

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENJADI BIDAN DENGAN
PRESTASI BELAJAR ASUHAN KEBIDANAN IBU HAMIL PADA
MAHASISWA SEMESTER II PRODI DIII KEBIDANAN
(STUDI DI STIKes ICMes JOMBANG)**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND ACADEMIC
ACHIEVEMENT MIDWIFERY CARE OF PREGNANT WOMEN IN THE
SECOND SEMESTER II PROGRAM STUDY D-III MIDWIFERY
(Study in Jombang STIKes ICMes)**

Henny Sulistyawati, SST.,M.Kes

Dosen D-III Kebidanan

Prodi D-III Kebidanan STIKes ICMes Jombang

Jl.Halmahera No 33, Kaliwungu, Jombang, Jawa Timur

Telp (0321854916)

henny.gadang@gmail.com

ABSTRAK

Motivasi adalah dorongan mental untuk mengarahkan dan menggerakkan perilaku manusia sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Dalam motivasi terdapat adanya keinginan yang mengaktifkan, menyalurkan, menggerakkan, mengarahkan sikap serta perilaku individu (dikutip oleh Dimiyati dan Mujiono). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan motivasi menjadi bidan dengan prestasi belajar Asuhan Kebidanan Ibu Hamil pada mahasiswa semester II Program Studi D III Kebidanan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Insan Cendekia Medika Jombang.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu *observasional analitik* atau disebut penelitian *cohort*. Populasi dalam penelitian ini mahasiswa semester II Program Studi D III Kebidanan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Insan Cendekia Medika sejumlah 180 mahasiswa, jumlah sampel diambil menggunakan tabel *Krejcie dengan* kesalahan 5% jumlah sampel 123 mahasiswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Variabel bebas adalah motivasi menjadi bidan parameternya menggunakan kuesioner, sedangkan variabel tergantung adalah prestasi belajar Asuhan Kebidanan Ibu Hamil yang mengambil nilai hasil dari ujian semester II pada mata kuliah Asuhan Kebidanan Ibu Hamil.

Hasil analisa data menggunakan uji korelasi *product moment* dapat dilihat bahwa nilai r_{hitung} sebesar $0,272 > r_{tabel}$ sebesar $0,207$ dengan nilai p sebesar $0,009$ lebih kecil dari $0,05$. Nilai r_{hitung} sebesar $0,272$ termasuk dalam kategori tingkat hubungan rendah, dalam analisis koefisien korelasi ini juga didapatkan koefisien determinasi (r^2) sebesar $0,074$ ini berarti hanya $(7,4\%)$ motivasi menjadi bidan dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, sedangkan $(92,6\%)$ dipengaruhi oleh faktor lain, misalnya intelegensia, bakat, minat, sikap dan lingkungan mahasiswa.

Berdasarkan hasil penelitian diatas ada hubungan yang bermakna antara motivasi menjadi bidan dengan prestasi belajar Asuhan Kebidanan Ibu hamil pada mahasiswa semester II Prodi DIII Kebidanan. Saran yang ditujukan ke mahasiswa adalah mampu meningkatkan motivasi didalam dirinya dengan menanamkan rasa suka terhadap setiap mata kuliah serta belajar secara sungguh-sungguh untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.

Kata Kunci :Motivasi menjadi Bidan, Prestasi Belajar, Asuhan Kebidanan Ibu Hamil

ABSTRACT

Motivation is mental boost for directing and mobilizing human behavior as business drivers and achievements. In motivation there is the desire to enable, distribute, moving, directing the attitudes and behavior of individuals. (cited by Dimiyati and Mujiono). This study aimed to analyze the relationship between motivation and academic achievement midwife Midwifery care pregnancy in second Semester students D-III midwifery studies program at the college of health sciences Insan Cendekia Medika Jombang.

This type of research is analytic observational cohort study design. The population in this study is the second semester students DIII Studies Program Midwifery College of Health Sciences Insan Cendekia Medika as much as 180 students, the number of samples taken with reference to the table Krejcie error of 5% obtained a sample of 123 students by using reference to table 5% error Krejcie obtained sample of 92 students were taken using simple random sampling technique. The independent variabel is the Motivation of becoming a midwife parameters using questioner, while the dependent variable is the learning achievement of Midwifery Care Pregnancy. The analysis used is product moment correlation with the error rate of 5%.

The results of the contains analysisns using product moment correlation test can be seen that the value of 0.272 $r_{hitung} > r_{tabel}$ amounted to 0.207 with a p-value of 0.009 less than 0.05. r_{hitung} value amounted to 0.272 included in the category of low-level relationship, the correlation coefficient of determination (r^2) of 0.074 mean only (7.4%) motivation to become a midwife can affect student achievement, (9.2%) influenced by other factors, such as intelligence, aptitude, interests, attitudes and student environment.

