































Bab 1-6 Kadek Desi.docx


Date: 2019-08-06 10:25 WIB


* All sources 100 | Internet sources 24 | Own documents 49 | Organization archive 16 | Plagiarism Prevention Pool 11


- [0] "Bab 1-6 Desi Ade.docx" dated 2019-07-29
4.0% 30 matches
- [1] "bab 1-6 fita.docx" dated 2019-08-05
4.1% 30 matches
- [2] "Revisi Desi 1.docx" dated 2019-07-30
3.2% 27 matches
- [3] "bab 1-6 lailatul.docx" dated 2019-08-05
2.6% 25 matches
- [4] "BAB 1-6 Novi Lilin.docx" dated 2019-07-23
2.4% 22 matches
- [5] "bab 1-6 Iklimatul Arifah.docx" dated 2019-08-05
2.4% 22 matches
- [6] "imam bab 1-6.doc" dated 2019-07-29
2.5% 18 matches
- [7] "Revy Yosiarti.doc" dated 2019-07-24
2.3% 21 matches
- [8] "PLAGSCAN yulia patma 1-6.docx" dated 2019-07-24
2.3% 18 matches
- [9] "BAB 1 - 6 Bayu Abib.doc" dated 2019-07-24
1.9% 17 matches
- [10] "SANTI 1- 6 .docx" dated 2019-07-03
2.0% 12 matches
- [11] "Whenni revisi 1-6.docx" dated 2019-07-30
2.0% 16 matches
- [12] "Revisi Novi Lilin.docx" dated 2019-07-23
1.8% 17 matches
- [13] "bayu tri wahyudi bab1-6.docx" dated 2019-07-30
1.9% 15 matches
- [14] "bab 1-6 plagscan siap fara.rtf" dated 2019-07-24
2.0% 15 matches
- [15] "Bab 1-6 Hartini.docx" dated 2019-08-05
1.8% 14 matches
- [16] "disca bab 1-6...docx" dated 2019-08-05
1.5% 14 matches
- [17] "plagscan zofa.docx" dated 2019-07-24
1.6% 18 matches
- [18] "disca revisi1.docx" dated 2019-08-06
1.5% 14 matches
- [19] "bab 1-6 Sa'adatul.docx" dated 2019-07-30
1.5% 15 matches
- [20] <https://shufriyahsundu1990.blogspot.com/...se-en-us-x-none.html>
1.2% 4 matches
- [21] "Mia Ayu.docx" dated 2019-07-24
1.6% 14 matches
- [22] "Novita.docx" dated 2019-07-17
1.6% 11 matches
- [23] "Moh Syaiful Bahri 153210070.docx" dated 2019-07-17
1.4% 16 matches
- [24] "bayu tri revisi 1.docx" dated 2019-08-02
1.5% 12 matches


-
- [25]  "SKRIPSI bab 1-6 Sabrina.docx" dated 2019-07-29
1.5% 14 matches
-
- [26]  <https://vdokumen.com/ddst-ddtk.html>
1.3% 6 matches
-
- [27]  <https://ayuseptianingsihariyani.blogspot.com/>
1.2% 5 matches
 1 documents with identical matches
-
- [29]  "bab 1-6 Lulut Alvia.doc" dated 2019-08-06
1.2% 15 matches
-
- [30]  "SKRIPSI Zulikatul.docx" dated 2019-07-27
1.3% 13 matches
-
- [31]  "BAB 1 - 6 Sri Retno.docx" dated 2019-07-25
1.2% 12 matches
-
- [32]  "Safinatul.docx" dated 2019-07-22
1.3% 14 matches
-
- [33]  "Ahmad Bebi Waluyo.docx" dated 2019-07-22
1.2% 13 matches
-
- [34]  "skripsi bab 1-6 oktalia.docx" dated 2019-07-04
1.3% 8 matches
-
- [35]  "Novia Nuraini.docx" dated 2019-08-02
1.2% 13 matches
-
- [36]  "Skripsi Ana .doc" dated 2019-07-15
1.2% 12 matches
-
- [37]  "revisi skripsi awang bab 1-6.doc" dated 2019-07-09
1.2% 12 matches
-
- [38]  from a PlagScan document dated 2018-07-03 01:33
1.2% 8 matches
-
- [39]  "Kurnia Putri.doc" dated 2019-07-24
1.2% 9 matches
-
- [40]  <https://arfors.blogspot.com/2016/02/pertumbuhan-dan-perkembangan-anak-pra.html>
1.1% 7 matches
-
- [41]  <https://pt.slideshare.net/AmaliaSenja1/kuesioner-pra-skrining-perkembangan-kpsp>
0.9% 8 matches
 1 documents with identical matches
-
- [43]  "Riska Avita.docx" dated 2019-07-24
1.0% 13 matches
-
- [44]  "SKRIPSI BUDI.doc" dated 2019-07-29
1.1% 10 matches
-
- [45]  "revisi plascan risiko agung winarno.docx" dated 2019-07-29
1.1% 11 matches
-
- [46]  "BAB 1-4 CIPUTRA fajar Revisi 4.docx" dated 2019-07-19
1.0% 12 matches
-
- [47]  "Taufiq Hadi 173220048.docx" dated 2019-07-04
1.0% 12 matches
-
- [48]  <https://forbetterhealth.files.wordpress.com/2019/07/usia-pra-sekolah.pdf>
1.0% 6 matches
-
- [49]  "Sutrisno.doc" dated 2019-07-10
0.9% 9 matches
-
- [50]  "NITA DEVI ERVIANI BAB 1-6 DAPUS.docx" dated 2019-07-17
0.9% 9 matches
-
- [51]  "Galuh 153210058.docx" dated 2019-07-08
1.0% 8 matches
-
- [52]  from a PlagScan document dated 2019-05-09 04:50
1.0% 10 matches
-
-  "bab 5-6 lilis.docx" dated 2019-07-23


- [53]  "bab 5-6 ms.docx" dated 2019-07-25
0.9% 9 matches


- [54]  "Riska Agung W.docx" dated 2019-07-25
0.9% 9 matches


- [55]  "Almas Revisi 1 - 6.rtf" dated 2019-07-13
0.8% 8 matches


- [56]  "Revisi Galuh 153210058.docx" dated 2019-07-11
1.0% 7 matches


- [57]  "HENRY Progsus Sdj.docx" dated 2019-07-25
0.9% 9 matches


- [58]  "Vicky Dwi C 153210083.docx" dated 2019-07-17
0.9% 6 matches


- [59]  https://www.researchgate.net/publication...nak_Usia_Pra_Sekolah
0.8% 7 matches


- [60]  "BAB 1 -6 plus Ali Machrus.docx" dated 2019-07-24
0.9% 7 matches


- [61]  from a PlagScan document dated 2018-07-03 01:33
0.9% 9 matches


- [62]  "febby setyawan 173220202.doc" dated 2019-07-24
0.9% 7 matches


- [63]  "BAB 5-6 Ainul Hayati.docx" dated 2019-07-06
0.9% 8 matches


- [64]  "Revisi 2 Yulia.docx" dated 2019-07-29
0.8% 9 matches


- [65]  [digilib.uinsby.ac.id/11767/5/Bab 2.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/11767/5/Bab_2.pdf)
0.9% 7 matches


- [66]  "Zahrotul Mauedah 153210042 Revisi 3.docx" dated 2019-07-18
0.7% 8 matches


- [67]  "Giswena 153210059.rtf" dated 2019-07-15
0.9% 7 matches


- [68]  "BU TUTUT 1-6.docx" dated 2019-07-03
0.7% 7 matches


- [69]  "Samsul Ma'arif Bab 1-6 .doc" dated 2019-07-11
0.9% 8 matches


- [70]  <https://vivienajadi.blogspot.com/2012/05/tugas-perkembangan-siswa.html>
0.8% 4 matches


- [71]  <https://yessicaherapatiwi.blogspot.com/2010/11/makalah-perkembangan-anak-usia.html>
0.8% 5 matches


- [72]  https://rendyeca.blogspot.com/2014/02/ccontoh-proposal-penelitian_6.html
0.8% 3 matches


- [73]  from a PlagScan document dated 2019-01-26 01:41
0.7% 4 matches



- [74]  from a PlagScan document dated 2018-07-14 05:02
0.7% 7 matches

- [75]  from a PlagScan document dated 2018-07-03 01:33
0.7% 5 matches

- [76]  <https://nurkholishkholis3.blogspot.com/2013/10/ccontoh-sap-tumbuh-kembang.html>
0.7% 4 matches

- [77]  "Yogi bab 5-6.docx" dated 2019-07-16
0.6% 5 matches

- [78]  <https://edoc.pub/hubungan-paud-dengan-tu...ekolah-pdf-free.html>
0.6% 5 matches

