PENGARUH METODE *APPLIED BEHAVIOUR ANALYSIS* (ABA) TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS DI SEKOLAH LUAR BIASA AUTIS SERIBU WARNA KEPANJEN KABUPATEN JOMBANG

ABSTRAK

Agung Joko Sugiarto\*Endang Y\*\*Iva Milia HR\*\*\*

**Pendahuluan** Gangguan interaksi sosial membuat anak autis terasingkan dengan lingkungannya. Pemberian metode *Applied Behaviouir Analysis* (ABA) dapat membantu mereka mempelajari keterampilan sosial dasar seperti memperhatikan, mempertahankan kontak mata, dan dapat membantu mengontrol masalah perilaku. **Tujuan** penelitian ini untuk menganalisa pengaruh Metode *Applied Behaviouir Analysis* (ABA) terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis.**Metode Penelitian** Desain penelitian menggunakan pra eksperimental *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini semua anak autis yang ada di SLB Autis Seribu Warna Kepanjen, dengan sampel berjumlah 33 anak. Teknik sampling menggunakan *simple random sampling*. Variable independen metode *Applied Behaviouir Analysis* (ABA) dan dependen kemampuan interaksi sosial. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi. Pengolahan data *editing, coding, scoring dan tabulating* dan analisa menggunakan uji Wilcoxon sign rank test. **Hasil Penelitian** sebelum diberikan metode ABA menunjukkan sebagian besar responden memiliki kriteria kurang (66,7%) dengan jumlah 22, setelah diberikan metode ABA menunjukkan hampir seluruh responden dengan kategori cukup (81,8) dengan jumlah 27 responden. Hasil uji statistik dengan metode *uji wilcoxon* didapatkan hasil nilai p sebesar 0,000 < α=0,05 sehingga H1 diterima. Kemampuan interaksi sosial setelah dilakukan metode ABA menunjukkan. **Kesimpulan** dari penelitian ini ada pengaruh metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) terhadap Kemampuan interaksi sosial anak autis di SLB Autis Seribu Warna Kepanjen Kabupaten Jombang. **Saran** Metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) dapat dijadikan sebagai suatu stimulasi untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak autis yang dapat dijadikan sebagai pendidikan pendamping yang dapat diterapkan di sekolah.

**Kata Kunci : *Interaksi Sosial, Metode Applied Behaviour Analysis, Anak Autis***

***THE EFFECT OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS (ABA) METHOD ON THE ABILITY OF SOCIAL INTERACTION OF AUTIS CHILDREN IN EXTRAORDINARY SCHOOL OF AUTOMOTIVE HANDS OF COLORS OF JOMBANG DISTRICT***

***ABSTRACT***

***Introduction*** *Disorders of social interaction make autistic children alienated from their environment. The application of the Applied Behavior Analysis (ABA) method can help them learn basic social skills such as paying attention, maintaining eye contact, and can help control behavioral problems.* ***The Purpose*** *of this study was to analyze the effect of the Applied Behavior Analysis (ABA) Method on the social interaction abilities of autistic children.* ***Research Methods*** *The study design used a pre-experimental one group pretest-posttest design. The population in this study all autistic children in SLB Seribu Warna Kepanjen, with a sample of 33 children. The sampling technique uses simple random sampling. The independent variable is the Applied Behavior Analysis (ABA) method and the dependent ability of social interaction. The research instrument used observation sheets. Processing data editing, coding, scoring and tabulating and analysis using the Wilcoxon sign rank test.* ***The Results Of The Study*** *before being given the ABA method showed that most respondents had less criteria (66.7%) with a number of 22, after being given the ABA method showed almost all respondents with enough categories (81.8) with a total of 27 respondents. Statistical test results with the Wilcoxon test method obtained p value of 0,000 <α = 0.05 so that H1 is accepted. The ability of social interaction after the ABA method shows.* ***The Conclusion*** *from this study there is the influence of the Applied Behavior Analysis (ABA) method on the social interaction ability of autistic children in SLB Thousand Color Autism Kepanjen, Jombang Regency.* ***Suggested*** *Method of Applied Behavior Analysis (ABA) can be used as a stimulation to improve the social interaction skills of children with autism that can be used as a companion education that can be applied in schools.*

Keywords: ***Social Interaction, Method of Applied Behavior Analysis, Autistic Children***

**PENDAHULUAN**

Interaksi sosial merupakan suatu kesulitan nyata bagi anak autis untuk melakukan hubungan sosial dengan lingkungannya. Adanya gangguan dalam interaksi sosial pada anak autis dapat mempengaruhi aspek dalam belajar dan berperilaku. Anak autis sering kali ditandai dengan perilaku yang suka mengasingkan diri, meskipun dalam ruangan yang penuh dengan teman sebayanya. Gangguan yang terjadi dapat menyebabkan anak untuk mempunyai kemampuan bersosialisasi atau melakukan hubungan sosisal (Handojo, 2004).

