















































































































Revisi2 Martha P.docx

Date: 2019-08-12 12:22 WIB

* All sources 100 | Internet sources 39 | Own documents 12 | Organization archive 32 | Plagiarism Prevention Pool 15

- [2] digilib.unisayogya.ac.id/1274/1/naskah publikasi.pdf
3.4% 16 matches
- [3] jks.fikes.unsoed.ac.id/index.php/jks/article/view/239
3.9% 15 matches
- [4] "BAB 1-6 dan daftar pustaka.docx" dated 2019-08-07
3.3% 20 matches
- [5] [repository.unimus.ac.id/1994/3/manuskrip zalfi new.pdf](https://repository.unimus.ac.id/1994/3/manuskrip_zalfi_new.pdf)
2.6% 11 matches
- [6] www.mitrariset.com/search?updated-max=20...tart=2&by-date=false
2.3% 9 matches
- [7] ejournal.almaata.ac.id/index.php/JNKI/article/download/32/31
2.4% 11 matches
- [8] eprints.ums.ac.id/27218/15/02._Naskah_Publikasi.pdf
1.8% 9 matches
- [9] docshare.tips/resume-sken-5-kel-b_57809af8b6d87f82798b4e1a.html
2.5% 7 matches
- [10] from a PlagScan document dated 2019-03-19 05:31
1.7% 9 matches
1 document with identical matches
- [12] https://www.academia.edu/37770852/HUBUNG...PROPOSAL_PENELITIAN
1.5% 8 matches
- [13] <https://talentaconfseries.usu.ac.id/index.php/lwsa/article/download/202/148/>
1.6% 6 matches
- [14] "skripsi bu sum 1-6.docx" dated 2019-07-04
2.0% 12 matches
- [15] <https://ame-nurse.blogspot.com/2014/12/anak-retardasi-mental-atau-anak.html>
2.4% 7 matches
1 document with identical matches
- [17] "Bab 1-6 Desi Ade.docx" dated 2019-07-29
1.9% 14 matches
- [18] https://www.researchgate.net/publication...uan_Sosialisasi_Anak
1.7% 7 matches
- [19] "Skripsi Ana .doc" dated 2019-07-15
2.0% 11 matches
- [20] "Frida bab 1-6.docx" dated 2019-08-02
2.0% 11 matches
- [21] <https://saripediatri.org/index.php/sari-pediatri/article/download/984/pdf>
1.6% 7 matches
- [22] "Bayu Herlambang 173220074.docx" dated 2019-07-04
1.8% 11 matches
- [23] "Frida bab 1-6.docx" dated 2019-08-02
1.8% 11 matches
- [24] "febby setyawan 173220202.doc" dated 2019-07-24
1.6% 11 matches
- [25] "Muhamad Ubet .docx" dated 2019-07-24
1.7% 10 matches
- [26] "revisi plascan ANA proksus.doc" dated 2019-08-05
1.7% 10 matches
- [27] "Agus Prastio .docx" dated 2019-07-04
1.8% 12 matches

- [28]  <https://id.123dok.com/document/y4xxrxrz-...ry-perpustakaan.html>
 1.4% 7 matches
-
- [29]  "bab 1-6 Hafidh.docx" dated 2019-08-08
 1.5% 11 matches
-
- [30]  "Junaida revisi 3 .docx" dated 2019-07-24
 1.4% 8 matches
-
- [31]  "BAB 1 - 6 Pauzizah.docx" dated 2019-07-23
 1.8% 11 matches
-
- [32]  from a PlagScan document dated 2018-12-12 05:27
 1.2% 8 matches
-
- [33]  from a PlagScan document dated 2018-07-03 01:33
 1.2% 8 matches
-
- [34]  <https://id.123dok.com/document/y833n32q-...ry-perpustakaan.html>
 1.2% 6 matches
-
- [35]  "Bab 1-6 Magfirotulloh.docx" dated 2019-08-05
 1.3% 10 matches
-
- [36]  "Revy Yosiarti.doc" dated 2019-07-24
 1.3% 10 matches
-
- [37]  from a PlagScan document dated 2018-05-12 01:50
 1.0% 7 matches
-
- [38]  "BAB 1 -6 Ayuna.docx" dated 2019-08-07
 1.3% 8 matches
-
- [39]  https://www.academia.edu/10626057/retardasi_mental
 1.5% 4 matches
-
- [40]  <https://dragonscream22.blogspot.com/2013...ng-tua-terhadap.html>
 1.4% 4 matches
 1 documents with identical matches
-
- [42]  "Zahrotul Maedah 153210042 Revisi 3.docx" dated 2019-07-18
 1.2% 9 matches
-
- [43]  from a PlagScan document dated 2018-12-12 05:27
 1.2% 5 matches
-
- [44]  "BAB 1 -6 plus Ali Machrus.docx" dated 2019-07-24
 1.3% 8 matches
-
- [45]  "SKRIPSI NOVI 1-6.docx" dated 2019-08-07
 1.1% 6 matches
-
- [46]  "Badrus Safak.docx" dated 2019-07-26
 1.1% 8 matches
-
- [47]  "Revisi Desi 1.docx" dated 2019-07-30
 1.1% 9 matches
-
- [48]  "BaB 1-6 fix plagscan skripsi donny.doc" dated 2019-07-04
 1.3% 9 matches
-
- [49]  "Silva.docx" dated 2019-07-09
 1.1% 7 matches
-
- [50]  eprints.ung.ac.id/12172/
 0.8% 4 matches
-
- [51]  "Ainun Jariyah SKRIPSI 1-6.docx" dated 2019-07-04
 1.2% 8 matches
-
- [52]  "SANTI 1- 6 .docx" dated 2019-07-03
 1.1% 7 matches
-
- [53]  "diah andriani (173220076).docx" dated 2019-07-04
 1.2% 8 matches
-
- [54]  eprints.ums.ac.id/27218/
 0.8% 5 matches
-
- [55]  "Ita Martha 173220084.docx" dated 2019-07-05
 1.0% 7 matches