- [79]  from a PlagScan document dated 2018-05-12 05:42
0.6% 5 matches
 1 documents with identical matches

<input checked="" type="checkbox"/>	[81]	https://text-id.123dok.com/document/q5r9...sula-repository.html 0.4% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[82]	https://indahpurnama14.blogspot.com/2013/04/perkembangan-anak-usia-pra-sekolah.html 0.6% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[83]	https://siskatrisnawati17.blogspot.com/2...lita-sakit-mtbs.html 0.6% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[84]	from a PlagScan document dated 2018-05-12 04:32 0.5% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	https://blogkumpulanontohskripsi.blogspot.com/2013/05/kumpulan-contoh-skripsi.html 0.6% 6 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[86]	"Trio Atmoko .docx" dated 2019-07-25 0.6% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[87]	"bab5 -6 Ridho.docx" dated 2019-07-06 0.5% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[88]	"Skripsi Bab 1-6 Muhammad Ruin.docx" dated 2019-07-29 0.5% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[89]	"Moh Syaiful Bahri 153210070 asli.docx" dated 2019-07-18 0.5% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[90]	"Ronal Adi bab 1-6.doc" dated 2019-07-17 0.5% 5 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[91]	from a PlagScan document dated 2019-01-04 03:42 0.5% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[92]	https://www.academia.edu/29430387/DETEKSI_DINI_TUMBUH_KEMBANG_ANAK_BALITA_MELALUI_KMS 0.6% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[93]	https://id.123dok.com/document/7qvvgddz-...-melitus-tipe-2.html 0.5% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[94]	https://es.scribd.com/document/354658394/BAB-IV 0.5% 3 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[95]	"plscan ke 2 ronal.docx" dated 2019-07-19 0.5% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[96]	poltekkes-denpasar.ac.id/files/JURNAL GE...ade_Sukarja dkk..pdf 0.5% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[97]	https://caramembuatresepcantik.blogspot...nak-balita-yang.html 0.5% 2 matches 2 documents with identical matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	"BAB 1 - AKHIR baroroh.docx" dated 2019-07-11 0.5% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	from a PlagScan document dated 2019-01-25 05:34 0.5% 4 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[102]	from a PlagScan document dated 2018-05-12 04:59 0.4% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[103]	https://gudangperpus.blogspot.com/2014/04/aspek-aspek-perkembangan-yang-dipantau.html 0.5% 2 matches
<input checked="" type="checkbox"/>	[104]	https://www.academia.edu/36592719/Buku_A...a_Sekolah_dan_Remaja 0.5% 2 matches

43 pages, 6198 words

PlagLevel: 19.2% selected / 19.2% overall

129 matches from 105 sources, of which 28 are online sources.

Settings

Data policy: Compare with web sources, Check against my documents, Check against my documents in the organization repository, Check against organization repository, Check against the Plagiarism Prevention Pool

Sensitivity: Medium

Bibliography: Consider text

Citation detection: Reduce PlagLevel

Whitelist: --

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan pada anak usia dini sering kali kurang diperhatikan oleh orang tua. Sebagian besar orang tua lebih fokus terhadap pertumbuhan anak dan berfikir jika perkembangan akan berlangsung secara ilmiah. Keterlambatan perkembangan pada anak akan banyak berpengaruh pada perkembangan anak selanjutnya seperti kemampuan akademik, kepribadian, sosial dan juga kecerdasan (Hervinda, 2016).^[16] Beberapa masalah yang sering dijumpai pada anak usia pra sekolah yaitu belum mampu berbicara dengan jelas, penguasaan kosa kata relatif sedikit, bicara cedel (kesalahan artikel saat mengucapkan huruf), sulit memahami perintah, hambatan dalam sosialisasi dan kurang aktif (Ni Wayan dan Siti, 2018).

Kemenkes tahun 2017 menjelaskan bahwa data nasional pada tahun 2017 didapatkan sebesar 12,5% anak balita di Indonesia mengalami kelainan pada pertumbuhan dan perkembangan. Riskesdas tahun 2018 menyebutkan bahwa di Jawa Timur angka tumbuh kembang anak pra sekolah mencapai 70 % (menduduki peringkat ke empat), ini termasuk rendah jika dilihat dari jumlah

balita yang menduduki peringkat kedua tertinggi di Indonesia yaitu 2.302.731 anak. Dinkes Kabupaten Jombang tahun 2018 menjelaskan bahwa data keterlambatan tumbuh kembang balita di Jombang mencapai 40 %. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah yang dilakukan pada tanggal 26 Maret 2019 bahwa menurut penjelasan kepala sekolah TK Bina Insani dari 63 siswa lebih dari 50% masih belum lancar untuk bicara, beberapa siswa masih pedal (tidak bisa melafalkan huruf R), belum jelas dalam menyebutkan kata, dan beberapa siswa memiliki kemampuan sosial yang rendah.

Faktor penyebab yang mempengaruhi perkembangan pada anak dibagi menjadi faktor instrinsik (dari diri anak) dan ekstrinsik (dari lingkungan) (Siti, Anisa dan Ribkah, 2018). Beberapa faktor ekstrinsik yang paling berpengaruh pada perkembangan pada anak yaitu stimulasi, lingkungan dan faktor keluarga (Dian Adriana, 2011 : 11-12). Sedangkan faktor instrinsik yang berpengaruh yaitu genetik dan bisa merupakan tanda dari suatu kelainan misalnya gangguan pendengaran pada anak atau kelainan bawaan sejak lahir (Siti, Anisa dan Ribkah, 2018).

Pendidikan TK merupakan satu tempat yang tepat untuk memberi bimbingan serta mengoptimalkan tumbuh kembang anak dari usia 4 sampai 6 tahun (Putra, 2018). Menurut Ni Wayan Ekayanti 2012 flashcard merupakan alat bermain edukasi yang dapat dipilih sebagai alat untuk belajar huruf, angka, dan bahasa pada anak usia dini (Rohmawati, 2016). Beberapa penelitian sebelumnya tentang media flashcard menjelaskan bahwa penerapan media flashcard dilakukan pada 2 siklus sedangkan masing-masing siklus memiliki

3x pertemuan yang setiap tahapnya akan dilakukan antara 20 menit (Vika, Endah, dan Aris 2017).^[11] Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk meneliti^[0] ” Pengaruh Terapi Bermain Flashcard Terhadap Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah di TK Bina Insani Candimulyo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang “.

^[3] 1.2 Rumusan Masalah

Apakah ada Pengaruh Terapi Bermain Flashcard Terhadap Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah di TK Bina Insani Candimulyo?

1.3 Tujuan

1.3.1 Tujuan Umum

Menganalisis Pengaruh Bermain Flashcard Terhadap Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah di TK Bina Insani Candimulyo

^[3] 1.3.2 Tujuan Khusus

- ^[0] 1. Mengidentifikasi perkembangan anak sebelum diberi terapi bermain flashcard pada anak usia pra sekolah di TK Bina Insani Candimulyo ?
2. Mengidentifikasi perkembangan anak sesudah diberi terapi bermain flashcard pada anak usia pra sekolah di TK Bina Insani Candimulyo ?
- ^[0] 3. Mengidentifikasi pengaruh terapi bermain flashcard terhadap perkembangan anak usia pra sekolah di TK Bina Insani Candimulyo ?

^[0] 1.4 Manfaat Penelitian

^[3] 1.4.1 Manfaat teoritis

Menambah pengetahuan kita tentang media flashcard, mendeteksi lebih dini tentang keterlambatan perkembangan, dan memberi intervensi yang tepat untuk masalah yang muncul dalam keterlambatan perkembangan pada anak.

1.4.1 Manfaat praktis

Anak pra sekolah terutama di usia kurang dari 6 tahun dapat menjadikan terapi bermain flashcard sebagai permainan rutin yang dilakukan seminggu tiga kali untuk meningkatkan perkembangan pada anak.^[5] Hasil penelitian ini bisa menjadi landasan penelitian yang berbeda dalam upaya peningkatan perkembangan pada anak usia pra sekolah.

[3]

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Konsep Anak Usia Pra sekolah

2.1.1^[0] Definisi anak usia pra sekolah

Anak pra sekolah usia pra sekolah merupakan kelompok yang sedang berada dalam prinsip pendidikan individu untuk memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosial, emosional, bahasa dan komunikasi khusus yang sesuai dengan tahap yang dilalui anak tersebut. Anak pada rentang usia ini sering disebut dengan masa aesthetic yaitu masa dimana berkembangnya keindahan dikarenakan pada masa ini panca indra anak dalam kondisi yang sangat peka (Rumini dan Sundar dalam Yolanda, 2018). Kartono menyebutkan jika ciri-ciri anak pra sekolah meliputi (Ayuana, 2018):

1. Ciri fisik

Anak pada usia pra sekolah mulai mampu mengontrol tubuhnya dan mulai menyukai kegiatan yang dapat dilakukannya sendiri. Ciri fisik pada anak usia 4-6 tahun akan mengalami pertambahan tinggi badan 6,25-7,5 cm pertahun. Berat badan akan bertambah 2-3 kg pertahun.