Prevalensi *autisme* di seluruh dunia menurut data UNESCO tahun 2011 terdapat 35 juta orang penyandang *autisme* di dunia adalah 6 di antara 1000 orang pengidap autis (Sumaja, 2014). Diperkirakan terdapat lebih dari 112.000 anak di Indonesia pada tahun 2013 yang menderita *autisme* usia 5-19 tahun (Hazliansyah, 2013). Angka kelahiran di Indonesia ± 6 juta per tahun, maka jumlah penyandang autis bertambah 0,15% atau 6.900 anak per tahun. Saat ini belum ada data khusus terkait angka kejadian *autisme*, namun Kementrian Kesehatan (KEMENKES) menyebutkan jumlah anak *autism*e cukup tinggi di Indonesia. Data Biro Pusat Statistik (BPS) tahun 2010 melaporkan bahwa Propinsi Jawa Timur adalah salah satu propinsi di Indonesia yang memiliki jumlah penduduk mencapai 37,5 juta jiwa, merupakan wilayah dengan penderita autis yang cukup besar.

Dari survey yang dilakukan peneliti diwilayah Jombang terdapat 127 penderita

*autis.* Pada saat melakukan survey, penelitian melakukan wawancara kepada guru di SLB Seribu Warna Kepanjen Jombang mengatakan terdapat sebanyak 50 penderita autisme di SLB Autis Seribu Warna Kepanjen Kabupaten Jombang pada tahun 2019.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat dirumuskan masalah Apakah ada pengaruh metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis di Sekolah Luar Biasa Autis Seribu Warna Kepanjen Kabupaten Jombang?. Tujuan penelitian untuk menganalisis pengaruh metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis di Sekolah Luar Biasa Autis Seribu Warna Kepanjen Kabupaten Jombang. Hasil penelitian ini diharapkan pengajar slb mampu lebih aplikatif dalam mengaplikasikan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) untuk menstimulasi kemampuan interaksi sosial khususnya pada anak autis.

**BAHAN DAN METODE PENELITIAN**

Desain penelitian menggunakan pra eksperimental *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini semua anak autis yang ada di SLB Autis Seribu Warna Kepanjen, dengan sampel berjumlah 33 anak. Teknik sampling menggunakan *simple random sampling*. Variable independen metode *Applied Behaviouir Analysis* (ABA) dan dependen kemampuan interaksi sosial. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi. Pengolahan data *editing, coding, scoring dan tabulating* dan analisa menggunakan uji Wilcoxon sign rank test.

**HASIL PENELITIAN**

**Data Umum**

Table 1 Distribusi frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jenis kelamin** | **Frekuensi (n)** | **Prosentase (%)** |
| **Laki-laki** | **15** | **45,5%** |
| **Perempuan** | **18** | **54,5%** |
| **Total** | **33** | **100%** |

Sumber: Data Primer, 2019

Berdasarkan Tabel 1 diatas menunjukkan bahwa sebagian besar dari responden adalah perempuan yang berjumlah 18 orang (54,5%).

Tabel 2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan umur.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umur**  **(Tahun)** | **Frekuensi (n)** | **Prosentase (%)** |
| **6-7** | **23** | **69,7%** |
| **8-9** | **6** | **18,2%** |
| **10-11** | **3** | **9,1%** |
| **12-13** | **1** | **3,0%** |
| **Total** | **33** | **100%** |

Sumber: Data primer, 2019

Berdasarkan Tabel 2 diatas menunjukkan bahwa sebagian besar responden berumur 6-7 tahun sejumlah 23 orang (69,7%).