-
- [56]  "Revisi Galuh 153210058.docx" dated 2019-07-11
 1.1% 6 matches
-
- [57]  [digilib.unisayogya.ac.id/2152/1/NASKAH P...TI 201210201041\).pdf](https://digilib.unisayogya.ac.id/2152/1/NASKAH_P...TI_201210201041.pdf)
 0.9% 4 matches
-
- [58]  "BAB 5-6 Ainul Hayati.docx" dated 2019-07-06
 1.2% 6 matches
-
- [59]  from a PlagScan document dated 2018-05-17 06:28
 0.8% 4 matches
-
- [60]  [scholar.unand.ac.id/28685/2/BAB I POST kompre 2.pdf](https://scholar.unand.ac.id/28685/2/BAB_I_POST_kompre_2.pdf)
 0.7% 3 matches
-
- [61]  "KUSNUL KOTIMAH NIM.163220087.docx" dated 2019-07-03
 1.0% 7 matches
-
- [62]  https://www.researchgate.net/publication...01_Bantul_Yogyakarta
 0.6% 4 matches
-
- [63]  "SKRIPSI Bab 1-6 Hendi.docx" dated 2019-07-29
 0.7% 5 matches
-
- [64]  <https://rizkaaprilia17.blogspot.com/2013...riter-orang-tua.html>
 0.5% 3 matches
-
- [65]  <https://bejocommunity.blogspot.com/2010/12/kti-hubungan-usia-pernikahan-dengan.html>
 1.0% 4 matches
-
- [66]  ejournal-kertacendekia.id/index.php/jnh/article/view/33
 0.8% 5 matches
-
- [67]  from a PlagScan document dated 2019-05-02 03:55
 0.8% 5 matches
-
- [68]  https://www.academia.edu/11820907/MAKALAH_MANDIRI
 0.9% 1 matches
-
- [69]  "Revisi1 Magfirotulloh.docx" dated 2019-08-06
 0.7% 6 matches
-
- [70]  <https://irvan-blogger-sejati.blogspot.com...angtua-terhadap.html>
 0.8% 2 matches
-
- [71]  "SKRIPSI HADI.docx" dated 2019-08-08
 0.6% 5 matches
-
- [72]  <https://iwansobopokjaluhzobo.blogspot.com/2010/>
 0.9% 2 matches
-
- [73]  "Skripsi Full Agus 1-dp.docx" dated 2019-08-08
 0.7% 5 matches
-
- [74]  "Riska Nova 161210034.doc" dated 2019-07-17
 0.6% 4 matches
-
- [75]  "BU TUTUT 1-6.docx" dated 2019-07-03
 0.8% 4 matches
-
- [76]  ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/prosiding/article/download/364/348
 0.8% 5 matches
-
- [77]  from a PlagScan document dated 2018-12-28 11:46
 0.7% 2 matches
-
- [78]  stikeswiramedika.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/Pengaruh-Playdough.pdf
 0.5% 3 matches
-
- [79]  "Revisi Nurul Bab 1-5.docx" dated 2019-07-16
 0.6% 4 matches
-
- [80]  "Revisi Nurul Bab 1-5.docx" dated 2019-07-15
 0.6% 4 matches
-
- [81]  from a PlagScan document dated 2018-07-03 01:33
 0.8% 4 matches
-
- [82]  <https://kamusaskep.blogspot.com/2012/12/retardasi-mental.html?m=1>
 0.8% 2 matches
 1 documents with identical matches

<input checked="" type="checkbox"/>	[84]	"Bagas 161210005.docx" dated 2019-07-03 0.6% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	repository.unimus.ac.id/1994/1/abstrak.pdf 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[86]	"Teshalonica 161210041.pdf" dated 2019-07-03 0.5% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[87]	from a PlagScan document dated 2018-08-09 02:51 0.7% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[88]	"Bab 1-6 Sauqi R..docx" dated 2019-08-12 0.6% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[89]	"skripsi YOHANES NEW.docx" dated 2019-07-15 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[90]	repository.upi.edu/13370/6/S_PLB_1001740_Chapter 3.pdf 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[91]	"Heru Febrianto 161210020.docx" dated 2019-07-03 0.4% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[92]	from a PlagScan document dated 2019-01-13 06:52 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[93]	https://jurnal.ugm.ac.id/jgki/article/view/31259 0.2% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[94]	thesis.umy.ac.id/datapublik/t17093.pdf 0.2% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[95]	https://journal.unesa.ac.id/index.php/jppt/article/view/2140 0.2% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[96]	from a PlagScan document dated 2018-06-12 15:10 0.5% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[97]	from a PlagScan document dated 2018-05-12 05:58 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[98]	https://radarmas.blogspot.com/2017/04/terbaik-167-skripsi-keperawatan.html 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[99]	from a PlagScan document dated 2018-08-18 03:55 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	repository.usu.ac.id/bitstream/handle/12...quence=2&isAllowed=y 0.3% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	from a PlagScan document dated 2019-03-30 11:01 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[102]	https://core.ac.uk/download/pdf/33339669.pdf 0.3% 1 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[103]	https://soalterbaru.com/167-skripsi-keperawatan-termudah-terlengkap-terbaik/ 0.3% 1 matches 1 documents with identical matches

26 pages, 3574 words

PlagLevel: 23.5% selected / 90.7% overall

226 matches from 105 sources, of which 43 are online sources.

