BAB 1- 6 Sri Wahyuni.docx" dated 2018-11-30
 1.0% 9 matches
-
- [52]  "Mamiyantie.doc" dated 2018-10-30
 0.9% 10 matches
-
- [53]  "BAB 1 - 6.docx" dated 2018-10-04
 0.9% 9 matches
-
- [54]  "SKRIPSI NEW.docx" dated 2018-09-27
 0.8% 8 matches

-
- [55]  "imrok.docx" dated 2018-11-16
0.7% 6 matches
-
- [56]  "bab 1-6.doc" dated 2018-11-08
0.7% 9 matches
-
- [57]  "Skripsi.docx" dated 2018-11-01
0.8% 7 matches
-
- [58]  "Asrori lengkap.docx" dated 2018-10-25
1.1% 7 matches
-
- [59]  "BAB I-6 dapus baru perbaiki.doc" dated 2018-10-16
1.1% 8 matches
-
- [60]  "Cek Plag.docx" dated 2018-09-27
0.9% 7 matches
-
- [61]  "BAB 1-6.doc" dated 2018-08-16
1.1% 8 matches
-
- [62]  "BAB 1-4 Kurnia.doc" dated 2019-04-29
0.6% 9 matches
 1 documents with identical matches
-
- [64]  "Full Bab skripsi mila.doc" dated 2018-10-18
1.0% 8 matches
-
- [65]  "BAB 1-6 Arum.docx" dated 2018-10-10
0.8% 7 matches
-
- [66]  "SKRIPSI AIDA F.docx" dated 2018-09-27
0.6% 6 matches
-
- [67]  <https://edoc.pub/modul-terapi-pdf-free.html>
0.8% 9 matches
-
- [68]  "BAB 123456.docx" dated 2018-11-02
1.2% 6 matches
-
- [69]  "Skripsi.pdf" dated 2018-10-25
0.9% 7 matches
-
- [70]  "BAB 1 - 6.docx" dated 2019-01-14
1.0% 8 matches
-
- [71]  "BAB 1-6 diana listiani.docx" dated 2018-10-25
0.7% 7 matches
-
- [72]  "bab 1-6.doc" dated 2018-10-07
0.9% 8 matches
-
- [73]  "bab 1-6 skripsi.docx" dated 2018-11-16
0.8% 8 matches
-
- [74]  "BAB 1-6.docx" dated 2018-10-26
1.0% 8 matches
-
- [75]  "sKRIPSI.pdf" dated 2018-10-24
0.9% 8 matches
-
- [76]  "BAB 1-6.docx" dated 2018-10-05
0.8% 8 matches
-
- [77]  "skripsi Nirwana Dewi.docx" dated 2018-11-14
0.9% 7 matches
-
- [78]  "03. Elyana BAB 1-6.doc" dated 2018-11-08
0.9% 7 matches
-
- [79]  "Skripsi Full Lourenco Fernandes Pinto.doc" dated 2018-10-25
0.8% 8 matches
-
- [80]  "BAB 1-6.doc" dated 2018-09-28
0.9% 7 matches
-
- [81]  "isi & daftar isi.doc" dated 2018-10-06
0.9% 9 matches
-
- [82]  "skripsi lurfi.docx" dated 2018-10-04
0.7% 8 matches

<input checked="" type="checkbox"/>	[83]	"skrippp.docx" dated 2018-09-27 0.8% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[84]	"bab 1-dapus.docx" dated 2019-03-20 0.9% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	"Bab 1-6 Diah .doc" dated 2018-11-29 0.8% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[86]	"SITI NURHAYATI.doc" dated 2018-11-15 0.6% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[87]	"BAB 1-6 ANIITA.docx" dated 2018-10-25 0.8% 8 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[88]	"BAB 1-6 Nurul Jannah.docx" dated 2018-10-12 0.9% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[89]	"plagscanmaya2.doc" dated 2018-10-02 0.8% 8 matches 2 documents with identical matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[92]	"2. BAB 1-6.docx" dated 2018-11-05 0.8% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[93]	"Skripsi Agung Dwi Purnomo.docx" dated 2018-10-26 0.9% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[94]	"SKRIPSI RITU LENGKAP.doc" dated 2018-09-28 0.7% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[95]	"BAB 1-6 Moh. Hamim Jazuli.docx" dated 2018-11-13 0.8% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[96]	"BAB 1-6.doc" dated 2018-10-05 0.6% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[97]	"BAB 1-6 Danang.docx" dated 2018-11-16 0.8% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[98]	"Bab 1-6 sigit.doc" dated 2018-11-09 0.8% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[99]	"BAB 1-6 Arik.docx" dated 2018-10-10 0.7% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	"SKRIPSI BAB 1 - 6 NEW.docx" dated 2018-10-06 0.7% 7 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	"skripsi lengkap.pdf" dated 2018-10-23 0.8% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[102]	"cek.docx" dated 2018-11-15 0.7% 8 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[103]	"1-6 Fithri.docx" dated 2018-10-02 0.8% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[104]	"FULL TEXT.doc" dated 2018-09-27 0.8% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[105]	"Skripsi alfi rev.docx" dated 2018-11-09 0.5% 5 matches

33 pages, 5063 words

PlagLevel: 12.2% selected / 88.8% overall

278 matches from 106 sources, of which 2 are online sources.

Settings

Data policy: Compare with web sources, Check against my documents, Check against my documents in the organization repository, Check against organization repository, Check against the Plagiarism Prevention Pool

Sensitivity: Medium

Bibliography: Bibliography excluded

Citation detection: Reduce PlagLevel

Whitelist: --

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak prasekolah usia 4-6 tahun akan melalui masa perkembangan antara lain perkembangan psikoseksual, perkembangan psikososial, bermain serta sosialisasi (Cahyaningsih, 2013). Masalah perkembangan banyak dijumpai pada anak, salah satu yang harus diperhatikan dalam aspek perkembangan anak yaitu perkembangan sosialisasi anak. Pola komunikasi keluarga yang kurang terbuka dan harmonis akan mempengaruhi hubungan anak dengan lingkungan sekitarnya (Rachmandhito dkk,2013).^[67] Anak yang tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar atau anak yang susah untuk bergaul tentu akan mempengaruhi kehidupannya ketika masuk ke lingkungan masyarakat. Proses sosialisasi anak juga akan terganggu dengan kurangnya mempunyai teman sebaya (Rachmandhito dkk, 2013).