2. Ciri sosial

Anak usia 4-6 tahun umumnya sudah memiliki kemampuan sosialisasi yang baik, biasanya mereka sudah mulai memiliki sahabat yang sama jenis kelaminnya.

3. Ciri emosional

Anak biasanya akan mengungkapkan emosinya dengan terbuka, sikap iri hati dan marah akan sering terlihat di usia pra sekolah.

4. Ciri kognitif

Umumnya anak pra sekolah sudah terampil dalam berbahasa, berbicara semua hal pada kelompoknya, sebagian sudah mampu menjadi pendengar yang baik.

2.2 Konsep Tumbuh Kembang

2.2.1 Definisi pertumbuhan dan perkembangan

1. Pertumbuhan

Septiarin dalam Hervinda, 2016 pertumbuhan adalah proses bertambahnya jumlah atau ukuran sel dan tidak dapat kembali seperti semula

2. Perkembangan

Perkembangan (Development) adalah bertambahnya kemampuan dalam struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks dalam pola yang teratur dan dapat diramalkan sebagai hasil pematangan.^[40] Faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang

1. Faktor Internal (dari dalam)

- a. Ras
- b. Keluarga
- c. Umur
- d. Jenis kelamin
- e. Genetik
- f. Kelainan kromosom

2. Faktor Eksternal

- a. Gizi

- b. Mekanis
- c. Toksin
- d. Endokrin
- e. Radiasi
- f. Infeksi
- g. Kelainan imunologi
- h. Anoksia embrio
- i. Psikologi ibu

3. ^[10]Faktor persalinan

Biasanya berhubungan dengan persalinan seperti trauma kepala, asfiksia dapat menyebabkan kerusakan jaringan otak bayi.

4. Faktor setelah persalinan

- a. Gizi
- b. Penyakit kronis
- c. Lingkungan fisik
- d. Psikologi
- e. Endokrin
- f. Sosio-ekonomi
- g. Lingkungan pengasuhan
- h. Stimulasi
- i. Obat-obatan

2.2.2 Tindakan yang merangsang perkembangan

Cara menstimulasi perkembangan dengan beberapa permainan tradisional yang biasa digunakan yaitu :

- a) Perkembangan fisik motorik
 - 1) Permainan congkrak/dakon
 - 2) Lompat tali
 - 3) Kelereng
- b) Perkembangan kognitif
 - 1) Balok
 - 2) Kotak huruf
 - 3) Papan panel
 - 4) Papan geometri
- c) Perkembangan bahasa
 - 1) Metode bercerita
 - 2) Metode mendengarkan
 - 3) Metode menirukan

2.2.3 Deteksi perkembangan

Menurut Depkes RI (2012) aspek perkembangan yang perlu di pantau menggunakan KPSP dan DDST, yaitu:

1. Motorik kasar adalah yang berhubungan dengan kemampuan anak dalam bergerak seperti berdiri, duduk, berlari dan sebagainya.
2. Motorik halus adalah pergerakan anak yang di lakukan menggunakan otot kecil.
3. ^{[7 6] ▶} **Kemampuan bicara dan bahasa adalah aspek yang berhubungan dengan kemampuan untuk memberikan respon terhadap suara, berbicara, berkomunikasi dll.**

- ^[3 4] ▶ 4. Sosialisasi dan kemandirian adalah aspek yang berhubungan dengan kemampuan anak dalam melakukan aktifitas tanpa sang ibu.

2.2.4 Penilaian perkembangan anak

Hal pertama yang dilakukan dalam menilai perkembangan anak adalah dengan wawancara faktor kemungkinan yang dapat menyebabkan gangguan, kemudian melakukan tes IQ dan tes psikologi lainnya atau juga bisa menggunakan tes evaluasi lingkungan anak, evaluasi fungsi pada diri anak (Sestjiningsih, 2012).^[38] ▶ Deteksi dini keterlambatan perkembangan anak dapat dinilai dengan menggunakan :

1. ^[4 8] ▶ DDS^T (Denver Developmental Screening Test)
2. ^[3 4] ▶ KPSP (Kuesioner Pra Skrining Perkembangan)

2.3 Perkembangan pada Anak Pra Sekolah

2.3.1 Aspek bahasa

Horlock dalam Edo Lely (2017) menyebutkan bahwa bahasa adalah sarana komunikasi yang menyimpulkan pikiran dan perasaan untuk menyampaikannya ke orang lain. Hurlock dalam Cici dkk (2018) menyebutkan anak mengalami keterlambatan bicara apabila kemampuan bicaranya dibawah kemampuan anak lain yang seumuran, hal ini dapat diketahui dari penggunaan kata, hubungan sosial, bahkan kemampuan bermainnya pun akan dibawah anak seusianya.

1. Fungsi bahasa

Perkembangan anak selanjutnya akan mengikuti perkembangan yang dialami dan terus berkembang secara bertahap. Ada 3 teori yang menjelaskan model bahasa pada anak (Hervinda, 2016), yaitu :

a) Model Behaviorist

Inti dari model ini yaitu language is function of reinforcement. Orang tua mengajarkan anaknya bicara dengan memberikan penguatan (reinforcement) melalui perilaku.

b) Model Linguistik

Model ini dikembangkan oleh Chomsky, menurutnya anak yang dilahirkan sudah dilengkapi kemampuan untuk berbahasa. Melalui kontak sosial dengan lingkungan maka secara sendirinya bahasa itu akan berkembang.

c) Model Proses

Model ini merupakan model pandangan terbaru yang intinya bahasa diperoleh dari interaksi secara kognitif dan manifestasinya adalah tingkah laku (Mumandar dalam Hervinda, 2016).

5. Perkembangan Bahasa Anak

Yusuf dalam Hervinda (2016) anak dituntut untuk menguasai empat tugas pokok dalam bahasa, yaitu:

a) Pemahaman

b) Pengembangan kata

c) Penyusunan kata menjadi kalimat

d) Ucapan

6. Perkembangan Bahasa Anak Usia Pra Sekolah

Dian Adrina dalam bukunya menjelaskan bahwa kemampuan bahasa anak 4-6 tahun seharusnya (Dian Adrina, 2011 : 78-79) perkembangan Perkembangan bahasan normal anak usia 4 tahun :

- a) Menggunakan kalimat 4 – 6 kata
- b) Memberi perintah seperti “pinjami aku itu sebentar”
- c) Berbicara sendiri dengan mainannya
- d) Memceritakan tentang keadaan dirinya

Perkembangan bahasa normal anak usia 5 tahun :

- a) Menjelaskan arti umum kata
- b) Tepat dalam melafalkan bunyi
- c) Menggunakan kalimat untuk menjelaskan objek dan kejadian

Perkembangan bahasa normal anak usia 6 tahun :

- a) Mampu untuk menyusun kata hingga menjadi kalimat yang kompleks
- b) Mulai dapat memahami hubungan cerita dan gambar yang ia lihat
- c) Selain bicara verbal, di usia ini sudah belajar membaca dan menulis

2.3.2 Aspek motorik halus

Dini P dan Daeng Sari mengatakan motorik halus merupakan aktivitas yang melibatkan aktivitas otot atau gerakan ini menuntut koordinasi mata dan tangan serta gerak (Yuhana, 2017).

1. Faktor yang mempengaruhi motorik halus

Kartini Kartono dalam Yuhana 2017, beberapa faktor yang mempengaruhi motorik halus yaitu :

- a) Faktor heredidas (warisan sejak lahir atau bawaan)
- b) Faktor lingkungan yang menguntungkan atau merugikan kematangan fungsi psikis
- c) Aktivitas anak sebagai sebagai subjek bebas yang berkemauan, punya emosi juga mempunyai usaha untuk membangun diri.

2.3.3 Aspek motorik kasar

Bambang Sujiono (2007 : 13) menyebutkan gerakan motorik kasar adalah kemampuan yang membutuhkan koordinasi sebagian besar tubuh. Gerakan tersebut melibatkan koordinasi otot besar pada tubuh.