Tabel 3 Distribusi frekuensi responden berdasarkan jumlah saudara.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jumlah Saudara** | **Frekuensi (n)** | **Prosentase (%)** |
| **1** | **23** | **69,7%** |
| **2** | **7** | **21,2%** |
| **3** | **3** | **9,1%** |
| **Total** | **33** | **100%** |

Sumber: Data Primer, 2019

Berdasarkan Tabel 3 diatas menunjukkan bahwa sebagian besar responden anak tunggal sejumlah 23 orang (69,7%).

**Data Khusus**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sebelum** | **Frekuensi** | **Persentase (%)** |
| **Baik** | **0** | **0** |
| **Cukup** | **11** | **33,3** |
| **Kurang** | **22** | **66,7** |
| **Jumlah** | **33** | **100,0** |

Tabel 4 Distribusi frekuensi responden sebelum dilakukan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) di SLB Autis Seribu Warna Jombang tahun 2019.

Sumber : Data Primer, 2019

Berdasarkan tabel 4 diatas menunjukkan bahwa sebagian besar responden (66,7%) memiliki kriteria kurang sebelum dilakukan metode ABA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesudah** | **Frekuensi** | **Persentase (%)** |
| **Baik** | **2** | **6,1** |
| **Cukup** | **27** | **81,8** |
| **Kurang** | **4** | **12,1** |
| **Jumlah** | **33** | **100,0** |

Tabel 5 Distribusi frekuensi responden sesudah dilakukan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) di SLB Autis Seribu Warna Jombang tahun 2019.

Sumber: Data primer, 2019

Berdasarkan tabel 5 diatas menunjukkan bahwa hampir seluruh responden (81,8%) memiliki kriteria cukup sesudah dilakukan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interaksi Sosial** | **Metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA)** | | | |
| **Sebelum** | **%** | **Sesudah** | **%** |
| **Baik** | **0** | **0** | **2** | **6,1** |
| **Cukup** | **11** | **33,3** | **27** | **81,8** |
| **Kurang** | **22** | **66,7** | **4** | **12,1** |
| **Jumlah** | **40** | **100%** | **33** | **100%** |

Tabel 6 Tabulasi silang pengaruh metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis di SLB Autis Seribu Warna Jombang tahun 2019.

Sumber : Data Primer, 2019

Berdasarkan table 6 menunjukan bahwa dari 33 responden tidak ada satupun dari responden memiliki kriteria baik (0%), hampir dari setengah responden memiliki kriteria cukup (33,3%), sebaian dari responden memiliki kriteia kurang (66,7%) sebelum dilakukan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA).

Dari 33 responden sebagian kecil dari responden memiliki kriteria baik (6,1%), hampir seluruh responden memiliki kriteria cukup (81,8%), dan sebagian kecil responden memiliki kriteria kurang (12,1%) setelah dilakukan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA).

**PEMBAHASAN**

**Kemampuan interaksi sosial sebelum dilakukan metode ABA**

Berdasarkan tabel 4 menunjukkan bahwa sebagian besar responden (66,7%) memiliki kriteria kurang sebelum dilakukan metode ABA.

Hasil observasi menunjukkan bahwa anak yang memiliki kemampuan interaksi sosial yang kurang didominasi oleh anak yang kurang aktif selama di kelas. Anak cenderung masih belum bisa dikendalikan secara emosional dan sangat susah untuk menerima perintah. Anak cenderung pasif, berdiam diri dan hanya melakukan hal yang dianggapnya menarik. Sikap yang ditunjukkan anak autis cenderung tertutup, sehingga teman sebaya sulit untuk mengajak berkomunikasi. Faktor lain yang dapat mempengaruhi interaksi sosial adalah jumlah saudara. Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui dari 33 responden sebagian besar (69,7) adalah anak tunggal.

Menurut peneliti jumlah suadara mempengaruhi kemampuan komunikasi pada anak autis sehingga anak autis kesulitan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Anak autis lebih banyak hidup dengan lingkungan dan keinginannya sendiri dan sering tidak menghiraukan orang lain. Usia responden berada pada usia 6-13 tahun menunjukkan bahwa usia responden adalah kelompok usia yang sama yaitu usia sekolah. Gejala autis sudah mulai dapat dilihat pada anak sebelum usia 3 tahun, yakni mencakup interaksi sosial, komunikasi, perilaku dan cara bermain yang tidak seperti anak normal lainnya. Peneliti menganalisa bahwa pada usia sekolah tersebut kelainan yang dialami oleh anak autis dapat terlihat dengan jelas, terutama dalam gangguan interaksi sosial. Data *pretest* juga menunjukkan pada berbagai tingkat usia tersebut mayoritas anak autis mempunyai kemampuan interaksi sosial dalam kategori kurang.