Based on the result there is a significant relationship between motivation and academic achievement midwife Midwifery Care Pregnant women in the second semester students Program Study DIII Midwifery. Suggestions put forward against the student is expected to increase the motivation within themselves by instilling a sense of love towards each course as well as learning in earnest to acjieve optimal.

Keywords: *Motivation is of Midwives, Achievement, Midwifery Care pregnancy*

PENDAHULUAN

Dunia Pendidikan harus akomodatif dan adaptif serta responsif terhadap perkembangan globalisasi yang terus terjadi agar mutu pendidikan mendapatkan kualitas yang baik. Untuk mendapatkan semua itu harus di dukung dengan motivasi yang kuat yang dimiliki oleh mahasiswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Motivasi merupakan seluruh proses gerakan, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, situasi yang ditimbulkan serta tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan. Bagi mahasiswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai keinginan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang baik. Sehingga bisa jadi mahasiswa yang mempunyai intelegensi yang cukup tinggi menjadi gagal karena krangnya motivasi yang ada dalam diri setiap individu, karena hasil belajar akan optimal bila didapatkan motivasi yang kuat. Dalam proses belajar mengajar motivasi merupakan peran yang sangat besar terhadap prestasi belajar. Karena dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat belajar. (Hamalik.2003)

Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan erat dengan kegiatan belajar siswa. Yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam individu seperti kesehatan, kecerdasan, emosi, minat, bakat, motivasi, serta kemauan dan kepribadian. Faktor eksternal yaitu berasal dari luar individu seperti media belajar, lingkungan belajar, kurikulum, sarana dan prasarana. Semua faktor ini mempunyai dampak yang berbeda-beda sesuai dengan situasi masing-masing. Faktor yang mempunyai

peranan penting menurut peneliti adalah motivasi menjadi bidan.(Sanna, 2010)

Motivasi menjadi bidan berbeda-beda antara mahasiswa satu dengan lainnya sehingga akan mempengaruhi usaha belajar mahasiswa dalam belajar materi setiap mata kuliah, khususnya mata kuliah yang berhubungan langsung dengan tugas bidan, seperti mata kuliah Asuhan Kebidanan Ibu Hamil.

Asuhan Kebidanan pada Ibu Hamil adalah salah satu mata kuliah khusus yang dipelajari pada mahasiswa kebidanan semester II. Mata kuliah ini adalah materi inti pada prodi D-III Kebidanan untuk mempelajari semua keadaan pada ibu hamil baik dari fisiologis maupun patologis. Sehingga materi ASKEB Ibu hamil ini harus dimengerti pada mahasiswa semester II sebagai bekal mahasiswa untuk melaksanakan tugasnya sebagai bidan apabila lulus nanti.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang peneliti gunakan yaitu *observasional analitik* dengan rancangan *cohort*. Populasi dalam penelitian ini yaitu Semua mahasiswa semester II Program Studi DIII Kebidanan STIKES ICMe Jombang, yaitu sejumlah 180 mahasiswa pada bulan Mei sampai agustus 2013.

Pada penelitian ini jumlah sampel ditentukan dengan mengacu pada table *Krejcie* dengan kesalahan 5%. Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari jumlah populasi sebanyak 180 orang, diambil sampel sebanyak 123 orang (Sugyono, 2006). Teknik

pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*.

Dalam penelitian ini tempat atau lokasi yang digunakan sebagai objek Penelitian adalah STIKes ICMe Jombang Khususnya Prodi D –III Kebidanan. Pada penelitian ini instrument atau alat ukur yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi.

HASIL PENELITIAN

Data yang dikaji dalam penelitian ini akan di jelaskan sebagai berikut :

Tabel 5.4 Distribusi frekuensi Prestasi Belajar Asuhan Kebidanan Ibu Hamil Prodi DIII Kebidanan di STIKes ICMe Jombang bulan Agustus tahun 2013

No	Prestasi Belajar Askeb I	Frekuensi	Prosentase
1	A :78-100	19	15,4
2	B :68-77	47	38,2
3	C :58-67	57	46,3
4	D :48 – 57	0	
5	E :<48	0	
Jumlah		123	100

Sumber : data primer, 2013

Berdasarkan tabel 5.4 menunjukkan bahwa hampir setengahnya responden yaitu 57 mahasiswa (46,3%) prestasi belajar asuhan kebidanan ibu hamil dengan nilai C, dan 47 mahasiswa (38,2%) prestasi belajar asuhan kebidanan dg nilai B dan sebagian kecil 19 mahasiswa (15,4%) prestasi belajarnya dg nila A