World Health Organization (WHO) mengemukakan bahwa 5-25% dari anak usia prasekolah mengalami gangguan perkembangan, angka kejadian di Indonesia antara 13-18%. Anak usia 4-6 tahun di Indonesia 16% mengalami gangguan perkembangan (Depkes RI, 2015). Anak usia prasekolah mengalami gangguan perkembangan baik perkembangan motorik halus dan kasar, kecerdasan kurang dan keterlambatan sosialisasi sebesar 85,7779 (62,02%) (Depkes RI, 2016). Profil data Kesehatan Indonesia tahun 2017 menyatakan bahwa di wilayah Jawa Timur jumlah anak prasekolah (4-6 tahun) pada tahun 2017 mencapai 1.180.800 jiwa dari total jumlah penduduk di Jawa Timur 39.292.972 jiwa. Hasil dari studi pendahuluan menunjukkan di TK Kunci Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang pada tanggal

27 Maret 2019 melalui pengamatan terhadap 15 anak, kemampuan sosialisasi anak menunjukkan 7 anak (47%) baik, mereka mampu bergabung dan bekerja sama dalam sebuah permainan, kemampuan sosialisasi anak menunjukkan 6 anak (40%) cukup, mereka mempunyai sikap berbagi dan saling menolong, kemampuan sosialisasi anak menunjukkan 2 anak (13%) kurang, mereka tidak antusias untuk bergabung bermain dengan teman sebaya.

Keluarga akan menjadi tempat anak untuk belajar bersosialisasi sebelum masuk ke lingkungan masyarakat. Komunikasi dalam keluarga digunakan untuk berinteraksi dengan anggota lainnya, sekaligus dapat digunakan sebagai wadah pembentukan dan perkembangan nilai-nilai sebagai pegangan hidup (Putri, 2016). Pola komunikasi keluarga secara tertutup dan tidak mengikut sertakan anak dalam pengambilan keputusan, dapat merusak interaksi dalam sebuah keluarga. Anak akan cenderung menerima hasil akhir diskusi dari orangtua tanpa anak harus mengeluarkan ide dan pendapat (Sari, 2013). Pola komunikasi keluarga yang tidak harmonis juga dapat mempengaruhi perkembangan sosial anak. Anak akan merasa kurang percaya diri, bahkan tidak mampu untuk bersosialisasi dengan teman sebaya dan lingkungannya (Putri, 2016).

Sebuah keluarga akan berjalan secara optimal apabila didalamnya ada pola komunikasi secara terbuka, membiarkan anak untuk mengemukakan pikiran, berupa ide, pendapat serta saran dan ada sikap saling mendengarkan (Sari, 2013). Komunikasi yang diharapkan juga komunikasi yang efektif agar dapat menghasilkan sama persepsi, hubungan yang baik, berpengaruh pada sikap

dan kesenangan anak. Hubungan dalam keluarga juga akan penuh dengan kasih sayang dan harmonis. Hubungan yang seperti itu sangat dibutuhkan untuk seorang anak karena keluarga menjadi tempat utama anak untuk bersosialisasi (Sari, 2013).

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk meneliti masalah Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Kemampuan Sosialisasi pada Anak Prasekolah di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang.

^[34]▶ 1.2 Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi pada anak prasekolah di Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang ?

^[5]▶ 1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan umum

Mengetahui hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi pada anak prasekolah di Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang.

^[6]▶ 1.3.2 Tujuan khusus

1. Mengidentifikasi pola komunikasi keluarga di Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang.
2. Mengidentifikasi kemampuan sosialisasi anak prasekolah di Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang.

3. Menganalisis hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi anak prasekolah di Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang.

^[6]▶ 1.4 Manfaat Penelitian

^[1]▶ 1.4.1 Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber pembelajaran untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi pada anak prasekolah.

^[21]▶ 1.4.2 Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan orang tua dalam menerapkan hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi pada anak prasekolah.

^[4]▶

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Konsep Anak Prasekolah

2.1.1 Definisi Anak Prasekolah

Anak prasekolah merupakan anak yang sudah berusia 4-6 tahun dan biasanya sudah memasuki jalur pendidikan formal seperti Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), atau bentuk pendidikan lain yang sederajat (Habibi, 2018). Anak prasekolah dapat dikatakan sebagai the golden age atau periode keemasan. Pada masa ini anak prasekolah membutuhkan pendampingan yang cukup dan tepat dari orang dewasa di sekitarnya, agar semua aspek perkembangan pada anak dapat berjalan secara optimal (Latif dkk, 2016).

Anak rentang usia 4-6 tahun akan mulai masuk dalam lingkungan sosial. Ketika pada tahap usia sebelumnya anak merasa cukup berada dalam lingkungan keluarga, berbeda dengan anak usia prasekolah yang merasa mulai membutuhkan teman bermain serta bisa beraktivitas di luar rumah (Izzaty, 2017). Adapun ciri-ciri anak usia prasekolah terdiri dari beberapa aspek, sebagai berikut:

1. Ciri fisik pada anak usia prasekolah

Dari segi fisik, penampilan dan gerak-gerik anak usia prasekolah dapat dibedakan dengan anak yang masih berada pada tahapan sebelumnya.

Ciri ciri fisik pada anak usia prasekolah dikemukakan sebagai berikut :

- a) Tubuhnya sudah mempunyai penguasaan control dan senang melakukan kegiatan yang dilakukan dengan kemauanya sendiri.

- b) Anak prasekolah pada umumnya sangat aktif, mereka senang berlari kesana kemari, melompat dan memanjat. Namun usahakan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan anak dan harus selalu dalam pengawasan guru.
- c) Sering kali anak tidak menyadari bahwa mereka juga butuh istirahat ketika sudah bermain anak akan sering lupa waktu.

2. Ciri sosial pada anak prasekolah

Anak pada usia prasekolah akan masuk pada tahap bersosialisasi dengan lingkungan barunya dan harus membiasakan diri dengan orang yang ada disekitarnya. Ciri ciri sosial pada anak usia prasekolah dikemukakan sebagai berikut :

- a) Pada kebanyakan anak ditahapan ini hanya memiliki satu atau dua teman sebaya, namun biasanya cepat berganti.
- b) Kelompok bermain di lingkunganya cenderung kecil dan kurang bersosialisasi secara baik.
- c) Anak cenderung lebih menyukai permainanya sendiri.

3. Ciri emosi anak usia prasekolah

- a) Pada anak prasekolah akan mudah marah dan tersinggung, biasanya akan mengekspresikan emosinya secara terbuka.
- b) Iri pada teman sebaya lainnya sering terjadi karena dengan sengaja di lakukan untuk merebut perhatian guru.