Data yang didapat peneliti dari tabulasi yang dilampirkan nilai rata rata tertinggi pada pretest menunjukkan bahwa anak tidak mampu mengomentari teman saat bermain,hal ini menunjukkan bahwa ketidakmampuan anak untuk bersosialisasi dengan teman. Data menunjukkan alasan yang mendukung peneliti untuk melakukan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA).

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan bahwa interaksi sosial merupakan kesulitan yang nyata bagi anak autis untuk melakukan hubungan sosial dengan lingkungannya. Gangguan yang terjadi pada anak autis dapat menghalangi mereka untuk mempunyai kemampuan bersosialisasi atau melakukan hubungan sosial (Handojo, 2009). Kurangnya komunikasi pada anak autis menyebabkan anak semakin membiasakan hidup menyendiri dan tidak mempunyai rasa ketertarikan kepada orang lain (Peeters, 2004).

**Kemampuan interaksi sosial setelah dilakukan metode ABA**

Berdasarkan tabel 5 menunjukkan bahwa 33 responden 2 terkategori baik (6,1%) dan 27 terkateori cukup (81,8). Hasil observasi menunjukkan bahwa responden yang memiliki kemampuan interaksi sosial dalam kategori baik dan cukup mengalami peningkatan dalam kemampuan untuk dapat kooperatif, tidak menghindari kontak dengan orang lain, gerak-gerik lebih tertuju, dapat berbagi dan bermain dengan teman sebaya. Data dari tabulasi menunjukkan nilai rata rata kemampuan dalam interaksi menunjukkan parameter meminta bantuan dari teman dan semua nilai menunjukkan peningkatan. Metode ABA yang dilakukan peneliti menunjukkan keberhasilan karena semua nilai rata pada posttest mengalami peningkatan. Parameter interaksi sosial yang meningkat setelah dilakukan metode aba berupa meminta bantuan dari teman, mengomentari teman saat bermain, merespon ajakan bermain dari teman, menjawab pertanyaan teman, mengikuti arahan dari teman.

Menurut peneliti, beranggapan bahwa metode ABA berpengaruh bagi perkembangan kemampuan interaksi sosial anak karena mereka dapat mempelajari keterampilan sosial seperti meperhatikan, mempertahankan kontak mata.

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan bahwa metode ABA, dapat membantu mereka mempelajari keterampilan sosial dasar seperti memperhatikan, mempertahankan kontak mata, dan dapat membantu mengontrol masalah perilaku (Handojo, 2009).

Teori yang dikemukakan oleh Kingley (2006, dalam Handojo, 2009) yang menyatakan bahwa metode ABA ini representatif bagi penanggulangan anak berkebutuhan khusus karena memiliki prinsip yang terukur, terarah dan sistematis, sehingga dapat meningkatkan keterampilan motorik halus, maupun kasar, komunikasi, dan interaksi sosial.

**Pengaruh metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) terhadap Kemampuan interaksi sosial anak autis.**

Berdasarkan uji statistic dengan menggunakan *uji wilcoxon* di dapatkan hasil bahwa taraf signifikan sebesar 0,000 adalah kurang dari 0,05 (p=0,000 <α=0,005) sehingga dapat dinyatakan bahwa H1 diterima atau ada pengaruh metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis.

Perbedaan kemampuan terlihat karena kemampuan interaksi sosial anak autis sebelum diberikan perlakuan mayoritas memiliki kemampuan interaksi sosial dalam kategori kurang. Selama diberikan perlakuan berupa metode ABA, perubahan mulai terlihat pada pemberian perlakuan yang kelima. Responden lebih senang bermain bersama-sama dengan teman, lebih kooperatif, gerak-gerik lebih tertuju.

Hasil yang diperoleh setelah perlakuan tersebut menunjukkan bahwa metode ABA mampu membantu anak autis dalam mempelajari keterampilan sosial dasar seperti memperhatikan, mempertahankan kontak mata, dan dapat membantu mengontrol masalah perilaku.