Tabel 5.5 Tabel silang Hubungan antara motivasi menjadi bidan dengan prestasi belajar Askeb I Ibu hamil pada Mahasiswa semester II Prodi DIII kebidanan di STIKes ICMe Jombang bulan Agustus 2013

No	Motivasi menjadi bidan	Nilai					Jumlah (%)
		A : 79-100	B : 68-78	C : 58-67	D	E	
1	Sangat rendah	2 (10,5%)	3 (6,4%)	2(3,5%)			7 (100%)
2	Rendah	5 (26,3%)	6 (12,8%)	8(14%)			19 (100%)
3	Sedang	10 (52,6%)	21(44,7%)	18(31,2%)			49 (100%)
4	Tinggi	2(10,5%)	14(29,9%)	27(47,4%)			43 (100%)
5	Sangat Tinggi		3(6,4%)	2(3,5%)			5 (100%)

Jumlah	19 (41,7%)	47 (58,3%)	57	0	0	123 (100%)
--------	------------	------------	----	---	---	------------

Sumber : data primer, 2013

Berdasarkan tabel 5.5 menunjukkan bahwa mahasiswa semester II di Prodi DIII kebidanan STIKes ICMe Jombang bulan Agustus tahun 2013, motivasi menjadi bidan sangat tinggi hanya sebagian kecil yaitu 5 mahasiswa (6,4%) dan hampir setengahnya motivasi menjadi idan dengan kategori sedang yaitu 49 mahasiswa(38,9%)

Hasil analisa data menggunakan uji korelasi *product moment* dapat dilihat bahwa nilai r_{hitung} sebesar $0,272 > r_{tabel}$ sebesar $0,207$ dengan nilai p sebesar $0,009$ lebih kecil dari $0,05$. Hal tersebut dapat diinterpretasikan bahwa terdapat hubungan antara motivasi menjadi bidan dengan prestasi belajar Askeb I Ibu hamil pada mahasiswa Program Studi D III Kebidanan. Arah korelasi positif sehingga semakin tinggi motivasi menjadi bidan maka semakin baik prestasi belajarnya.

Nilai r_{hitung} sebesar $0,272$ termasuk dalam kategori tingkat hubungan rendah, dalam analisis koefisien korelasi ini juga didapatkan koefisien determinasi (r^2) sebesar $0,074$ ini berarti hanya (7,4%) motivasi menjadi bidan dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, sedangkan (92,6%) dipengaruhi oleh faktor lain, misalnya intelegensia, bakat, minat, sikap dan lingkungan mahasiswa (Sugiyono, 2003).

PEMBAHASAN

Berdasarkan tabel 5.4 menunjukkan bahwa hampir setengahnya responden

yaitu 57 mahasiswa (46,3%) prestasi belajar asuhan kebidanan ibu hamil dengan nilai C, dan 47 mahasiswa (38,2%) prestasi belajar asuhan kebidanan dg nilai B dan sebagian kecil 19 mahasiswa (15,4%) prestasi belajarnya dg nilai A. Prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar siswa dalam suatu periode tertentu yang dibukukan dalam bentuk laporan. Hasil belajar itu berupa pengetahuan, keterampilan, pemahaman, nilai yang akan membawa siswa menuju arah yang lebih maju dibandingkan sebelumnya. Hasil belajar bisa ditulis dengan bentuk simbol, huruf, angka maupun keterangan yang mencerminkan hasil yang sudah dicapai setiap siswa. Oleh karena itu prestasi belajar sangatlah penting bagi seseorang untuk mencapai suatu tujuan, dengan adanya motivasi belajar yang baik dan intensitas penggunaan sumber belajar yang sesuai diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar pada masing – masing individu. Dengan demikian tiga faktor tersebut antara minat, motivasi menjadi bidan dan lingkungan belajar dimungkinkan secara bersama-sama mempunyai korelasi yang positif dengan prestasi belajar pada mahasiswa.