2.1.2 Perkembangan Anak Prasekolah

Menurut Cahyaningsih (2011) perkembangan anak usia prasekolah (4 – 6 tahun) sebagai berikut:

1) Perkembangan Psikoseksual Freud

Pada masa ini anak mulai mengenal perbedaan jenis kelamin perempuan dengan jenis kelamin laki-laki, pada masa ini juga anak cenderung meniru yang sedang dilakukan orang tuanya.

2) Perkembangan Psikososial

Pada perkembangan ini anak sudah bisa merasa tidak puas ketika anak tidak mampu untuk berprestasi dan akan timbul perasaan bersalah.

^[31]▶ 3) Sosialisasi

Anak sudah mulai berhubungan dengan orang lain selain orang tua, termasuk kakek, nenek, saudara, teman sebaya dan guru di lingkungan sekolah. Interaksi yang baik dengan teman sebaya mulai diperlukan, agar dapat membantu perkembangan sosial anak.

4) Bermain dan mainan

- a) Permainan yang bersifat asosiatif, interaktif, dan kooperatif sangat diperlukan untuk anak usia prasekolah.
- b) Hubungan dengan teman mulai diperlukan untuk anak usia prasekolah.
- c) Kegiatan seperti melompat, berlari dan memanjat yang dilakukan anak harus dapat meningkatkan perkembangan dan keterampilan motorik anak.

- d) Untuk pertumbuhan dan perkembangan anak usia 4-6 tahun dibutuhkan permainan yang imajinatif.

2.1.3 Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Anak Paskolah

Menurut Latif dkk. (2016) mengenai tingkat pencapaian perkembangan pada anak dibagi dalam kelompok umur yang sesuai dengan acuan normatif tingkatan normal. Dalam pertumbuhan anak yang dicapai antara lain pemahaman nilai agama dan moral, fisik, kognitif, bahasa dan sosial-emosional. Walaupun setiap anak mempunyai keunikan masing-masing dan perkembangan setiap anak berbeda yang dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal, perkembangan anak tetap mengikuti pola pada umumnya.

Tingkat pencapaian perkembangan pada anak disusun sesuai kelompok usia anak, sebagai berikut:

1. Usia 0- 2 tahun
2. Usia 2- 4 tahun
3. Usia 4-≤6 tahun

Tabel 1.1 Tingkat pencapaian perkembangan sosial anak prasekolah

No	Usia	Tingkat Pencapaian
1.	4-≤6 tahun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan buang air sendiri. 2. Sabar untuk menunggu giliran. 3. Mampu bekerjasama dengan teman sebaya. 4. Bisa menghargai orang lain. 5. Sudah tahu antara yang benar dan salah. 6. Mulai bisa memilih kegiatan sendiri. 7. Ada rasa saling menolong teman dan mau berbagi. 8. Antusias untuk bermain dengan teman sebaya 9. Mengendalikan perasaan. 10. Mengikuti peraturan dalam permainan dan menghargai. 11. Dengan teman bersikap kooperatif 12. Mempunyai sikap toleran. 13. Bisa menunjukkan ekspresi senang dan sedih. 14. Adanya rasa empati dan sikap disiplin. 15. Menghargai keberhasilan orang lain.

2.2 Konsep Kemampuan Sosialisasi

2.2.1 Definisi Kemampuan Sosialisasi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kemampuan berasal dari kata “mampu” yang artinya kuasa (bisa, mampu, dapat melakukan sesuatu, kaya, mempunyai harta berlebih). Kemampuan adalah kesanggupan individu agar dapat melakukan sesuatu. Seseorang bisa dikatakan mampu jika ia dapat melakukan segala sesuatu yang harus dilakukan (Anapratwi, 2014).

Kemampuan sosialisasi adalah proses seseorang saat memasuki dunia sosial dan seseorang tersebut mampu untuk bersosialisasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya (Millasari, 2019).

Kemampuan sosialisasi adalah salah satu cara atau aktivitas untuk bisa berhubungan dengan orang lain, baik dengan lingkungan baru, teman sebaya, orang tua, saudara lainnya maupun guru saat disekolah. Ketika berhubungan dengan orang lain, maka akan mendapatkan peristiwa yang bermakna dalam kehidupan, yang akan berguna untuk membentuk kepribadian, yang membantu seseorang berkembang menjadi manusia sebagai mana mestinya. Sejak kecil anak sudah mempelajari bagaimana cara bersosialisasi di lingkungan keluarga dan orang terdekat disekelilingnya, antara lain ibunya, ayahnya, saudaranya dan anggota keluarga lainnya. Segala sesuatu yang sudah anak pelajari di lingkungan keluarganya akan sangat berpengaruh pada kemampuan sosialnya ketika berada di lingkungan baru (Pebriani, 2014).

2.2.2. Tujuan Sosialisasi Anak Prasekolah

Menurut Millasari (2019) ada empat tujuan pokok sosialisasi anak, antara lain:

1. Memberikan keterampilan yang dibutuhkan seorang anak sebelum masuk ke lingkungan masyarakat
2. Menanamkan nilai-nilai kepada anak dan kepercayaan yang ada dimasyarakat
3. ^{[6 7] ▶} Mengembangkan kemampuan bersosialisasi atau cara berkomunikasi yang baik
4. Mengajarkan anak untuk mampu mengendalikan diri ketika berada di lingkungan masyarakat dan harus sesuai fungsinya

2.2.3 Ciri-ciri Kemampuan Sosialisasi Anak Prasekolah

Menurut Ndari, Vinasyastri & Masykuroh (2018) adapun ciri-ciri kemampuansosialisai anak prasekolah adalah sebagai berikut :

- a) Melakukan interaksi langsung dengan orang lain diluar rumahnya.
- b) Dikenal dengan istilah pregang age. Disebut pregang karena anak usia prasekolah belum mengerti arti sosialisasi yang sebenarnya anak cenderung berkelompok. Mereka akan belajar membiasakan diri dengan area sosialnya.
- c) Mereka akan berusaha untuk menarik perhatian orang dewasa agar bisa berkomunikasi. Selalu ingin berhubungan dengan orang dewasa baik dengan orang tua maupun dengan guru.
- d) Anak usia 4-6 tahun akan mulai berhubungan dengan orang dewasa. Mereka akan mulai mengajak berbicara bahkan bermain bersama (cooperative play) dan mengurangi tingkah laku untuk bermusuhan.