Settings

Data policy: Compare with web sources, Check against my documents, Check against my documents in the organization repository, Check against organization repository, Check against the Plagiarism Prevention Pool

Sensitivity: Medium

Bibliography: Consider text

Citation detection: Reduce PlagLevel

Whitelist: --

^[4]▶ BAB 1

PENDAHULUAN

^[77]▶ 1.1 Latar Belakang

Peran orang tua sangat penting dalam kehidupan sehari-hari bagi anak, karena orang tua merupakan pendidik utama bagi anak-anak di rumah. Bahwa selama di rumah pola asuh orang tua sangatlah penting, terlebih dalam memberikan perhatian kepada anak-anaknya. Akan tetapi perhatian yang diberikan kepada anak retardasi mental bukan sikap untuk memanjakan anak, melainkan perhatian yang cukup untuk melatih dan mengembangkan sosial anak. Menurut (Wardani.,Supriadi., dan Fauzi 2015) bahwa individu dengan retardasi mental dengan berbagai fungsi intelektual berfungsi efektif di masyarakat, Dengan memberikan pola asuh yang baik anak retardasi mental bisa menemukan cara terbaik untuk menghadapi masa depannya dan mampu bersosialisasi dengan orang lain baik dirumah, disekolah maupun dimasyarakat dengan baik.

Sehingga anak akan mempunyai hambatan dalam melakukan kegiatan sehari-hari karena keadaan dan kecerdasan yang di bawah rata-rata tidak sama dengan anak normal pada umumnya. Sehingga mengakibatkan perkembangan pada komunikasi bisa terhambat dalam melakukan keterampilan dan kemandirian untuk dirinya. Mereka sangat membutuhkan pendidikan khusus dan pola asuh yang tepat dari kedua orang tua untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam komunikasinya

dalam melakukan aktifitas sehari-hari di sekolah, dirumah maupun di lingkungan masyarakat yang ada di sekitarnya (sartika, 2017).

Orang tua selalu mempunyai pengaruh yang paling kuat pada anak. Setiap orang tua mempunyai gaya tersendiri dalam hubungannya dengan anaknya. penyesuaian diri itu dilakukan karena adanya tuntutan yang bersifat internal maupun eksternal. Individu retardasi mental tentunya tidak akan sampai melakukan penyesuaian diri yang salah jika orang tua dapat menerima kehadiran mereka sekaligus membimbing mereka dalam menghadapi tuntutan lingkungan, karena pada hakekatnya mereka membutuhkan perhatian dan dukungan dari keluarga terutama orang, dan ini mempengaruhi perkembangan sosial anak, ketika hal ini tidak berjalan dengan baik menyebabkan dia sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya sehingga dapat menyebabkan rasa rendah diri, di kucilkan dari pergaulan, cenderung berperilaku yang kurang normatif misalnya anti sosial. (Bagus Syahfiandi, 2018).^[75]

Dari fenomena dan kejadian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental”.

^[99] 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas peneliti ingin mengetahui “Bagaimana hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang”?

^[4] 1.3 Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Menganalisa bagaimana hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang 2019.

2. Tujuan Khusus

- a. ^[6] ► Mengidentifikasi pola asuh orang tua pada anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang.
- b. ^[3] ► Mengidentifikasi kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB negeri Jombang.
- c. ^[2] ► Menganalisis hubungan pola asuh orang tua anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang.

^[99] ► 1.4 Manfaat

Berdasarkan sejumlah tujuan diatas, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya:

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan keilmuan bagi ilmu keperawatan dan lembaga yang bergerak menangani masalah anak yang memiliki kebutuhan khusus (retardasi mental), bagaimana pola asuh orang tua mempengaruhi perkembangan kemampuan sosialisasi anak kebutuhan khusus (retardasi mental).

^[8 7] ► b. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi para pendidik di lingkungan sekolah luar biasa (SLB), orang tua, dan

lembaga sosial masyarakat (LSM) bagaimana pola asuh yang tepat dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak retardasi mental.^[14]▶

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Konsep Kemampuan Sosialisasi

2.1.1 Pengertian kemampuan sosialisasi

Penulis berpendapat, bersosialisasi merupakan suatu kegiatan atau interaksi dan komunikasi dengan orang lain dalam kehidupan dan pekerjaan sehari-hari, yang mana dengan kemampuan ini seseorang dapat menambah wawasannya.

2.1.2 Teori –teori sosialisasi dapat dikategorikan menjadi 2 yakni :

[6 8] ▶
a. Teori Sosialisai pasif

Dalam model pasif ini diasumsikan bahwa anak hanya member respons kepada rangsangan-rangsangan orang tua dan demikian mengabaikan kemungkinan bahwa sianak itu bisa saja mengalami beberapa konflik dalam dirinya mengenai apa yang merukan perilaku yang paling layak.^[72] Model pasons ini juga menerima adanya suatu struktur kepribadian dasar yang sekali di letakkan dalam masa anak-anak bersifat relative selama hidup (Somantri, 2007)

b. Teori sosialisasi aktif

Proses sosialisasi kedalam suatu peran baru bukanlah proses menerima secara pasif melainkan proses melibatkan diri secara aktif dengan dunia yang ada, suatu keterlibatan yang mengubah dunia itu dan yang mengubah individu, tindakan dibangun dalam usaha mengatasi kesulitan-kesulitan dan secara aktif menciptakan perannya dalam kondisi-kondisi dimana dia hidup.