^[73]▶ 1. Perkembangan motorik kasar pada anak usia pra sekolah

Bredenkamp dan Copple mengungkapkan jika anak usia pra sekolah normalnya sudah bisa melakukan aktivitas sebagai berikut :

- ^[40]▶ a) Berjalan menggunakan tumit kaki, berjinjit, melompat tidak beraturan dan berlari dengan baik
- b) Mampu menuruni tangga dengan kaki bergantian dan dapat memperkirakan langkah kaki
- c) Mulai mampu mengkoordinasi gerakan

2. Tujuan pengembangan motorik kasar pada anak pra sekolah

Pengembangan motorik kasar bertujuan untuk memperkenalkan dan melatih gerakan kasar, meningkatkan kemampuan mengelolah, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasi serta meningkatkan keterampilan tubuh (Yolanda, 2018)

2.3.4 Aspek sosial

Pendidikan TK adalah tempat anak untuk belajar bersosialisasi. Yusuf dan Mursid (2015 : 50)^[0] menyebutkan bahwa perkembangan sosial merupakan proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral dan tradisi, melebur jadi satu kesatuan dan saling kerjasama.

1. Tingkat perkembangan sosial

Kurikulum 2013 No. 137 tahun 2013 tentang standart pendidikan anak usia dini terdapat beberapa tingkat pencapaian perkembangan yang berkaitan dengan perkembangan sosial anak. Tingkat pencapaian perkembangan anak tersebut diantaranya :

- a) Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi
- b) Mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar
- c) Mentaati peraturan kelas
- d) Bertanggung jawab atas perilakunya sendiri dan orang lain

2.3.5 Pengukuran Tingkat Perkembangan Bahasa Menggunakan DDST

DDST merupakan suatu tes yang di lakukan untuk mengetahui perkembangan anak apakah anak dalam perkembangan yang normal maupun abnormal. Berikut adalah cara melakukan tes DDST pada sektor bahasa (Dian Adrina 2017: 23-24) :

1. Pelaksanaan tes DDST^[20]

- a) Semua item harus diujikan dengan prosedur yang sudah terstandarisasi
- b) Perlu kerja sama aktif dari anak karena anak harus merasa tenang, aman, senang, dan sehat
- c) Harus terbina hubungan kerjasama yang baik antara kedua bela pihak
- d) Tersedianya ruangan, ventilasi baik dan kesan yang santai

- e) Item yang lebih mudah di dahulukan, beri pujian meskipun anak salah melakukan
- f) Item dengan alat yang sama dilakukan secara berurutan
- g) Hanya alat yang di gunakan saja yang di letakkan di meja
- h) Pelaksanaan tes dimulai dari item yang terletak di kiri garis usia

^[27]▶ 2. Pemberian skor untuk setiap item

- a) L = Lulus (P = Pass)

Anak dapat melakukan item dengan baik atau pengasuh melaporkan jika anak bisa melakukannya dengan baik

- b) G = Gagal (F = Fail)

Anak tidak dapat melakukan tugas dengan baik atau pengasuh melaporkan jika anak tidak bisa melaksanakan tugas dengan baik

- c) M = Menolak (R = Refusal)

Anak menolak melakukan tes dikarenakan suatu hal misalnya menangis, mengantuk dll.

- ^[41]▶ d) Tak = Tidak ada Kesempatan (NO = No Opportunity)

Anak tidak mempunyai kesempatan untuk melakukan tugas karena hambatan misalnya pada anak retradasi mental. ^[41]▶ Skor ini hanya digunakan untuk item yang ada kode L.

^[2 0] ▶ 3. Interpretasi hasil

- a) Advance / A (L = lebih)

Dapat melakukan item di sebelah kanan garis usia dan item yang garis putih (25-75%) dilewati garis usia

- b) Normal / N (OK)

Dapat melakukan item yang sepenuhnya di **kiri garis usia**, item yang hijaunya (75-90%) dilewati garis usia, lulus/gagal/menolak yang bagian putihnya (25-75%) di lewati garis usia, dan gagal/menolak item yang sepenuhnya di kanan garis usia

c) Caution / C (P = peringatan)

Gagal/menolak item yang bagian hijaunya (75-90%) **dilalui garis usia**.

Caution memungkinkan anak mendapat interpretasi akhir suspect

d) Delayed / D (T = terlambat)

Gagal/menolak item yang sepenuhnya di kiri garis usia atau bagian hijaunya (90%) dilalui garis usia

4. Interpretasi akhir

1. Normal

Apabila anak mampu melakukan semua tes dengan baik. Tidak di temukan skor delayed atau maksimal 1 caution

2. Suspect

Bila didapatkan 1 atau lebih delayed (1T) dan 2 atau lebih gagal bukan oleh penolakan.

3. ^{[4 1] ▶} Untestable

Bila didapatkan **1 atau lebih delayed (1T)** dan **2 atau lebih caution (2P)**.

(Sulistyawati dalam Yuhana, 2017)

2.4 Konsep Bermain

2.4.1 Definisi Bermain

Pengertian bermain menurut Soetjiningsih (2012 : 220)^[10] dalam bukunya menyebutkan bermain adalah suatu kegiatan yang menyenangkan dan dilakukan untuk kepentingan pribadi.

1. Anak berkesempatan untuk mengembangkan potensi diri
2. Anak mengenali dirinya (minat, bakat, kelemahan, kemampuan dll)
3. Merupakan kesempatan anak untuk berkembang baik fisik, bahasa, kemampuan sosial dll

2.4.2 Kategori Bermain

1. Bermain Bebas

Bermain bebas adalah anak saat bermain tanpa adanya aturan yang harus di jalankan.

2. Bermain Terstruktur

Bermain jenis ini adalah pola bermain yang direncanakan atau dipandu oleh orang dewasa.

(Yolanda, 2018)

2.4.3 Manfaat Bermain

Montolalu dalam Mei Shita 2016 bermain mempunyai manfaat yaitu :

1. Memicu kreativitas
2. Mencerdaskan otak
3. Mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah
4. Melatih pancaindra
5. Memicu perkembangan

Disimpulkan jika bermain akan memberi dampak positif pada anak karena saat anak bergaul dengan teman sebaya akan banyak mengajjak perkembangan baik fisik maupun mental.

2.5 Konsep Flashcard

2.5.1^[65] Definisi Flashcard

Flashcard berasal dari bahasa Inggris yaitu flash artinya cepat dan card artinya kartu.^[65] Azhar dalam bukunya mengungkapkan bahwa flashcard merupakan media sederhana berupa kartu kecil yang berisi gambar simbol atau angka yang digunakan untuk menuntun siswa dalam pembelajaran (Ashar, 2006 : 119). Azhar juga mengemukakan dalam bukunya bahwa flashcard biasanya berukuran 8 x 12 cm (Azhar, 2006 : 120). Kesimpulan dari beberapa pendapat di atas yaitu flashcard merupakan kartu edukasi yang berisi gambar huruf kata dan lain-lain dengan ukuran yang bervariasi yang digunakan untuk memudahkan anak dalam belajar.

2.5.2 Fungsi Flashcard

Dini Adriana menyebutkan fungsi media flashcard antara lain:

- 1.^{[6 5] ▶} Memperkenalkan dan memantapkan siswa tentang konsep yang dipelajari
- 2.^{[6 5] ▶} Menarik perhatian siswa dengan gambar yang menarik
- 3.^{[6 5] ▶} Memberikan variasi baru kepada siswa terutama bagi siswa autis dalam proses pembelajaran sehingga tidak membosankan
- 4.^{[6 5] ▶} Memudahkan guru dalam memberikan pemahaman kepada siswa
- 5.^{[6 5] ▶} Siswa akan lebih mudah untuk mengingat karena sambil melihat gambar berwarna

2.5.3 Kelebihan dan Kelemahan pada Flashcard

Kelebihan dan kekurangan flashcard Susilana dan Riyana (2009 : 94) yang menjadi kelebihan dari media flashcard yaitu :

1. Mudah dibawa
2. Praktis
3. Gampang diingat
4. Menyenangkan

Sedangkan kekurangan flashcard menurut Susilana dan Riyana dalam Hervinda,2016 yaitu:

1. Media gambar hanya menekankan pada indera mata saja
2. Gambar yang terlalu kompleks akan berdampak kurang efektif dalam kegiatan pembelajaran
3. Ukurannya kecil sehingga kurang cocok digunakan pada kelompok besar

2.5.4 Pembuatan Flashcard

Cara pembuatan flashcard Susilana dan Riyana (2009, 95) pembuatan flashcard agar layak digunakan dalam media pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Siapkan kertas duplex (karton tebal)
2. Gambar persegi di karton dengan ukuran 25 x 30 cm / 8 x 12 cm
3. Potong karton sesuai ukuran 25 x 30 cm / 8 x 12 cm
4. Siapkan gambar dengan ukuran sama, jika menggambar manual maka siapkan kertas HVS lalu potong sesuai karton baru gambarlah sesuai tema yang di tentukan
5. Setelah gambar siap tempelkan pada bagian karton

6. Untuk bagian lain dari karton yang tidak ditempel gambar berilah tulisan sesuai nama objek (biasanya nama objek ditulis dengan beberapa bahasa misalnya bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)

2.5.5 Persiapan dalam Bermain Flashcard

Beberapa yang harus diperhatikan sebelum bermain flashcard menurut Susilana dan Riyana (2009: 96) diantaranya:

1. Mempersiapkan pematik
2. Menyiapkan flashcard
3. Mempersiapkan tempat
4. Mempersiapkan siswa

2.6 Penelitian Relevan

2.6.1 Siti Rofi'ah, Anisa Setyowati, Ribkha Itha Indhayanti (2018)

Siti Rofi'ah, Anisa Setyowati, Ribkha Itha Indhayanti, 2018 melakukan penelitian dengan judul media gambar flashcard dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 3-4 tahun dilakukan di 8 kelompok bermain Magelang utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas media gambar flashcard dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 3-4 tahun.