2.2.4 Karakteristik Perilaku Sosialisasi Anak Prasekolah

Menurut Ndari, Vinasyastri & Masykuroh (2018) beberapa karakteristik perilaku sosialisasi pada anak usia prasekolah, diantaranya sebagai berikut:

- a) Anak pada dasarnya dapat dengan mudah menyesuaikan diri secara sosial, namun pada umumnya anak usia prasekolah hanya memiliki satu atau dua sahabat.^[78] Sahabat yang dipilih biasanya berjenis kelamin sama.^[78] Kemudian akan mulai berkembang bersahabat dengan anak yang berjenis kelamin berbeda.

- b) Kelompok bermain anak prasekolah kurang terorganisasi secara baku, sehingga kelompok bermain anak cenderung kecil dan sering bergonta-ganti.
- c) Anak kecil lebih sering melihat perilaku anak yang lebih besar.
- d) Anak prasekolah mempunyai pola bermain lebih bervariasi fungsinya sesuai dengan kelas sosial dan gender.
- e) Akan sering terjadi perselisihan pada anak prasekolah, tetapi mereka akan dengan mudah berteman kembali. Tindakan menantang dan agresif akan sering dilakukan oleh anak laki-laki.
- f) Anak laki-laki lebih senang bermain di luar rumah, bertingkah laku agresif dan bermain kasar, sedangkan anak perempuan lebih suka bermain yang bersifat kesenian, menari atau bermain boneka.

2.2.5 Indikator Kemampuan Sosialisasi Anak Prasekolah

Menurut Millasari (2019) dari penerimaan sosial yang baik ada efek yang akan diterima pada anak yaitu: Merasa aman dan senang, mengembangkan konsep diri yang menyenangkan pada anak, anak mempunyai kesempatan untuk belajar berbagai perilaku yang ada dilingkungan sekitarnya dan anak mendapatkan kesempatan agar dapat belajar bersosialisasi. Indikator pencapaian perkembangan anak pada bidang kemampuan sosialisasi, sebagai berikut:

1. Sabar menunggu giliran
2. Mau berbagi, menolong dan membantu teman
3. Mau bergabung bermain dengan teman
4. Mentaati aturan yang berlaku dalam sebuah permainan

5. Mau bekerjasama dengan teman

2.2.6 Faktor yang Mempengaruhi Sosialisasi Anak Prasekolah

Menurut Anaprawati, Handayani, dan Kurniawati (2013) sosialisasi anak dipengaruhi oleh beberapa faktor meliputi :

1. Tingkah laku lekat

Anak yang sudah berusia 1 tahun akan menunjukkan sikap atau tingkah laku lekat dengan orang dewasa maupun dengan anak sebaya yang ada disekitarnya. Pada usia 1 tahun anak juga akan mencari objek lekat yang hanya tertuju pada 1 orang, yang biasanya ibunya sendiri.

2. Peer group

Anak biasanya membutuhkan kelompok atau membentuk sebuah kelompok, kelompok yang semacam itu bisa didapatkan anak di Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar. ^[67] Pada awalnya anak tidak mengerti mana yang benar dan salah, mereka belum tau bagaimana cara agar dapat diterima dalam sebuah kelompok

3. Meniru

Sebagian besar tingkah laku anak adalah hasil meniru dari orang-orang disekelilingnya. Ketika anak melihat sesuatu, anak akan memberikan reaksi yang akan meniru sesuai dengan apa yang dilihat

4. Komformisme

Komformisme adalah jenis pengaruh sosial yang mengakibatkan seseorang mengubah sikap dan tingkah laku sesuai dengan norma sosial yang ada.

5. Kebudayaan

Sikap sopan dan santun anak prasekolah salah satunya dipengaruhi oleh kebudayaan. Contoh pada anak-anak Jawa, sejak awal sudah diajarkan sopan santun (tata krama) dan bagaimana cara menghormati orang lain atau orang dewasa.

2.3 Pola Komunikasi Keluarga

2.3.1^[23] Definisi Komunikasi Keluarga

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pola dapat dikatakan sebagai bentuk atau struktur yang tetap, sedangkan komunikasi merupakan suatu proses penciptaan arti terhadap gagasan atau ide yang ingin disampaikan. (Djamarah, 2014). Pola komunikasi adalah bentuk penyampaian pesan yang ingin disampaikan untuk orang lain baik dengan cara langsung ataupun tidak langsung (Djamarah, 2014).^[23]

Komunikasi keluarga adalah komunikasi yang harus dibangun secara harmonis dalam keluarga, komunikasi antara ayah, ibu dan anak, komunikasi antara ibu dan anak, komunikasi antara ayah dan anak, komunikasi antara anak dan anak dan komunikasi antara suami dan istri agar dapat membangun pendidikan yang baik untuk keluarga (Djamarah, 2014).

2.3.2 Pola Komunikasi dalam Keluarga

Pola komunikasi dalam keluarga yang sering terjadi menurut Djamarah (2014) antara lain:

1. Model Stimulus-Respon atau Model S-R

Pola komunikasi yang menunjukkan proses “aksi-reaksi” yang sederhana. Komunikasi yang sederhana dilakukan oleh orang tua akan mendapatkan respon dari anak baik respon berupa kata-kata, isyarat atau gambar. Proses

ini digunakan untuk pertukaran atau perpindahan gagasan atau informasi yang bersifat timbal balik antara anak dan keluarga. Dalam komunikasi ini anak tidak akan memberikan reaksi jika orang tua tidak memberikan aksi dan pola komunikasi ini dapat pula berlangsung negatif.

2. Model ABX

Pola komunikasi yang akan menimbulkan ketegangan untuk mencari keseimbangan dalam sebuah keputusan. Dalam komunikasi ini diasumsikan (A) sebagai pemberi informasi (B) sebagai penerima informasi dan (X) sebagai objek. Misalnya, dalam sebuah keluarga ibu dan ayah sedang membicarakan masalah sikap dan perilaku anak, sandang pangan anak, serta masalah pendidikan anak. Namun anak yang sebagai objek pembicaraan tidak ikut serta dalam pengambilan keputusan. Komunikasi yang dilakukan secara tertutup dan anak hanya akan menunggu hasil dari pengambilan keputusan orang tua yang harus dilaksanakan.