2.1.3 Faktor – factor yang mempengaruhi kemampuan sosialisasi anak

- a. Keluarga
- b. Perbedaan individual
- c. Sifat dasar
- d. Pendidikan
- e. Kapasitas mental, emosi dan integensi
- f. Motivasi

2.1.4^[8] Kemampuan sosialisasi anak retardasi mental dapat dilihat dari :

- a. Kontak mata
- b. Menggunakan suara yang tepat

- c. Mulai mencari seseorang untuk di ajak bicara
- d. Mendengarkan (melihat orang dan memperhatikan)
- e. Menjawab (mengatakan sesuatu setelah seseorang mengatakan berbicara kepada anda)
- f. Membuat akal (berbicara tentang hal yang sama)
- g. Bergiliran berbicara
- h. Mengajukan pertanyaan
- i. Melanjutkan untuk berbicara

2.2. Konsep Retardasi mental

2.2.1 Pengertian retardasi mental

2.2.2 Penyebab Retardasi Mental

Pedoman penggolongan diagnosis gangguan jiwa ke-1 (PPDGJ-1) memeriksa subkategori-subkategori klinis atau keadaan- keadaan yang sering di sertai retardasi mental sebagai berikut:

[1 5] ▶

1. Akibat infeksi dan /atau intofikasi

- a. Parotitis epidemika, rubella, sifilis dan toxoplasmosis congenital.
- b. Ensefalopatia karena infeksi postnatal.
- c. Ensefalopatia karena toxsemia gravidarum atau karena intoksikasi lain.
- d. Ensefalopatia bilirubin (kernicterus).
- e. Ensefalopatia post – imunisasi.

[6 7] ▶

2. Akibat rudapaksa dan/atau sebab fisik lain

Mungkin juga terjadi kekurangan O₂ (asfiksia neonatum) yang terjadi pada 1/5 dari semua kelahiran. Hal ini dapat terjadi karena aspirasi lendir,

aspirasi liquor amnii, anesthesia ibu dan prematuritas. Bila kekurangan zat asam lambung terlalu lama maka akan terjadi degenerasi sel-sel korteks yang kelak mengakibatkan retardasi mental.

- a. Ensefalopetia karena kerusakan prenatal.
- b. Ensefalopetia karena pada waktu lahir.
- c. Ensefalopetia karena kerusakan postnatal.

^[6 7] ▶
3. Akibat gangguan metabolisme, pertumbuhan dan gizi

- a. Lipidosis otak infantile (penyakit Tay-Sach).
- b. Histiositosis lipidium jenis keratin (penyakit Gaucher).
- c. Histiositosis lipidium jenis fosfatid (penyakit niemann-pick).
- d. Fenilketonuria : diturunkan melalui suatu gen yang resesif.

^[1 5] ▶
4. Akibat penyakit otak yang nyata

^[1 5] ▶
5. Akibat pengaruh prenatal yang tidak jelas

6. Akibat kelainan kromosom
7. Akibat prematuritas

2.2.3 Tingkat-Tingkat Retardasi Mental

Tingkat-tingkat retardasi mental dalam PPDGJ-1 dibagi menjadi :

^[9] ▶
1. Retardasi Mental Ringan

Bila menggunakan tes IQ baku yang tepat, maka IQ berkisar antara 50 sampai 69 menunjukkan retardasi mental ringan.

^[9] ▶
2. Retardasi Mental Sedang

IQ biasanya berada dalam rentang 35 sampai 49^[9]. Umumnya ada profil kesenjangan (discrepancy) dari kemampuan, beberapa dapat mencapai tingkat yang lebih tinggi dalam ketrampilan visuo-spasial.

^{[3 9] ▶} 3. Retardasi Mental Berat

IQ biasanya berada dalam rentang 20 sampai 34 pada umumnya mirip dengan retardasi mental sedang.

^{[2 8] ▶} 4. Retardasi Mental Sangat Berat

IQ biasanya dibawah 20.^{[9]▶} Pemahaman dan penggunaan bahasa terbatas, paling cepat mengerti perintah dasar dan mengajukan permohonan sederhana.^{[39]▶} Keterampilan visio-spasial yang paling dasar dan sederhana tentang memilih dan mencocokkan mungkin dapat dicapainya.

2.2.4 Penatalaksanaan Retardasi Mental

^{[1 5] ▶} 1. Pencegahan Primer

Adalah tindakan yang dilakukan untuk menghilangkan atau menurunkan kondisi yang menyebabkan gangguan.^{[15]▶} Tindakan tersebut termasuk pendidikan untuk meningkatkan pengetahuan dan kesabaran masyarakat umum, usaha terus menerus dari professional bidang kesehatan untuk menjaga dan mempengaruhi kebijakan kesehatan masyarakat, konseling keluarga dan genetic dapat membantu.

2. Pencegahan Sekunder

Pencegahan sekunder ini bertujuan untuk mempersingkat perjalanan penyakit.

3. Pencegahan Tersier

Pencegahan ini bertujuan untuk menekankan terjadinya kecacatan.

^{[15]▶} Pelaksanaan pencegahan ini dilakukan bersamaan dengan pencegahan sekunder, meliputi pendidikan untuk anak, terapi perilaku, kognitif dan

psikodinamika, pendidikan keluarga, dan intervensi farmakologis

(Trianasari), 2013).