Berdasarkan tabel 5.5 menunjukkan bahwa mahasiswa semester II di Prodi DIII kebidanan STIKes ICMes Jombang bulan Agustus tahun 2013, motivasi menjadi bidan sangat tinggi hanya sebagian kecil yaitu 5 mahasiswa (6,4%) dan hampir setengahnya motivasi menjadi bidan dengan kategori sedang yaitu 49 mahasiswa (38,9%)

Hasil analisa data menggunakan uji korelasi *product moment* dapat dilihat bahwa nilai r_{hitung} sebesar $0,272 > r_{tabel}$ sebesar $0,207$ dengan nilai p sebesar $0,009$ lebih kecil dari $0,05$. Hal tersebut

dapat diinterpretasikan bahwa terdapat hubungan antara motivasi menjadi bidan dengan Hasil belajar Askep I Ibu hamil pada mahasiswa Program Studi D III Kebidanan. Arah korelasi positif sehingga semakin tinggi motivasi menjadi bidan maka semakin baik prestasi belajarnya.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

1. Motivasi menjadi bidan pada mahasiswa semester II Prodi DIII Kebidanan di STIKes ICMe Jombang bulan Agustus tahun 2013 hampir setengahnya motivasi sedang.
2. Prestasi belajar Askeb I Ibu hamil pada mahasiswa semester II Prodi DIII Kebidanan di STIKes ICMe Jombang bulan Agustus tahun 2013 hampir setengahnya mendapat nilai C
3. Ada hubungan yang bermakna antara motivasi menjadi bidan dengan prestasi belajar Askeb I Ibu hamil pada mahasiswa semester II Prodi DIII Kebidanan di STIKes ICMe Jombang bulan Agustus tahun 2013.

Saran

1. Bagi Responden
Mahasiswa Program Studi DIII Kebidanan diharapkan mampu meningkatkan motivasi didalam dirinya dengan menanamkan rasa suka terhadap setiap mata kuliah serta belajar secara sungguh-sungguh untuk mencapai prestasi yang optimal.
2. Bagi Profesi Kebidanan
Tenaga pendidik Program Studi D III Kebidanan diharapkan mampu menumbuhkan motivasi dan semangat mahasiswa untuk belajar dengan cara menjelaskan manfaat dari suatu mata kuliah serta memberikan tugas- tugas.
3. Bagi Orang tua Mahasiswa
Orang tua mahasiswa Program Studi D III Kebidanan diharap 61 mampu menumbuhkan motivasi mahasiswa dengan cara memberi perhatian terhadap hasil

belajar serta dorongan semangat untuk terus belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya
Diharapkan dapat menerapkan teori penelitian yang telah diterima agar lebih mendalam dalam menyelesaikan penelitian mulai dari pencarian data, perumusan masalah hingga evaluasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiarto E, 2001. *Biostatistika untuk Kedokteran dan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: EGC. p : 29.
- Hamalik O, 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. p : 158-61.
- Hidayat AA, 2007. *Metode Penelitian Kebidanan Teknik analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika. p : 121.
- Makmun AS, 2004. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. p: 157-64.
- Notoatmodjo S, 2002. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. p : 46-7.
- Nurhayati. 2006. *Hubungan antara Motivasi Belajar, Sikap Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Ilmu Kebidanan serta Kemampuan Menggunakan KIT Kebidanan dengan Hasil Ilmu Kebidanan Mahasiswa Semester IV Politeknik Kesehatan Jurusan Keperawatan Tanjung Karang*. <http://library@ac.id>, diperoleh tanggal 13 Juli 2013
- Nurhidayati. 2006. *Hubungan Antara Minat dengan Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam*. <http://jurnal.um.ac.id>, diperoleh tanggal 5 April 2013
- Nursalam, 2003. *Konsep dan*

- Pendekatan Praktis Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan.* Jakarta: Salemba Medika. p : 124.
- Ormrod JE, 2003. *Educational Psychology Developing Learners.* 4th ed. University of Northern Colorado. p : 368-9.
- Sardiman, 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Raja Grafinda Persada. p :73-86.
- Sugiyono, 2006. *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: CV Alfabeta. p : 57-63.
- Sukmadinata NS, 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya. p : 60-3.
- Taufiqurrohman MA, 2004. *Pengantar Metodologi Penelitian untuk Ilmu Kesehatan.* Yogyakarta: CSGF. p : 33-41.
- Uno HB, 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Jakarta: PT Bumi Aksara. p :1-9.
- Wigunatiningsih A, 2006. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Akademi Kebidanan Mitra Husada Karanganyar Semester I.*
- Winkel WS, 2005. *Psikologi Pengajaran.* Yogyakarta: Media Abadi.p : 173-80.
- Sulistiyawati, H.2012.*Hubungan antara Minat, Motivasi dan Intensitas Penggunaan Sumber Belajar dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa STIKes ICMe Jombang.* Universitas Sebelas Maret Tesis. P : 102-111
- STIKES ICMe. 2007. *Pedoman Akademik.*: STIKES ICMe.
- Syah M, 2005. *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. p : 63-4.
- . *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya. p :132-9