3. Model Interaksional

Pola komunikasi ini berlawanan dengan model S-R, pola komunikasi ini menganggap manusia menjadi lebih aktif. Interaksi yang terjadi dalam keluarga tidak secara individu dan sepihak, antara individu satu dengan yang lain akan saling aktif, reflektif dan kreatif. Adanya musyawarah dalam keluarga, saling keterbukaan dan keharmonisan, dan tidak bisa memaksakan kehendaknya kepada individu atau kelompok lainnya untuk melakukan sesuatu yang tidak disenangi. ^[23] Suasana dalam keluarga akan

lebih terbuka, karena yang menyampaikan pesan tidak hanya antara orang tua dengan anak, melainkan juga antara anak dengan orang tua.

2.3.3 Aneka Komunikasi dalam Keluarga

Menurut Djamarah (2014) aneka komunikasi dalam keluarga sebagai berikut:

1. ^[23] Komunikasi Verbal

Komunikasi verbal merupakan kegiatan komunikasi antar individu atau kelompok yang dalam penggunaan kata-kata atau kalimat dalam komunikasi harus tepat. Proses komunikasi akan berlangsung dengan baik apabila komunikan bisa menyampaikan pesan secara tepat dan tidak bertele-tele.

2. Komunikasi Nonverbal

Komunikasi nonverbal adalah komunikasi yang tanpa harus mengeluarkan kata-kata atau komunikasi yang menggunakan pergerakan dan perilaku, digunakan untuk menggerakkan hati anak.

2.3.4 Fungsi Komunikasi Keluarga

Menurut Djamarah (2014) fungsi komunikasi keluarga dapat dibagi menjadi 2, antara lain:

1. Komunikasi Sosial

Komunikasi yang penting untuk memperoleh kebahagiaan, untuk menghindarkan diri dari ketegangan dan tekanan. Misalnya komunikasi yang menghibur akan membangun hubungan baik antara keluarga dan orang lain agar bisa mencapai tujuan bersama.

2. Komunikasi Kultural

Komunikasi yang mempunyai timbal balik dengan budaya. Budaya merupakan bagian dari komunikasi. Komunikasi mempunyai peranan sebagai memelihara dan mewariskan budaya.

2.3.5 Komunikasi Efektif dalam Keluarga

Menurut Rahmawati & Gazali (2018) komunikasi efektif dalam keluarga adalah komunikasi yang disampaikan secara baik, begitupun dengan makna yang ingin disampaikan harus mirip atau sama dengan apa yang dimaksud. Ada empat hal yang perlu diperhatikan agar komunikasi yang efektif dapat terlaksana, antara lain:

1. Respek atau menghargai
2. Jelas dan terbuka
3. Empati atau mampu menempatkan diri pada situasi
4. Rendah hati, lemah lembut dan tidak sombong

2.3.6 Indikator Pola Komunikasi Keluarga

Menurut Nurkhasanah (2018) mengemukakan bahwa ada beberapa indikator yang dapat digunakan untuk mengetahui sebuah keluarga memiliki pola komunikasi yang baik yakni, antara lain:

1. Keterbukaan

Keterbukaan komunikasi dalam keluarga ditandai dengan adanya kejujuran, komunikasi akan berlangsung secara adil, dua arah, menerima pendapat orang lain, transparan dan dapat diterima oleh semua pihak.

2. Empati

Sikap empati juga dibutuhkan dalam komunikasi keluarga, agar seseorang merasakan menjadi di posisi orang lain dan bisa mengerti suatu persoalan dari sudut pandang orang lain.

3. Sikap mendukung

Adanya sikap mendukung antara satu sama lain untuk terjadinya komunikasi yang baik dalam keluarga.

4. Sikap positif

Sikap positif yang dimaksud adalah sikap yang menghargai orang lain, tidak ada rasa curiga, selalu berpikiran yang positif, mementingkan kepentingan bersama dan adanya komitmen menjalin kerjasama.

5. Kesetaraan

Kesetaraan dalam komunikasi keluarga dapat terlihat dari, keakraban, rasa saling memerlukan, tidak memaksakan kehendak, menghargai kehadiran orang lain, dan menempatkan diri setara dengan orang lain.

2.3.7 Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi dalam Keluarga

Menurut Djamarah (2014) ada beberapa faktor yang mempengaruhi komunikasi dalam keluarga, antara lain:

[2, 3] ▶

1. Citra diri dan citra orang lain

2. Suasana Psikologis

3. Lingkungan fisik

4. Kepemimpinan

5. Bahasa

[7, 4] ▶

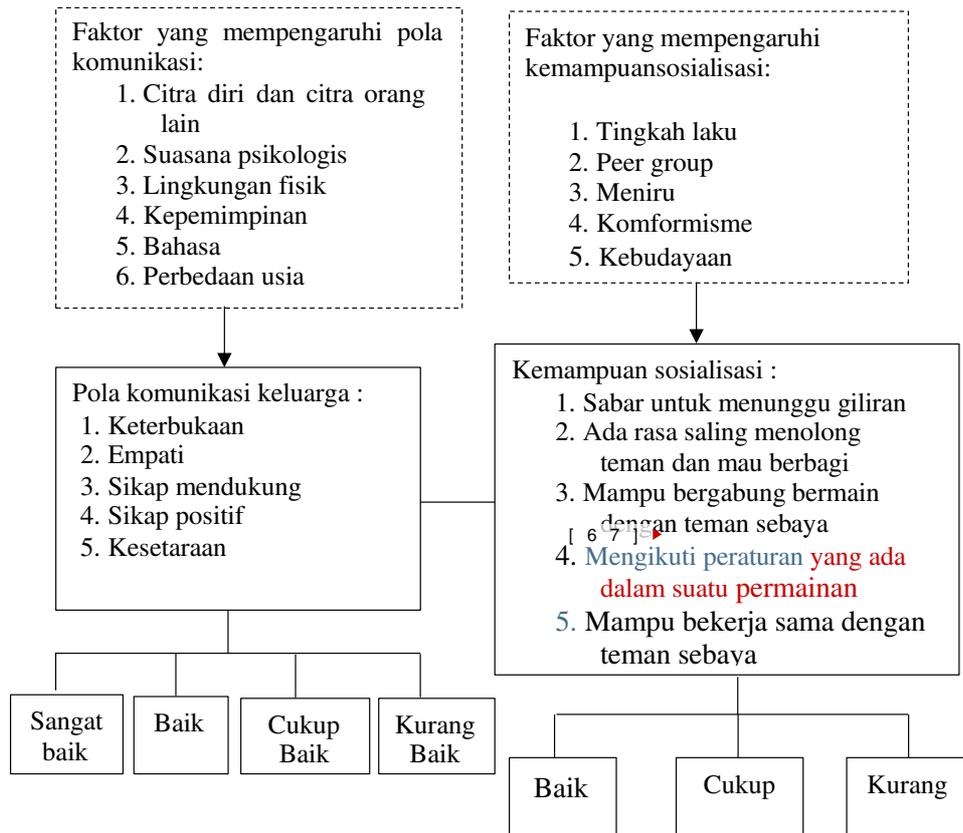
6. Perbedaan usia

BAB 3

KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIAN

^[26] 3.1 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan suatu uraian dan visualisasi konsep-konsep variabel yang akan diukur atau diteliti (Notoatmodjo, 2010).