2.3 Konsep Pola Asuh Orang tua

2.3.1^[4] Pengertian Pola Asuh

2.3.2 Tipe-tipe Pola Asuh Orang Tua

1. Pola asuh otoriter
2. Pola asuh permisif
3. Pola asuh demokratis

2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua

1. Lingkungan tempat tinggal
2. Sub kultur budaya
3. Status sosial ekonomi

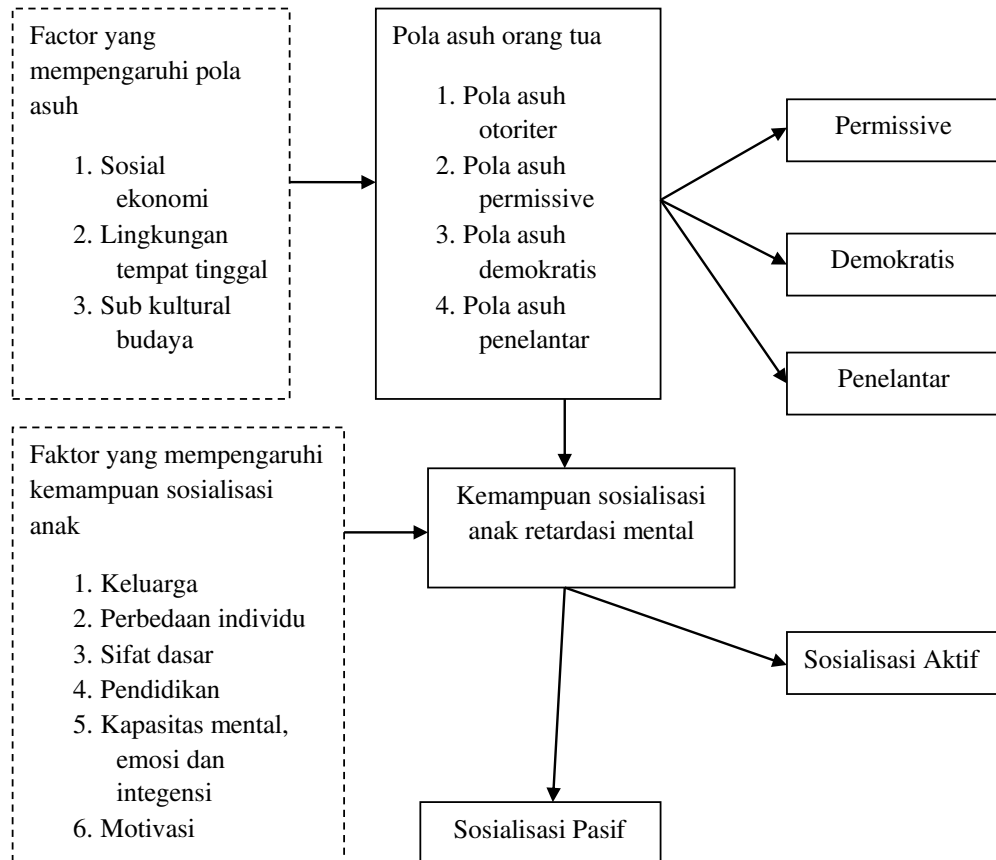
1. Latar belakang orang tua

2.^[4] Latar belakang anak


BAB 3


KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN

[23] 3.1 Kerangka konseptual



Keterangan :

 = Variabel yang diteliti

 = Variabel yang tidak diteliti

 = mempengaruhi yang di teliti

Gambar 3.1^[3] kerangka konseptual penelitian hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosial anak retardasi mental di SLB Jombang 2019.

Penjelasan kerangka konseptual :

Pola asuh orang tua dipengaruhi oleh 3 faktor yaitu sosial ekonomi, lingkungan tempat tinggal dan sub cultural budaya. Dengan hasil menjadi 4 yaitu otoriter, permissive, demokratis, penelantar, pola asuh orang tua berpengaruh ke kemampuan sosial anak retardasi mental yang dipengaruhi oleh keluarga, perbedaan individu, sifat dasar, pendidikan, emosi dan integasi dan motivasi dengan hasil yang di bagi menjadi 2 yaitu sosialisasi aktif dan sosialisasi pasif

3.2 Hipotesis Penelitian

H0^[4] : Tidak ada hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang 2019

H1^[4] : Ada hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang 2019

BAB 4

METODE PENELITIAN

4.1 Jenis Penelitian

Penelitian dengan metode korelasional adalah penelitian yang mengkaji hubungan antara variabel. Penelitian korelasional ini bertujuan mengungkapkan hubungan koleratif antara variabel. Hubungan koleratif mengacu pada kecenderungan bahwa variasi suatu variabel diikuti oleh variasi variabel yang lain, dengan minimal dua variabel (Nursalam 2015).

4.2 Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah dengan studi cross sectional.

^[24]▶ 4.3 Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu penelitian
2. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di SLB Jombang Tahun 2019.

^[42]▶ 4.4 Populasi / Sampel / Sampling

^[1 3] ▶ 1. Populasi

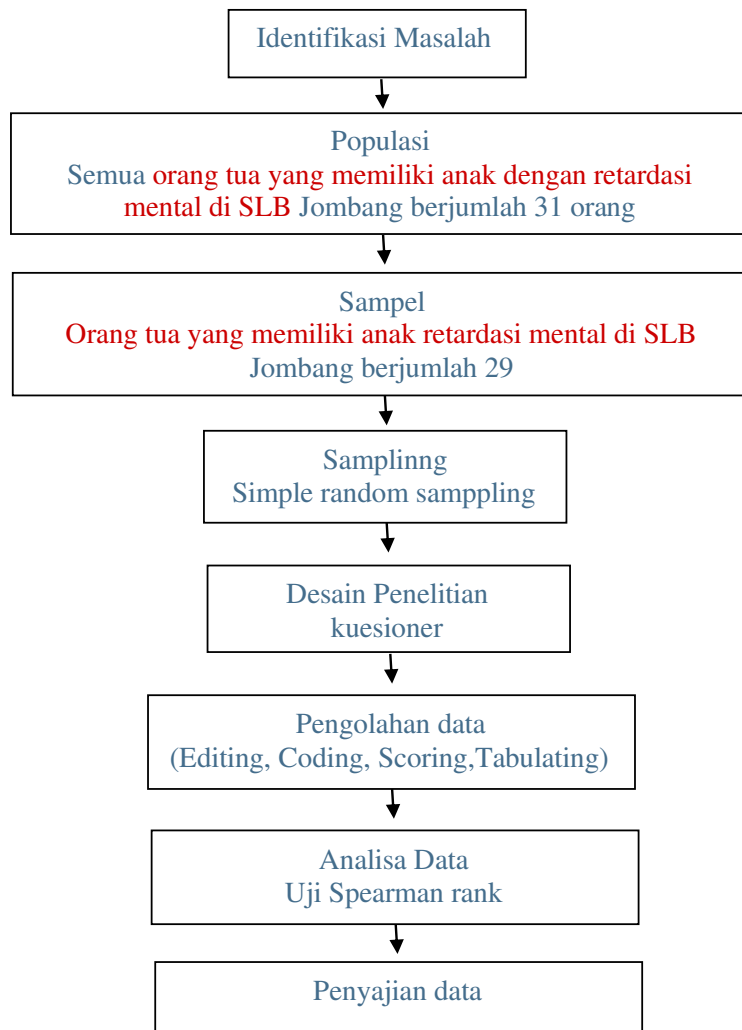
Dalam penelitian ini populasi yang akan digunakan adalah semua orang tua yang memiliki anak retardasi mental di SLB Jombang.