Jenis penelitian ini yaitu studi per-experient design dengan bentuk one group pretest-posttest. ^[17] Analisa bivariat pada penelitian ini menggunakan uji statistik

Wilcoxon dengan taraf signifikan 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan data peningkatan perkembangan bahasa anak sebesar 15. Sehingga kesimpulan yang di dapat bahwa media flashcard sangat efektif dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak di delapan kelompok bermain daerah Magelang utara.

2.6.2 Ayuana Oktaviani (2017)

Ayuana Oktaviani melakukan penelitian tentang pengaruh permainan flashcard terhadap perkembangan kognitif pada anak prasekolah di TK Desa Pacarpeluk Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh terapi permainan flashcard terhadap perkembangan kognitif pada anak prasekolah. Penelitian ini menggunakan desain one group pretest-posttest.^[66] Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di TK Desa Pacarpeluk sejumlah 108 anak. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik proportionate simple random sampling dan didapatkan sampel sebanyak 20 anak. Uji statistik menggunakan uji statistik wilcoxon dengan tingkat kesalahan 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari 20 responden sebelum dilakukan tindakan permainan flashcard. Kesimpulan penelitian ini adalah ada pengaruh permainan flashcard terhadap perkembangan kognitif pada anak prasekolah.

2.6.3 I Nyoman Adi, I Nyoman Jampel, dan I Gde Wawan (2018)

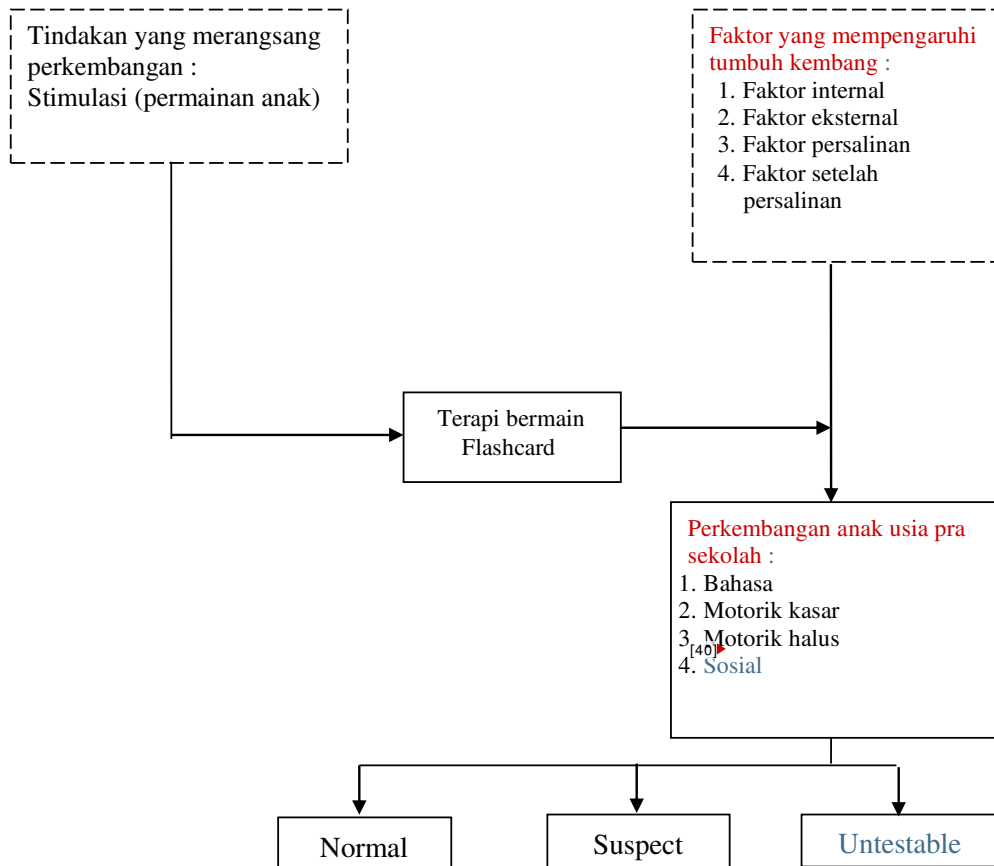
Telah melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Multimedia Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak di TK Negeri Pembina Singaraja”. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data yang digunakan adalah model wawancara, pencatatan dokumen, kuesioner. Analisa data yang digunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, deskriptif kuantitatif dan analisis inferensi (uji-t). Hasil penelitian 1) multimedia flashcard valid dengan a) hasil review ahli isi mata pelajaran menunjukkan multimedia flashcard (91%), b) hasil review ahli media flashcard menunjukkan produk predikat sangat baik (99%). Hal ini menunjukkan

bahwa multimedia flashcard efektif dalam pembelajaran di TK Negeri Pembina
Singaraja.^{[0]▶}

BAB 3

KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS

[69]▶ 3.1 Kerangka Konsep



Keterangan :

: diteliti

[17]▶ : tidak di teliti

Gambar 3.1^{[0]▶} Kerangka konsep pengaruh terapi bermain flashcard terhadap perkembangan anak usia pra sekolah di TK Bina Insani Candimulyo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang

3.2 Keterangan Kerangka Konsep

Tindakan yang merangsang perkembangan yaitu bisa dilakukan dengan stimulasi. Salah satu stimulasi yang digunakan yaitu terapi bermain dengan Alat Permainan Edukasi (APE) misalnya flashcard. Sementara untuk tumbuh kembang pada anak dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal, faktor eksternal, faktor persalinan dan faktor setelah persalinan. Perkembangan anak usia pra sekolah dapat dirangsang dan ditingkatkan melalui stimulus yang salah satunya yaitu permainan Flashcard.

^[4]▶ 3.3 Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai dibuktikan melalui data yang terkumpul (Arikuntoro dalam Hervinda, 2016)

^[3]▶ H_I : Ada Pengaruh Terapi Bermain Flashcard Terhadap Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah Di TK Bina Insani Candimulyo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang

BAB 4

METODE PENELITIAN

^[22]▶ 4.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian pre eksperimental menggunakan pendekatan one group pre-post test disign, dimana penelitian ini menggunakan pengaruh antara variabel dengan melibatkan satu kelompok subjek.

Tabel 4.1^[19]▶ Kerangka disain penelitian one group pre-posttest (Nursalam, 2016)

Subjek	Pretest	Perlakuan	Posttest
K	O	I	OI
	Waktu 1	Waktu 2	Waktu 3

Keterangan :

K^[0]▶ : Subjek (anak usia pra sekolah di TK Bina Insani)

O : Observasi perkembangan anak usia pra sekolah di TK Bina Insani sebelum perlakuan

I : Perlakuan (terapi bermain flashcard)

OI : Observasi perkembangan anak usia pra sekolah di TK Bina Insani setelah perlakuan

^[85]▶ 4.2 Waktu dan Lokasi Penelitian

^[51]▶ 4.2.1 Waktu

Penelitian ini dilaksanakan dari penyusunan skripsi hingga penelitian pada bulan Maret sampai Juli tahun 2019

4.2.2 Tempat

Penelitian akan dilakukan di TK Bina Insani Candimulyo Jombang

4.3 Populasi, Simple, dan Sampling

4.3.1 ^[10]▶ Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak pra sekolah yang mengalami keterlambatan perkembangan di TK Bina Insani Candimulyo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang yang berjumlah 36 anak.