Gambar 3.1 Kerangka konseptual hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi anak prasekolah di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang

^[19]▶ 3.2 Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara dari rumusan masalah ataupun pertanyaan penelitian yang akan diteliti kebenarannya (Nursalam, 2013).

H₀ ^[6]▶ : Tidak ada hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisai pada anak prasekolah di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang

H₁ ^[7]▶ : Ada hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisai pada anak prasekolah di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang

BAB 4

METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah suatu cara atau metode yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah dalam sebuah penelitian (Wiranti, 2017). Penelitian dengan judul Hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi anak prasekolah Di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang.

4.1^[1] Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian observasional analitik kuantitatif variabel yang terkait, untuk mengetahui hubungan sebab akibat antara dua variabel secara observasional. Penelitian observasional adalah dimana peneliti hanya melakukan observasi tanpa memberikan intervensi (Hidayat, 2017)^[1]. Data dibuktikan dengan cara uji statistik dan waktu observasi hanya sekali dalam satu saat.

4.2^[39] Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan strategi dalam sebuah penelitian untuk pengontrolan maksimal beberapa faktor yang dapat mempengaruhi akurasi atau hasil (Nursalam, 2015)^[2]. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian analitik korelasional^[8]. Penelitian korelasional adalah jenis penelitian yang digunakan untuk mencari, menjelaskan suatu hubungan, dan menguji berdasarkan teori yang ada (Nursalam, 2015)^[14]. Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan cross sectional karena penelitian ini menekankan waktu pengukuran atau observasi data variabel hanya sekali dalam satu saat (Nursalam, 2013). Penelitian ini digunakan untuk mengetahui hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi pada anak prasekolah.

^[3]▶ 4.3 Waktu dan Tempat Penelitian

^[57]▶ 4.3.1 Waktu

Penelitian ini dimulai dari proses penyusunan proposal pada bulan Maret sampai pada penyusunan hasil akhir pada bulan Juni 2019.

4.3.2 Tempat

Penelitian ini akan dilakukan di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang

4.4 Populasi, Sampel, dan Sampling

^[1]▶ 4.4.1 Populasi

Populasi adalah subjek yang akan diteliti dan yang memenuhi kriteria yang sudah ditetapkan (Nursalam, 2013).

Penelitian ini menggunakan populasi seluruh anak prasekolah sejumlah 33 anak di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan, Kecamatan Kudu, Kabupaten Jombang.

^[5]▶ 4.4.2 Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang akan diteliti atau sebagian jumlah dari karakteristik yang dimiliki populasi (Hidayat, 2017).

^[21]▶ Sampel pada penelitian ini yaitu diambil dari 30 anak prasekolah di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan, Kecamatan Kudu, Kabupaten Jombang.

^[22]▶ Besar sampel yang digunakan pada penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus (Nursalam, 2013).

$$n = \frac{N}{1+N(d)^2}$$

$$n = \frac{33}{1+33(0.05)^2}$$

$$= \frac{33}{1.0825}$$

$$= 30$$

Keterangan:

- ^[8]▶ n = Jumlah sampel
- N = Jumlah populasi
- d = Tingkat signifikansi (p)

4.4.3 Teknik sampling

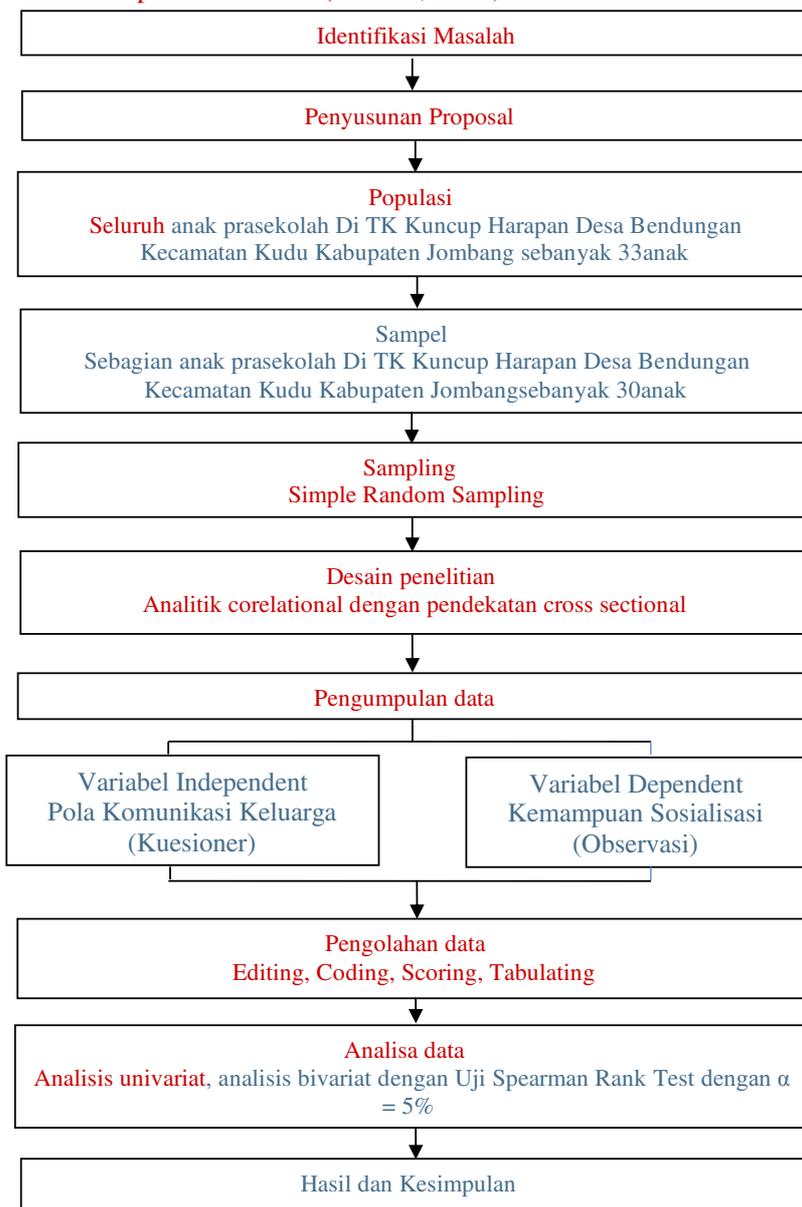
Teknik Sampling adalah salah satu proses penyeleksian sampel dari jumlah populasi yang ada, sehingga sampel digunakan untuk mewakili jumlah populasi (Hidayat, 2017).^[16]▶ Teknik probability sampling adalah teknik yang memberikan kesempatan yang sama pada setiap subjek yang ada pada populasi untuk terpilih atau tidak terpilih sebagai sampel(Hidayat, 2017).