^[1 3] ▶ 2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini orang tua yang memiliki anak retardasi mental di SLB Jombang yang sejumlah 31 orang.

3. Sampling

^[35]▶ 4.5 Kerangka Kerja



Gambar 4.1 ^[3] : Kerangka kerja hubungan pola asuh orang tua terhadap kemampuan sosialisasi anak retardasi mental.

^[19] 4.6 Identifikasi Variabel dan definisi operasional

4.6.1 Variabel

1. Variabel independent (bebas)

^[1 3] ▶ 2. Variabel dependent (terikat)

^[17]▶
4.7 Definisi operasional

^[19]▶
Tabel 4.7 deinisi operasional

Variabel	Definisi Operasional	Parameter	Alat Ukur	Skala ukur	Hasil ukur
Variabel independe nt pola asuh orang tua	Tindakan yang dilakukan orang tua dalam membesarkan dan mendidik anak	1) Pola asuh otoriter. 2) Pola asuh permisif 3) Pola asuh demokratis : 4) Pola asuh penelantar	Kuesioner	N O M I N A L	Jika jawaban A 7 pola asuh otoriter B 7 pola asuh permisif C 7 Pola asuh demokratis D 7 pola asuh parenteral (Ningsih 2012)
Variabel dependent kemampuan sosisalisasi anak retardasi mental	Kemampuan sosialisasi merupakan kegiatan atau interaksi dan komunikasi dengan orang lain dalam kehidupan dan pekerjaan sehari – hari, yang mana dengan kemampuan ini seseorang dapat menambah wawasannya.	j. Kontak mata k. Menggunakan suara yang tepat l. Mulai mencari seseorang untuk di ajak bicara m. Mendengarkan (melihat orang dan memperhatikan) n. Menjawab (mengatakan sesuatu setelah seseorang mengatakan kepada anda) o. Membuat akal (berbicara tentang hal yang sama) p. Bergiliran berbicara q. Mengajukan pertanyaan r. Melanjutkan untuk berbicara	Lembar obsevasi	O R D I N A L	Sosisalisasi Aktif : 4-10 Sosisalisasi Pasif : 0-3 Kriteria : 1. Aktif apabila didapatkan skor 4-10 2. Pasif apabila didapat skor 0-3 (Harona 2014)

^[19]▶
4.8 Pengumpulan data dan analisis data

1. Bahan dan Alat

- a. Kertas
- b. Alat tulis

2. Instrumen

3. Prosedur penelitian

- a. Editing
- b. Coding

1. Pendidikan

- a) Tidak Sekolah diberi kode (P1)
- b) SD diberi kode (P2)
- c) SMP diberi kode (P3)
- d) SMA diberi kode (P4)
- e) Perguruan Tinggi diberi kode (P5)

2. Reponden orang tua

- a) Reponden 1 (R1)
- b) Responden 2 (R2)
- c) Responden 3 (R3)

3. Pekerjaan

- a) Bekerja (K1)
- b) Tidak bekerja (K2)

4. Jenis kelamin

- a) Laki-laki (J1)
- b) Perempuan (J2)

5. Umur

- a) 20-25 (U1)

- b) 26-30 (U2)
- c) 31-40 (U3)
- d) 40 (U4)

6. Kriteria pola asuh

- a) Pola asuh otoriter (A1)
- b) Pola asuh permissive (A2)
- c) Pola asuh demokratis (A3)
- d) Pola asuh penelantar (A4)

[3] ▶
c. Scoring

- 1) Variabel pola asuh orang tua
- 2) Variabel kemampuan sosialisasi anak retardasi mental

d. Tabulasi

4. Analisis data

- a. Analisis Univariate
- b. Analisis Bivariat

4.9 Etika penelitian

- 1. Informed consent
- 2. Anonimity (tanpa nama)

[2 6] ▶
3. Confidentially (kerahasiaan)

BAB 5

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

5.1. Hasil Penelitian

5.1.1. ^[90]▶ Gambaran Umum Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SLB Negeri Jombang berada di Jl. Basuki Rahmad No.40, Jombatan, Kec. Jombang, Jawa timur. SLB Negeri Jombang adalah sekolah luar biasa terakreditasi A, di SLB ini terdapat 60 siswa yang dibagi menjadi 13 kelas

5.1.2. Data Umum

1. ^[3 1] ▶ Karakteristik responden berdasarkan umur

Tabel 5.1 Karakteristik Responden berdasarkan umur di SLB Negeri Jombang 2019

No	Usia	Frekuensi	Persentase (%)
1.	20 – 25	0	0
2.	26 – 30	1	3,4
3.	31 – 40	18	62,1
4.	40	10	34,5
Jumlah		29	100%

^[17]▶ Sumber : Data primer 2019

Tabel 5.1 menunjukkan bahwa jumlah responden yang ada lebih dari setengahnya berusia 31 – 40 tahun berjumlah 18 orang dengan persentase 62,1%.

2. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.

Table 5.2^[20] karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin di SLB Negeri Jombang tahun 2019.^[14]

No	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Laki – laki	4	13,8
2.	Perempuan	25	86,2
Jumlah		29	100%

Sumber : Data Primer 2019

Table 5.2 menunjukkan bahwa jumlah responden yang ada kebanyakan perempuan sejumlah 25 orang dengan persentase 86,2%.

3. ^[1 7] Karakteristik responden berdasarkan pendidikan

Table 5.3 karakteristik responden berdasarkan pendidikan di SLB Negeri Jombang tahun 2019.

No.	Pendidikan	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Tidak sekolah	0	0
2.	SD	4	13,8
3.	SMP	10	34,4
4.	SMA	15	51,8
5.	Perguruan Tinggi	0	0
Jumlah		29	100%

Sumber : Data Primer 2019

Table 5.3 menunjukkan bahwa jumlah responden yang ada lebih dari setengah lulusan SMA sejumlah 15 dengan persentase 51,8%.

4. ^[2 7] Karakteristik responden berdasarkan pekerjaan

Table 5.4 karakteristik responden berdasarkan pekerjaan di SLB Negeri Jombang tahun 2019.

No. ^[6]	Pekerjaan	Jumlah	Persentase (%)
1.	Bekerja	7	24,1
2.	Tidak bekerja	22	75,9
Jumlah		28	100

Sumber : Data Primer 2019

Table 5.4 menunjukkan bahwa jumlah responden yang ada lebih dari setengah nya tidak bekerja sejumlah 22 dengan persentase 75,9%.

5.1.3. Data Khusus

1. Pola asuh orang tua

Table 5.5^[32] Distribusi frekuensi berdasarkan pola asuh orang tua di SLB Negeri Jombang tahun 2019.

No. ^[6]	Pola asuh orang tua	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Otoriter	9	31
2.	Permisif	0	0
3.	Demokratis	20	69
4.	Penelantar	0	0
Jumlah		29	100%

Sumber : Data Primer 2019

Table 5.5^[7] menunjukkan bahwa sebagian besar orang tua melakukan pola asuh demokratis kepada anaknya sejumlah 20 orang dengan persentase 69%.

2. Kemampuan sosialisasi anak retardasi mental

Table 5.6^[2] distribusi frekuensi berdasarkan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang tahun 2019.

No.	Kemampuan Sosialisasi	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Aktif	20	69
2.	Pasif	9	31
Jumlah		29	100%

Sumber : Data Primer 2019

Table 5.6 menunjukkan bahwa lebih banyak anak dengan kemampuan sosialisasi aktif berjumlah 20 dengan persentase 69%.

3.^[3] Hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang tahun 2019.

Table 5.7^[37] tabulasi silang pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang tahun 2019.^[3]

Pola asuh orang tua	Kemampuan sosialisasi anak retardasi mental					
	Aktif		Pasif		Total	
	F	%	F	%	F	%
Otoriter	0	0	9	31	9	31
Permissive	0	0	0	0	0	0
Demokratis	20	69	0	0	20	69
Penelantar	0	0	0	0	0	0
Total	20	69	9	31	29	100
Uji Statistik rank spearman $p = 0,00$ $a = 0,005$						

Sumber : Data primer 2019

Table 5.7 menunjukkan bahwa responden yang melakukan pola asuh demokratis lebih banyak sejumlah 20 orang (69%) dimana anaknya dapat bersosialisasi aktif berjumlah 20 anak (69%), responden yang melakukan

pola asuh otoriter lebih sedikit berjumlah 9 orang (31%) dimana anaknya bersosialisasi dengan pasif berjumlah 9 anak (31%).

5.2. Pembahasan

5.2.1. Pola Asuh Orang Tua

bahwa sebagian besar dari pendidikan yang diterima oleh orang tua adalah SMA yaitu sejumlah 15 orang (51%).

Seseorang yang memiliki pendidikan SMA, mendapatkan yang informasi baik dibandingkan dengan pendidikan yang ada di bawahnya seperti SMP dan SD. Mereka yang memiliki pendidikan lebih tinggi akan lebih mengerti bagaimana menyaring informasi yang baik dan tidak baik sehingga informasi yang baik akan diturunkan kepada anaknya. Dengan pola asuh demokratis anak akan mampu bersikap bersahabat, memiliki rasa percaya diri, bersikap sopan memiliki rasa ingin tau yang tinggi.

^[40]▶ Orang tua berpendidikan tinggi umumnya dapat mengajarkan sopan santun kepada anaknya dan orang lain baik bicara ataupun dalam tingkah laku.

Berdasarkan table 5.4^[29]▶ menjelaskan bahwa sebagian besar orang tua tidak bekerja atau ibu rumah tangga sejumlah 22 orang (75,95). Ibu rumah tangga yang tidak bekerja memiliki waktu yang lebih banyak untuk berinteraksi dengan anaknya sehingga banyak mengajarkan cara bersosialisasi kepada anak terhadap lingkungan sekitar.

^[40]▶ Menurut Ita Rahayu Ningsih (2012) orang tua yang tidak bekerja di luar rumah akan lebih focus pada pengasuhan anak dan pekerjaan rumah.

^[40]▶ Anak akan sepenuhnya mendapatkan kasih sayang dan perhatian dari

^[40] orang tua. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan anak menjadi kurang mandiri karena terbiasa dengan orang tua.

5.2.2. Kemampuan sosialisasi anak retardasi mental

Berdasarkan table 5.6^[10] hasil penelitian yang dilakukan di SLB Negeri Jombang bahwa dari 29 anak sebagian besar bisa bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya sebanyak 20 anak (69%) sedangkan yang lain masih belum bisa bersosialisasi dengan baik sebanyak 9 anak (31%).