4.3.2 ^[59]▶ Sample

Sampel dalam penelitian ini adalah beberapa anak usia pra sekolah yang mengalami gangguan perkembangan.

$$\text{Rumus besar : } n = \frac{N}{1 + N (d^2)}$$

Keterangan :

^[6]▶ n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d^2 = Tingkat signifikan / tingkat kesalahan yang dipilih ($d^2 = 0,05$)

$$n = \frac{N}{1 + N (d^2)} = \frac{36}{1 + 36 (0,0025)} = \frac{36}{1 + 0,09} = 33 \text{ orang}$$

$n = 33$ anak

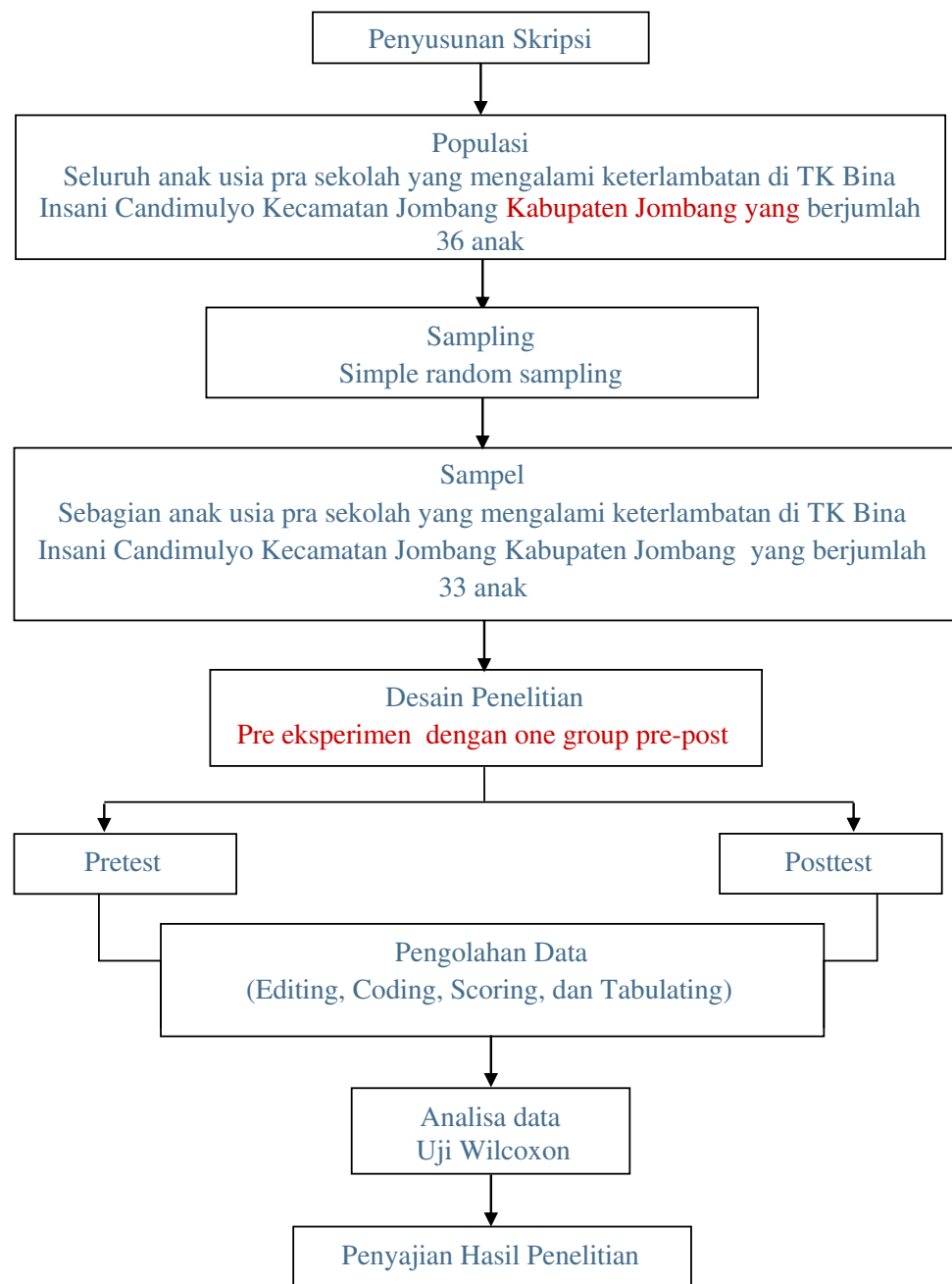
4.3.3 ^[0]▶ Sampling

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah non probabilitas. ^[60]▶ Pemilihan sampel dengan cara ini merupakan jenis Simple Random Sampling yang memilih sampling dengan acak (Nursalam, 2016)

4.4 Kerangka Kerja

Kerangka kerja adalah suatu langkah penelitian dari awal hingga akhir meliputi identifikasi masalah sampai pada penarikan kesimpulan (Saputro, 2016)

Kerangka kerja penelitian ini dapat dilihat pada gambar 4.1



Gambar 4.1^[16] Kerangka kerja pengaruh terapi bermain flashcard terhadap perkembangan anak usia pra sekolah

^[64]▶ 4.5 Identifikasi Variabel

Pada penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu:

^[49]▶ 4.5.1 Variabel Independent (bebas)

Variabel independent pada penelitian ini adalah terapi bermain flashcard.

^[34]▶ 4.5.2 Variabel Dependent (terikat)

Variabel terikat pada penelitian ini adalah perkembangan anak usia pra sekolah.

^[8]▶ 4.6 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan proses mendefinisikan variabel secara operasional berdasarkan karakteristik yang diamati (Hidayat, 2014).

^[85]▶ Definisi operasional pada penelitian ini disajikan pada table ^[22]▶ 4.2

Variabel	Definisi operasional	Parameter	Alat ukur	Skala	Kriteria dan skor
Variabel independen : terapi bermain flashcard ^[50] ▶	Pemberian terapi bermain flashcard selama 2 minggu dengan frekuensi 3x / minggu untuk mengetahui perkembangan bahasa pada anak usia pra sekolah	Langkah-langkah bermain flashcard : 1. Kartu yang sudah disusun dipegang setinggi dada dan menghadap siswa 2. Cabut kartu satu persatu setelah guru selesai menjelaskan 3. Setelah kartu dijelaskan beri kartu ke salah satu siswa dan diurutkan sampai siswa	SOP	-	-

		terakhir			
		4. Ulangi kegiatan dari pertama hingga kartu terakhir			
Variabel dependen : perkembangan anak usia pra sekolah	masa dimana terjadi perkembangan secara pesat pada diri anak sehingga diperlukannya dukungan yang baik	Perkembangan pada anak pra sekolah : 1. Aspek bahasa : mencangkup kemampuan anak untuk memahami, mengembangkan kata, menyusun kalimat, dan mengucap kata 2. Motorik kasar : kemampuan anak dalam mengkoordinasi gerak tubuhnya 3. Aspek motorik halus : gerakan yang menggunakan sebagian besar otot 4. Aspek sosial : proses penyesuaian diri anak dengan dunia dan lingkungannya	DDST	O R D I N A L	Untuk menjelaskan secara deskriptif maka dapat dikategorikan : 1. Normal (Tidak ada delayed, maksimal 1 caution) 2. Suspect (1 atau lebih delayed, 2 atau lebih gagal bukan menolak) 3. Untestable (1 atau lebih delayed. 2 atau lebih caution, harus dari penolakan bukan gagal) (Sulistiyowati dalam Yuhana, 2017)

^[17] 4.7 Pengumpulan Data

4.7.1 Instrumen Penelitian

Dalam metode observasi ini, instrumen yang dapat digunakan antar lain :

lembar observasi, panduan pengamatan (observasi), dan lembar check list

(Hidayat, 2014).

1. Uji validitas

Validitas yang pertama adalah validitas DDST diambil dari buku Tumbuh Kembang dr. Soetjiningsih, SpAK.^[48] DDST adalah salah satu dari metode scrinning terhadap kelainan perkembangan anak, tes ini bukanlah tes diagnosti atau tes IQ.

2. Uji reabilitas

Reabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat ukur dalam mengukur gejala yang sama. Reabilitas DDST dapat diketahui dengan penghitungan menggunakan alpha. Koefisien alpha berkisar 0-1 (Arikunto, 2010).

4.7.2^[3] Prosedur penelitian

Dalam melakikan penelitian prosedur yang harus ditetapkan adalah sebagai berikut :

- 1.^[3] Mengurus pengantar penelitian ke STIKES ICME Jombang.
2. Meminta surat izin kepalah sekolah TK Bina Insani Candimulyo-Jombang.
- 3.^[4] Menjelaskan kepada calon responden tentang penelitian dan bila bersedia menjadi responden dipersilahkan untuk menandatangani informed consent.
4. Peneliti melakukan observasi DDST sebelum diberi terapi bermain flashcard pada anak usia pra sekolah.
5. Peneliti memberikan terapi bermain flashcard yang akan di lakukan selama 2 minggu dengan 3x pertemuan di setiap munggunya dan 20 menit terapi pada setiap pertemuan.
6. Peneliti melakukan observasi sesudah diberikan terapi bermain flashcard pada anak usia prasekolah.
- 7.^[4] Setelah observasi terkumpul, peneliti melakukan tabulasi dan analisa data.