^[55]▶ Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Simple Random Sampling, dengan pengambilan sampel secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada di populasi dan populasi dianggap homogen (Hidayat, 2017).

Pengambilan sampel menggunakan jenis Probability yang bertujuan untuk generalisasi, dengan berazas probabilitas unit terpilih sama (Hidayat, 2017).

^[1] 4.5 Kerangka kerja

Kerangka kerja adalah suatu tindakan atau menyusun gagasan yang akan dikerjakan pada sebuah penelitian yang berbentuk kerangka, diawali dari desain sampai analisa data (Wiranti, 2017).



^[1] Gambar 4.1 : Kerangka kerja Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Kemampuan Sosialisasi Anak Prasekolah Di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang

^[8]▶ 4.6 Identifikasi variabel

Variabel merupakan konsep dan batasan yang jelas dari bagian yang akan diteliti, sekaligus untuk menyiapkan alat ukur dan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian (Hidayat, 2017).

Penelitian ini menggunakan dua variabel, antara lain:

1. Variabel independen

Variabel independen adalah variabel yang menjadi sebab perubahan atau yang menyebabkan adanya variabel dependen. Variabel ini dapat diartikan juga sebagai variabel bebas yaitu bebas dalam mempengaruhi variabel yang lain (Hidayat, 2017).^[4]▶ Variabel independen pada penelitian ini yaitu pola komunikasi keluarga.

^[16]▶ 2. Variabel dependen

Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain atau menjadi akibat karena variabel bebas (Hidayat, 2017).^[4]▶ Variabel dependen pada penelitian ini yaitu kemampuan sosialisasi anak prasekolah.

^[68]▶ 4.7 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah mendefinisikan variabel berdasarkan karakteristik yang diamati secara operasional, yang dapat memudahkan peneliti pada saat akan melakukan observasi dan pengukuran pada objek dan fenomena yang ingin diteliti (Hidayat, 2017).

Tabel 4.1 Definisi operasional Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Kemampuan Sosialisasi Anak Prasekolah.^[2]

Variabel	Definisi Operasional	Parameter	Alat Ukur	Skala	Skor atau Kriteria
Independent Pola Komunikasi Keluarga	Suatu bentuk atau struktur komunikasi dalam keluarga untuk penyampaian pesan terhadap orang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterbukaan 2. Sikap empati 3. Sikap mendukung 4. Sikap positif 5. Kesetaraan 	K U E S I O N E R	O R D I N A L	<p>Skor:</p> <p>-Pernyataan positif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu = 4 2. Sering = 3 3. Kadang-kadang = 2 4. Tidak pernah = 1 <p>-Pernyataan negatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu = 1 2. Sering = 2 3. Kadang-kadang = 3 4. Tidak pernah = 4 <p>Kriteria:</p> <p>Sangat baik: 261-320</p> <p>Baik: 201-260</p> <p>Cukup baik: 141-200</p> <p>Kurang baik: 80-140 (Nurkhasanah, 2018)</p>
Dependent Kemampuan Sosialisasi	Suatu proses dimana seseorang mempunyai kemampuan untuk menyesuaikan diri dalam sebuah lingkungan sosial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sabar untuk menunggu giliran 2. Ada rasa saling menolong teman dan mau berbagi 3. Mampu bergabung bermain dengan teman sebaya 4. Mengikuti peraturan yang ada dalam suatu permainan 5. Mampu bekerjasama dengan teman 	A N G K E T	O R D I N A L	<p>Skor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Ya" = 1 2. "Tidak" = 0 <p>(Skala Guttman)</p> <p>Kriteria:</p> <p>Baik: 76-100%</p> <p>Cukup: 56-75%</p> <p>Kurang: 56%</p> <p>(Nursalam, 2013)</p>

^[1]▶ 4.8 Pengumpulan dan analisis data

4.8.1 Instrumen

Menurut Saryono & Anggraeni (2013) instrumen penelitian adalah alat maupun fasilitas yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data agar mempermudah pekerjaan dan memperoleh hasil yang lebih baik.

Pada penelitian ini menggunakan dua instrumen, antara lain:

1. Kuesioner pola komunikasi keluarga, berupa pernyataan yang bersifat tertutup untuk memudahkan responden memilih jawaban yang sudah disediakan.
2. Angket kemampuan sosialisasi, dengan cara mengamati dan mencatat secara langsung dalam sebuah rubrik observasi yang diisi oleh peneliti dengan cara memberikan tandan centang (checklist).

4.8.2 Prosedur penelitian

Prosedur penelitian pada penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- ^[6 9] ▶ 1. Mengurus perizinan surat keterangan atau pengantar penelitian dari kampus Stikes **Insan Cendekia Medika Jombang**
2. Mengurus perizinan penelitian kepada Kepala Sekolah TK Kuncup Harapan
- ^[9 7] ▶ 3. Mengumpulkan responden kemudian menjelaskan maksud dan tujuan dilakukannya penelitian, apabila bersedia menjadi responden diperkenankan untuk tanda tangan di lembar informed consent.
4. Membagikan lembar kuesioner dan diberikan waktu kurang lebih 15 menit untuk mengisi.

5. Ketika responden sudah melengkapi dan mengisi kuesioner, selanjutnya peneliti mengoreksi kembali apakah kuesioner yang diberikan sudah diisi dengan lengkap.

6. Apabila data sudah terkumpul semua peneliti mulai melanjutkan untuk melakukan editing, coding, scoring, dan tabulating.