Berdasarkan table 5.4 menjelaskan bahwa sebagian besar dari orang tua tidak bekerja sejumlah 22 orang (75,9). Sehingga membuat orang tua akan berada dirumah lebih lama dan mempunyai banyak waktu dengan anak hal ini juga menjadi dukungan kepada anak agar anak bisa bersosialisasi dengan baik.

5.2.3. Hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Jombang tahun 2019.

Berdasarkan pada table 5.7^[7] menunjukkan bahwa dari 29 responden orang tua sebagian besar orang tua menerapkan pola asuh demokratis sejumlah 20 responden (69%) dengan tingkat kemampuan sosialisasi anak aktif 20 anak (69%) dan yang pasif 9 anak (31%)^[6].

Dari hasil penelitian di SLB Negeri Jombang tentang hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental yang di uji dengan spearmanrank tes dengan menggunakan program spss didapatkan nilai p a (0 ,00 0,05) maka H0 ditolak dan H1 diterima

yang artinya ada hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental

Keluarga adalah lingkungan pendidikan pertama anak. Cara orang tua mendidik anak dalam keluarga mempengaruhi reaksi anak terhadap lingkungan. Tingkat pendidikan orang tua akan berpengaruh pada pola pikir dan orientasi pendidikan anak. Pendidikan sangat mempengaruhi pola asuh, maka penting bagi orang tua untuk dapat diberikan informasi dan penyuluhan tentang pola asuh orang tu yang baik dalam mengasuh dan mendidik anak.

Setelah dilakukan penelitian ini oleh peneliti menemukan pola asuh yang paling banyak diterapkan adalah pola asuh demokratis.

BAB 6

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan di sajikan kesimpulan dan saran dari hasil penelitian dalam penelitian yang berjudul ^[4]“Hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri jombang” yang telah dilaksanakan tanggal 23 Juli 2019.

^[22]▶ 6.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa :

- ^[4 3] ▶ 1. Pola asuh orang tua yang ada di SLB Negeri Jombang berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden orang tua menerapkan pola asuh demokratis.
2. Kemampuan sosialisasi anak retardasi mental yang ada di SLB Negeri Jombang sebagian besar bisa bersosialisasi dengan aktif.
- ^[6] ▶ 3. Terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental

6.2. Saran

- ^[4] ▶ 1. Bagi orang tua
2. Bagi tempat penelitian

Diharapkan pada tempat penelitian, guru membantu dalam memberikan pengasuhan pada anak sesuai perkembangan usia anak sehingga terbentuk sikap disiplin, sopan santun, tanggung jawab dan anak mempunyai budi pekerti yang positif yang dicerminkan dalam pembentukan kepribadian.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Arfandi, Zemmy. Susilo, Eko. Widodo, Gipta Galih. (2014).^[57] Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kemampuan Perawatan Diri Pada Anak Retardasi Mental Di SLB Negeri Ungaran. STIKES Ngudi Waloyo Ungaran. Diakses tanggal 20 April 2019
- Arikunto, Suharsimi. 2010.^[22] Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi 2010 . Jakarta: PT Rineka Cipta.^[31]
- Dinas Kesehatan Kabupaten Jombang 2014. Profil kesehatan kabupaten Jombang 2014. Jombang.
- ^[3] Eka, A 2004, Hubungan antara pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB C Negeri II Gondomanan Yogyakarta, Fakultas Kedokteran UGM, Skripsi.
- Hastuti, Retno Yuli. Rusminingsih, Esri. Wulandari, Riya Dewi. (2009).^[57] Sikap Orang Tua Dengan Kemampuan Sosialisasi Anak Retardasi Mental di SLB C/C1 Shanti Yoga Klaten. Skripsi. Stikes muhammadiyah. Diakses tanggal 15 April 2019.^[74]
- Ita rahayu ningsih (2012).^[66] Hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat disiplin pada anak di P.A. Kartini kelas A Balong Besuk Diwek, Jombang, Jawa timur, Skripsi.^[29] Stikes Insan Cendekia Medika (ICME) Jombang. Tidak dipublikasikan.
- Lutfiatul Fitria, Desi. (2016). Hubungan Social Support Dengan Tingkat Depresi Orang Tua Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SDLB Muhammadiyah, Pulo, Kabupaten Jombang, Jawa Timur. Skripsi. Stikes Insan Cendekia Medika (ICME) Jombang. Tidak dipublikasikan.
- Notoadmodjo, Soekidjo.^[24] (2012) Metodologi Penelitian Kesehatan. Ed, 5. Rineka Cipta. Jakarta.
- Nursalam. (2013).^[19] Metode Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis. Edisi 3. Jakarta: Salemba Medika.
- Nursalam. (2015).^[14] Pendidikan Praktis Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan. Edisi 3. Jakarta: Penerbit Salemba Medika.
- Retnaningsih, Dwi., Khizba Dini, Indri. (2016) Analisa Dukungan Keluarga Dengan Beban Orangtua Dalam Merawat Anak Penyandang Cacat Tingkat SD Di SLB Negeri Semarang.^[5] Program Studi S1^[79] Keperawatan. Sekolah Tinggi Ilmu Keperawatan Widya Husada Semarang. Diakses tanggal 26 April 2019.
- Somantri, S.^[2] (2007) Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung : PT Refika Aditama
- Trianasari, Ratna. (2013). Gambaran Konsep Diri Orang Tua Yang Mempunyai Anak Dengan Retardasi Mental Sedang Pada Siswa SD di SLB Putera Asih Kota Kediri.^[96] Skripsi, Stikes Surya Mitra Husada. Tidak dipublikasikan.