8. Penulis menyusun laporan hasil penelitian.

4.8 Pengolahan Data

4.8.1 Editing

Editing merupakan kegiatan untuk perbaikan dan pengecekan isian

1. Apakah semua pertanyaan sudah terisi (sesuai lembar DDST yang terkena garis usia) ?
2. Apakah jawaban relevan dengan pertanyaan ?
3. Apakah jawaban konsisten terhadap pertanyaan lain ?

4.8.2 Coding

Coding merupakan pengubahan data dari yang terbentuk kalimat menjadi bentuk angka

a. Data umum

1. Responden

Responden 1 : R1

Responden 2 : R2

Responden 3 : R3

2. Umur

4 tahun : U1

5 tahun : U2

6 tahun : U3

3. Jenis kelamin

Laki-laki : L1

Perempuan : L2

4. Jumlah saudara

1 bersaudara : S1

2 bersaudara : S2

3 bersaudara : S3

5. Pendidikan ibu

Dasar : P1

Menengah : P2

Tinggi : P3

b. Data khusus

1. DDST setiap aspek

Advance : A

Normal : N

Caution : C

Delayed : D

2. Hasil akhir DDST

Normal : 1

Suspect : 2

Untestable : 3

4.8.3 Scoring

Skor/penilaian tingkat perkembangan anak usia pra sekolah sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu menggunakan skala penilaian DDST yang menjelaskan secara diskriptif maka dapat dikategorikan :

1. Normal

2. Suspect

3. Untestable

4.8.4^[1] Tabulating

Tabulating adalah membuat penilaian data sesuai dengan tujuan penelitian atau yang diinginkan oleh penelitian (Notoatmodjo, 2010).

100%	^[1] ▶ : seluruhnya dari responden
76%-99%	^[23] ▶ : hampir seluruhnya dari responden
51%-75%	^[0] ▶ : sebagian besar dari responden
50%	^[1] ▶ : setengahnya dari responden
26%-49%	^[1] ▶ : hampir setengahnya dari responden
1%-25%	^[1] ▶ : sebagian kecil dari responden
0%	^[1] ▶ : tidak ada satupun dari responden

(Arikunto dalam Yolanda, 2018)

4.9 Analisa Data

4.9.1^[5] Analisa Univariate

Analisa Univariate dilakukan tiap variabel dari hasil penelitian (Notoatmojo, 2010).^[26]▶ Lembar DDST akan ditarik garis horisontal berdasarkan umur kronologis, yang akan memotong garis horisontal tugas itulah yang akan diukur. Kemudian penilaian digolongkan menjadi lulus (Passed : P), gagal (Fail ; F), atau tidak mendapat kesempatan (No Opportunity: NO). Selanjutnya berdasarkan pedoman hasil tes akan diinterpretasikan menjadi advance (A), normal (N), caution (C), dan delayed (D), kemudian hasil akhir diklarifikasi dalam kategori Normal, Suspect dan Untestable

4.9.2 Analisa Bivariate

Penelitian ini menggunakan variabel independent yaitu terapi bermain flashcard, serta variabel dependent adalah perkembangan bahasa pada anak usia

pra sekolah dengan menggunakan skala ordinal.^{[0]►}

Berdasarkan variabel dan skala data diatas maka peneliti menggunakan Uji Wilcoxon dengan nilai kebenaran 0,05 dengan software SPSS 22, ($p \alpha=0,05$) adanya pengaruh terapi bermain flashcard terhadap perkembangan anak usia pra sekolah di TK Bina Insani Candimulyo-Jombang, sedangkan ($p \alpha=0,05$) tidak ada pengaruh terapi bermain flashcard terhadap perkembangan anak usia pra sekolah di TK Bina Insani Candimulyo-Jombang

4.10 Etika Penelitian

4.10.1^{[1]►} Informed consent (persetujuan)

Informed consent merupakan lembar persetujuan akan diberikan kepada responden atau subjek sebelum melakukan penelitian.

4.10.2^{[1]►} Anonymity (tanpa nama)

Peneliti tidak mencantumkan nama responden untuk menjaga kerahasiaan identitas subjek, tetapi peneliti akan memberikan tanda atau kode khusus (Notoatmodjo, 2010).

4.10.3^{[1]►} Confidentiality (kerahasiaan)

Peneliti tidak boleh menampilkan informasi mengenai identitas dan kerahasiaan subjek, sehingga rahasia subjek peneliti benar-benar terjaga (Notoatmodjo, 2010).^{[4]►}

BAB 5

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

5.1 Hasil penelitian

5.1.1 ^[49] Gambaran lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Bina Insani Candimulyo. Jumlah siswa adalah 63 anak, terdiri dari kelas A terdapat 36 sejumlah responden dan kelas B terdapat 27 sejumlah responden. Guru pengajar sejumlah 5 orang.

5.1.2 ^[3] Data umum

1. ^[1] Karakteristik responden berdasarkan umur

Tabel 5.1 ^[58] Distribusi frekuensi responden karakteristik responden berdasarkan umur

No	Umur	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	4 tahun	5	15.2
2.	5 tahun	20	60.6
3	6 tahun	8	24.2
	Total	33	100

Sumber : ^[8] data primer 2019

Berdasarkan tabel 5.1 ^[39] menunjukkan bahwa sebagian besar dari responden berusia 5 tahun (60.6%).

2. ^[0] Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel 5.2 ^[58] Distribusi frekuensi responden karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin

No	Jenis kelamin	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Laki-laki	12	36.4
2.	Perempuan	21	63.6
	Total	33	100

Sumber : data primer 2019

Berdasarkan tabel 5.2 ^[16] menunjukkan bahwa sebagian besar berjenis kelamin perempuan (63.6%).

3. Karakteristik responden berdasarkan jumlah saudara

Tabel 5.3 Distribusi frekuensi responden karakteristik responden berdasarkan jumlah saudara

No	Saudara	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	1 bersaudara	15	45.5
2.	2 bersaudara	11	33.3
3.	3 bersaudara	7	21.2
	Total	33	100

Sumber : data primer 2019

Berdasarkan tabel 5.3^[17] menunjukkan bahwa hampir setengah 1 bersaudara (45.5%).

4. Karakteristik responden berdasarkan tingkat pendidikan ibu

Tabel 5.4^[0] Distribusi frekuensi responden karakteristik responden berdasarkan tingkat pendidikan ibu

No	Pendidikan ibu	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Dasar	15	45.5
2.	Menengah	11	33.3
3.	Tinggi	7	21.2
	Total	33	100

Sumber : data primer 2019

Berdasarkan tabel 5.4^[17] menunjukkan bahwa hampir setengah berpendidikan dasar (45.5%)

5.1.3 Data khusus

1. Perkembangan sebelum di beri terapi bermain flashcard

Tabel 5.5^[38] Distribusi frekuensi responden berdasarkan perkembangan anak usia pra sekolah sebelum diberi terapi bermain flashcard

No	DDST sebelum	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1	Normal	10	30.3
2	Suspect	17	51.5
3	Untestable	6	18.2
	Total	33	100

Sumber : data DDST 2019

Berdasarkan tabel 5.5^[3] menunjukkan bahwa sebagian besar suspect (51.5%)

2. Perkembangan sesudah diberi terapi bermain flashcard

Tabel 5.6^[38] Distribusi frekuensi responden berdasarkan perkembangan anak usia pra sekolah sesudah diberi terapi bermain flashcard

No	DDST sesudah	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1	Normal	15	45.5
2	Suspect	18	54.5 ^[9]
3	Untestable	0	0
	Total	33	100

Sumber : data DDST 2019

Berdasarkan tabel 5.6^[2] menunjukkan bahwa sebagian besar suspect (54.5%)

3. Perkembangan anak pra sekolah sebelum dan sesudah diberi terapi bermain flashcard

Tabel 5.7 Tabulasi silang perkembangan bahasa anak usia pra sekolah sebelum dan sesudah diberikan terapi bermain flashcard

Penilaian	DDST sebelum perlakuan		DDST sesudah perlakuan	
	Frekuensi (f)	Persentase (%)	Frekuensi (f)	Persentase (%)
Normal	10	30,3	15	45.5
Suspect	17	51.5	8	54.5 ^[11]
Untestable	6	18.2	0	0
Total	33	100	33	100
Uji statistik Wilcoxon p value 0,001 0,05				

Sumber : data DDST 2019

Berdasarkan tabel 5.^[16] menunjukkan bahwa sebelum diberi terapi suspect (51.5%) dan setelah di beri terapi bermain flashcard suspect (54.5%).