Data posttest menunjukkan ada 4 responden dengan kategori kurang dimana hasil pretest juga menunjukkan hasil kurang hal ini dapat disebabkan adanya faktor berupa keterlambatan menerima terapi dan tidak mampu berkonsentrasi dalam menerima arahan yang diberikan oleh peneliti. Keterbatasan responden menyebabkan metode ABA tidak bisa diterima dengan baik oleh responden.

Metode ABA berpengaruh bagi perkembangan kemampuan interaksi sosial anak. Metode ABA dapat membantu mereka mempelajari keterampilan sosial dasar seperti memperhatikan, mempertahankan kontak mata, dan dapat membantu mengontrol masalah perilaku (Handojo, 2009).

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Moh. Saifudin (2017) dengan judul “pengaruh terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) tehadap peningkatan interaksi sosial pada anak autis usia 6-12 tahun di SLB PKK Sumberrejo Kabupaten Bojonegoro yang menyatakan bahwa ada pengaruh terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) tehadap peningkatan interaksi sosial pada anak autis usia 6-12 tahun, tetapi pada penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pengaruh baik.

**SIMPULAN DAN SARAN**

**Simpulan**

1. Kemampuan interaksi sosial sebelum dilakukan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA)di SLB Autis Seribu Warna Kepanjen Kabupaten Jombang sebagian besar responden memiliki kategori kurang.
2. Kemampuan interaksi sosial setelah dilakukan metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA)di SLB Autis Seribu Warna Kepanjen Kabupaten Jombang hampir seluruh responden memiliki kategori cukup.
3. Ada pengaruh metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis di SLB Autis Seribu Warna Kepanjen Jombang.

**Saran**

1. Bagi Pengajar SLB

Metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) dapat dijadikan sebagai suatu stimulasi untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak autis yang dapat dijadikan sebagai pendidikan pendamping yang dapat diterapkan di sekolah.

1. Bagi Profesi Keperawatan

Hasil penelitian ini dapat menjadi tambahan referensi bagi perawat terutama perawat anak yaitu sebagai pemberi asuhan keperawatan secara langsung (care giver) dan sebagai educator sebagai upaya peningkatan mutu dan kualitas anak autis untuk dapat meningkatkan kemampuan interaksi sosial sehingga dapat membentuk hubungan sosial yang lebih baik.

1. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan dan melakukan penelitian serta menjadi referensi tentang pengaruh metode *Applied Behaviour Analysis* (ABA) terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis.

**KEPUSTAKAAN**

Azwar, Saifuddin. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Handojo, Y. 2003. *Autisma.* Jakarta: PT Buana Ilmu Populer Kelompok Gramedia.

Handojo, Y. 2009. *Autisme pada Anak*. Jakarta: PT Buana Ilmu Populer Kelompok Gramedia

Moh. Saifudin dan Syadzwina, I . 2017. Pengaruh terapi ABA (*Applied BehaviourAnalysis*) terhadap peningkatan interaksi sosial pada anak autis usia 6-12 tahun di SLB PKK Sumberrejo Kabupaten Bojonegoro. <https://jurnal.stikesmuhla.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/44-52-Moh.-Saifudin.pdf>( diakses pada 22 maret 2019).

Notoatmodjo, Soekidjo. 2010. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Pamoedji, Gayatri. 2007. *Seputar Autisme*. Jakarta: Gramedia.

Potter & Perry. 2005. *Buku Ajar Fundamental Keperawatan: Konsep, Proses dan Praktik, Volume 1 Edisi 4*. Jakarta: EGC

Rimland & Edelson. 1999. *Autism Treatment Evaluating Checklist* (ATEC).[www.autismeval.com/ari-atec/atec-form.pdf](http://www.autismeval.com/ari-atec/atec-form.pdf). ( diakses pada 23 maret 2019).

Siegel, Bryna. 1996. *The World of the Autistic Child Understanding and Treating Autistic Spectrum Disorders*. New York: Oxford University Press.

Sunaryo. 2004. *Psikologi untuk Keperawatan.*. Jakarta : EGC.

Sutadi, R. 2003. *Autisme*. Jakarta: Konferensi Nasional Autisme Indonesia.

Wardhani, Y. F. 2008. *Apa dan Bagaimana Autisme itu. Apa dan Bagaimana Autisme; Terapi Medis Alternatif (pp. 1-37).* Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.

Yuwono, Joko. 2009. *Memahami Anak Autistik (Kajian Teoritik dan Empirik)*. Bandung: Alfabeta