4.8.3 Pengolahan Data

Menurut Hidayat (2017) pada proses pengolahan data ada beberapa langkah yang harus dilakukan, antara lain:

a. Editing

Editing adalah suatu langkah yang akan dilakukan untuk memeriksa kebenaran dari suatu data yang sudah terkumpul.

b. Coding

Coding merupakan pemberian kode numeric atau angka pada data yang terdiri atas dari beberapa kategori. Biasanya pada pemberian kode juga dibuat daftar kode dan artinya dalam satu buku (codebook) dengan maksud untuk mempermudah jika ingin melihat kembali lokasi dan arti dari kode tersebut.

^[1] 1) Kode responden

Responden 1 : R1

Responden 2 : R2

Responden 3 : R3, dan seterusnya

2) Kriteria pola komunikasi keluarga

Sangat baik : PK4

Baik : PK3

Cukup : PK2

Kurang : PK1

3) Kriteria kemampuan sosialisasi

Baik : KS3

Cukup : KS2

Kurang : KS1

[1] ▶
c. **Scoring**

Pemberian scoring ini dilakukan untuk memberikan nilai jawaban dari responden atau skor total yang akan dibandingkan dengan jumlah yang diinginkan.

1) Pola komunikasi keluarga

Pola komunikasi keluarga terdiri dari 5 indikator yaitu, keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif dan kesetaraan. Pola komunikasi keluarga menggunakan kuesioner yang berjumlah 80 pertanyaan yang bersifat tertutup, ada 40 pertanyaan yang bersifat positif dan ada 40 pertanyaan yang bersifat negatif. Setiap masing-masing pertanyaan positif dan negatif mempunyai skor, sebagai berikut:

Tabel 4.2 Skor jawaban pola komunikasi keluarga

Jawaban	Skor Pertanyaan Positif	Skor Pertanyaan Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-Kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Sumber : Nurkhasanah 2018

Peneliti kemudian mengelompokan data skor di atas menjadi empat kategori yaitu, sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang baik. Tabel kategori disusun dengan memakai rumus sebagai berikut:

$$\text{Jarak Interval} = \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$$

Tabel 4.3 Klasifikasi tiap kategori skor angket pola komunikasi keluarga

Kelas Interval	Kategori
261 – 320	Sangat Baik
201 – 260	Baik
141 – 200	Cukup Baik
80 – 140	Kurang Baik

Sumber : Nurkhasanah 2018

2) Kemampuan sosialisasi

Kemampuan sosialisasi menggunakan cara pengamatan dan pencatatan secara langsung dan kemudian diaplikasikan dalam sebuah angket observasi yang diisi oleh peneliti dengan cara memberikan tanda centang (checklist). Kisi-kisi dalam angket observasi sesuai dengan indikator perkembangan kemampuan sosialisasi anak, yang digunakan sebagai acuan apa saja yang akan diamati pada saat penelitian. Aspek yang akan dinilai sejumlah 25, dengan skor sebagai berikut:

Tabel 4.4 Skor penilaian Guttman

Keterangan	Skor Penilaian
Ya	1
Tidak	0

Peneliti kemudian mengelompokan data skor di atas menjadi 3 kategori yaitu, baik, cukup dan kurang. Tabel kategori sebagai berikut:

Tabel 4.5 Klasifikasi tiap kategori presentase kemampuan sosialisasi

Presentase	Kategori
76 - 100%	Baik
56 - 75%	Cukup
56%	Kurang

Sumber : Nursalam 2013

Perhitungan scorig dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{sp}{sm} \times 100\%$$

Keterangan:

N = Skor yang diperoleh

Sp = Jumlah nilai yang diperoleh

Sm = Jumlah total nilai

5 Tabulating

Tabulating atau penyusunan data merupakan bagian akhir pengolahan data. Data yang sudah lengkap ditabulasi dan diklasifikasikan ke dalam masing-masing variabel, kemudian dimasukkan ke dalam tabel untuk mempermudah dalam pembahasan berikutnya.

Hasil pengolahan data diinterpretasikan, sebagai berikut:

100% = Sluruhnya

76 - 99% = Hampi sluruhnya

51 - 75% = Sebagianbesar dari responden

50% = Setengahresponden

- 26 - 49% = Hampir dari stengahnya
- 1 - 25% = Sebagian kecil dari responden
- 0% = Tidak ada satupun dari responden

^[1]▶ 4.8.4 Analisis data

Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan 2 metode yaitu:

a. Analisis univariat

Dalam analisis univariat, data yang sudah didapatkan dari hasil melakukan pengumpulan data dapat dijadikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, ukuran tendensi sentral atau grafi (Saryono, 2013).

Analisis univariat dikerjakan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{NF}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentasi kategori

F : Frekuensi kategori

N : Jumlah responden

^[2]▶ b. Analisis Bivariat

Analisis ini dilakukan terhadap 2 variabel yang kira-kira mempunyai hubungan yang bisa dilakukan dengan memakai uji statistik (Wiranti, 2017).^[1]▶ Pada penelitian analisis bivariat dapat digunakan untuk menganalisis hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi pada anak prasekolah Di TK Kuncup Harapan Desa Bendungan Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang. Berdasarkan acuan yang sudah dijelaskan maka teknik uji yang dapat digunakan yaitu uji Spearman Rank Test dengan menggunakan bantuan software.^[19]▶

Dasar untuk pengambilan keputusan penerimaan hipotesis dengan tingkat kepercayaan 95%, apabila nilai $p \leq 0,05$ maka ada hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi anak paskolah tetapi apabila nilai $p > 0,05$ maka tidak ada hubungan pola komunikasi keluarga dengan kemampuan sosialisasi anak paskolah.

^[1]▶ 4.9 Etika penelitian

^[98]▶ a. Lembar persetujuan menjadi responden (informed consent)

Lembar persetujuan berguna untuk meminta persetujuan bersedia menjadi responden dan akan dijelaskan secara runtut apa yang akan terjadi selama proses pengumpulan data. ^[98]▶ Ketika responden bersedia menjadi responden maka harus tanda tangan di lembar persetujuan, namun jika responden tidak berkenan dan menolak peneliti tidak boleh memaksa dan harus menerima keputusan responden.

b. Tanpa nama (anonymity)

Peneliti tidak boleh menuliskan nama terang responden karena agar rahasia responden terjaga, peneliti hanya diperbolehkan memberikan kode pada kuesioner yang akan diisi.

c. Kerahasiaan (confidentiality)

Peneliti berjanji untuk menjaga kerahasiaan informasi responden yang sudah diberikan kepada peneliti