Hasil Uji Stastistik Wilcoxon pada SPSS 25 dengan taraf kesalahan 5%, diperoleh nilai signifikan atau nilai probabilitas 0.001^[4] lebih rendah standart signifikasi dari 0,05 atau (α).^[0] Maka H_1 diterima sehingga menghasilkan

jika terdapat pengaruh terapi bermain flashcard terhadap perkembangan pada anak usia pra sekolah di TK Bina Insani Candimulyo

5.2 Pembahasan

5.2.1^[0] Perkembangan pada anak pra sekolah sebelum diberi terapi bermain flashcard

Hasil perkembangan anak usia pra sekolah di TK Bina Insani dengan test DDST sebelum diberikan terapi flashcard pada tabel 5.5 sebagian besar responden mendapat hasil suspect (51.5%).

^[3] Menurut peneliti responden masih banyak yang mengalami keterlambatan dalam perkembangan dari berbagai aspek seperti bicara tidak jelas, bicara cedel(salah pengucapan huruf), sulit memahami perintah. Peneliti mendapat kesimpulan jika hal yang mendasari dari kemampuan anak adalah jenis kelamin dalam tabel 5.2 perempuan (63.6%). Hal lain yang mempengaruhi yaitu jumlah saudara pada tabel 5.3 2 bersaudara (33.3%) dan 3 bersaudara (21.2%) .

Hurlock dalam Yuhana (2017) menyebutkan jika yang mempengaruhi tingkah anak perempuan yang berupa bawaan generik sehingga membuat anak perempuan lebih kurang aktif dari pada anak laki-laki terutama dimasa kanak-kanak. Indanah (2019) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa anak dengan jumlah saudara banyak beresiko 15.5% mengalami gangguan perkembangan terutama di sosial.

5.2.2 Perkembangan pada anak pra sekolah sesudah diberi terapi bermain flashcard

Berdasarkan tabel perkembangan anak usia pra sekolah setelah diberi

terapi bermain flashcard pada tabel 5.6 dengan hasil sebagian besar mendapat suspect (54.5%).

Menurut peneliti flashcard adalah alat bermain edukatif yang dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan perkembangan anak dengan menerapkannya dalam berbagai permainan yang di sukai anak. Beberapa faktor yang mempengaruhi dalam hal ini yaitu usia anak pada tabel 5.1 menunjukkan bahawa responden berusia 5 tahun (60.6%). Selain itu faktor lain yaitu pendidikan ibu pada tabel 5.4 dimana orang tua berpendidikan menengah (33.3%) dan pendidikan tinggi (21.2%).

Beberapa faktor ekstrinsik yang paling berpengaruh pada perkembangan pada anak yaitu stimulasi, lingkungan dan faktor keluarga (Dian Adriana, 2011 : 11-12). Azhar dalam bukunya mengungkapkan bahawa flashcard merupakan media sederhana berupa kartu kecil yang berisi gambar simbol atau angka yang digunakan untuk menuntun siswa dalam pembelajaran (Ashar, 2006 : 119).^[73]▶

Hasil penelitian ini menunjukkan bahawa perkembangan responden pada penelitian mengalami perubahan dimana pada perkembangan anak yang sesuai dengan usia anak suspect (54.5%).

5.2.3 Pengaruh bermain flashcard sebelum dan sesudah terhadap perkembangan anak usia pra sekolah

Berdasarkan tabel 5.7 menunjukkan bahawa dari 33 responden mengalami perkembangan yang lebih baik setelah di beri terapi bermain flashcard. Perkembangan sebelum diberi terapi bermain flashcard suspect

(51.5%). Perkembangan setelah diberi terapi bermain flashcard adalah suspect (54.5%).

Hasil Uji Statistik Wilcoxon pada SPSS 25 dengan taraf kesalahan 5%, diperoleh nilai signifikan atau nilai probabilitas 0.001 jauh lebih rendah standart signifikansi dari $0,05$ atau (α). Maka data H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga menghasilkan jika terdapat pengaruh terapi bermain flashcard terhadap perkembangan pada anak usia pra sekolah di TK Bina Insani Candimulyo

Terapi bermain flashcard dapat menjadi metode untuk melatih perkembangan, permainan flashcard merupakan salah satu permainan kartu bergambar yang memiliki banyak kelebihan. Menurut Maryunani (2010 : 84)^[75], anak yang banyak mendapat stimulasi akan lebih cepat berkembang dari pada anak yang kurang atau bahkan tidak mendapat stimulasi.^[10]

Penelitian ini menunjukkan bahwa anak yang mendapat banyak stimulasi dari lingkungan dengan berbagai permainan edukasi akan memberi dampak perkembangan anak sesuai dengan usianya. Sedangkan untuk nilai suspect terjadi karena kurangnya stimulasi di rumah oleh orang tua dan kurangnya mendapat kesempatan saat di rumah atau di sekolah.

BAB 6

KESIMPULAN SARAN

6.1 Kesimpulan

1. Perkembangan anak sebelum diberi terapi bermain flashcard di TK Bina Insani Candilmulyo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang
2. Perkembangan anak sesudah diberi terapi bermain flashcard di TK Bina Insani Candilmulyo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang
3. Ada pengaruh antara terapi bermain flashcard terhadap perkembangan anak usia pra sekolah di Perkembangan anak sebelum diberi terapi bermain flashcard di TK Bina Insani Candilmulyo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang

^[74]▶ 6.2 Saran

Berdasarkan data lampiran maka penulis ajukan saran sebagai berikut :

1. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi sebuah bahan acuan bagi mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran anak

^[4] ▶ 2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian mengenai perkembangan anak usia pra sekolah, mengenai pengaruh terapi bermain lainnya yang dapat merangsang perkembangan pada anak

3. Bagi guru TK

Peneliti menyarankan bagi guru TK untuk melakukan kegiatan penyuluhan kepada orang tua agar orang tua untuk memberikan stimulasi yang tepat untuk mengoptimalkan perkembangan anak

DAFTAR PUSTAKA

- Adhyaksa, Y.P, 2018, Pengaruh Terapi Bermain Ape Lego (Balok) Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Pra Sekolah. **STIKes Insan Cendekia Medika**.
- Adriana, Dini.,2011, Ragam Alat Bantu Mmeia Pembelajaran, Yogyakarta, Diva Press, hh. 68.
- Adriana, Dian.,^[38] 2017, **Tumbuh Kembang Dan Terapi Bermain Pada Anak**, Jakarta, Salemba Medika, hh. 24-27.
- Arshad, Azar, 2006, Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafinda Persada, hh. 119.
- Asthiningsih, N.W.W & Muflihatin, Siti, K, 2018, Deteksi Dini Perkembangan Blita dengan Metode DDST II. Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.
- Dinas Kesehatan Kabupaten Jombang, 2018, Data Tumbuh Kembang Blita, Jombang : Dinkes.
- Fadhilah, Anita, 2018, Pengaruh Terapi Bermain Bercerita Metode Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Verbal pada Anak Pra Sekolah. STIKes Insan Cendekia Medika
- Kristiana, Hervinda, 2016, Pengaruh Media Gambar Terhadap Perkembangan Bahasa pad Anak Pra Sekolah (4-5 Tahun). STIKes Insan Cendekia Medika.
- Maldaniah & Fitri, Evi, 2017, Peningkatan Kemampuan Membaca Awal dengan Metode Flashcard pada Anak Usia 5-6 Tahun, Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Oktavianto, Eka. et al., 2018, Pelatihan Bermain pada Pengasuh Meningkatkan Kualitas Interaksi Pengasuh dan Anak, Universitas Indonesia.
- Rahajeng, M.S, 2016, Peningkatan Kemampuan Berhitung Pemula pada Anak Kelompok A2 Melalui Bermain Kartu Bergambar. Universitas Negeri Jember.
- Rapmauli, T. Dinar & Matulesy, Andik, 2015, Pengaruh Terapi Bermain Flashcard untuk Meningkatkan Interaksi Sosial pada Anak Aurtis di Miracle Center, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
- Riskesdas.,2018, Data Literasi Numerasi (berbicara) Anak Pra Sekolah, Jakarta : Kementrian Kesehatan Indonesia.
- Rofi'ah, Siti., Setiowati, Anisa & Indhayati, R.I, 2018, Media Bergambar Flashcard Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun, Vol. 1 No. 2, hh. 78-92. Magelang.
<http://jurnal.magelangkota.go.id>

- Sagita, Edo, L, 2017, Peningkatan Kemampuan Bicara Menggunakan Media Flashcard Bagi Anak Autis Kelas TK B di SLB Citra Mulia Mandiri, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sari, R.C., Suryana, Dadan & Pransiska, Rismareni, 2018, Keterlambatan Bicara Anak Usia 5 Tahun, Umniversitas Negeri Padang.
- Soetjningsih Cristina h. ^[66] (2012) **Perkembangan anak sejak pembuahan sampai dengan kanak-kanak akhir.** ^[66] Ed 1, Prenada Media Group, Jakarta, Hal. 181-186.